



كتيب دليل: أولياء الأمور - الطلاب
لمدرسة أجيال ثنائية اللغة للعام الدراسي 2026-2027

الفهرس

9	إخلاء طرف
10	بيان رؤية مدرسة أجيال
10	بيان رسالة مدرسة أجيال
10	المعتقدات الأساسية
10	النتائج المتوقعة لمتعلمي مدرسة أجيال على نطاق واسع على مستوى المدرسة بأكملها (ESLR)
12	الميثاق التربوي لمدرسة أجيال
12	اختلاف الثقافات
12	التعاون الدولي المشترك
13	عدم التميز
13	الصحة والسلامة
13	سلامة الطالب خارج المدرسة (العنف الأسري)
14	سياسة عدم التدخين
14	الفلسفة الأكاديمية
14	المعايير الأكاديمية
14	استخدام اللغتين العربية والإنجليزية
15	التقييم الشامل
15	دخول المبنى المدرسي من قبل الزائرون وأولياء الأمور
15	سياسات قبول الطلاب الجدد بالمدرسة
18	الانسحاب من المدرسة
19	تحديد صفوف الطلاب
19	الزني المدرسي
20	التواصل مع أولياء الأمور
20	الطريقة التسلسلية للتواصل
21	اللقاء التنويري / فعالية اليوم المفتوح لأولياء الأمور
21	اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين
21	التقارير الدراسية
21	التعليم الإلكتروني عن بعد واستخدام الحاسوب
22	حسابات الطلاب على برامج MICROSOFT 365 / TEAMS لجميع طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي وتم إضافته حديثاً لطلاب مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية
23	السياسات والإجراءات الخاصة بالهاتف المحمول (الموبيل)
24	استخدام هواتف المدرسة
24	تصريح استخدام المصعد المدرسي
24	الجدول المدرسي اليومي
25	برنامج رعاية الطلاب بعد ساعات الدوام المدرسي

25	.....	سياسة الحضور والانصراف بالمدرسة
26	.....	سياسة حضور الطلاب
27	.....	قواعد الغياب / التقارير الطبية
27	.....	إجراءات الغياب المتتالية اليومية بدون عذر
28	.....	أسباب قد يتم إعفاء الطلاب من حضور الدوام المدرسي
29	.....	المغادرة المبكرة لحضور موعد طبيب، وما إلى ذلك
30	.....	ضوابط التقارير الطبية المرضيات / التقييمات الفاتنة
30	.....	الانصراف المبكر بسبب عذر طبي
30	.....	الغياب بترتيب مسبق
31	.....	الغياب الجماعي
31	.....	تعويض الأعمال
32	.....	الغياب المنهجي المشترك
32	.....	قسم التوجيه والإرشاد
32	.....	قسم التوجيه والإرشاد لمرحلة رياض الأطفال
33	.....	قسم التوجيه والإرشاد للمرحلة الابتدائية
33	.....	أخصائيو المرحلة المتوسطة والثانوي
34	.....	أخصائي الجامعات والتوجيه المهني
34	.....	الانضباط السلوكي
34	.....	السلوك المتوقع الذي يجب أن يسترشد بها الطلاب:
35	.....	اللوائح التأديبية
36	.....	الفصل النهائي
37	.....	جدول العواقب
44	.....	الترقب الأكاديمي والسلوكي والالتزام بالحضور
45	.....	المرحلة الابتدائية: الإنذار الأكاديمي
45	.....	المرحلة الابتدائية: الترقب الأكاديمي
45	.....	المرحلة الابتدائية: قائمة الحجز الأكاديمي
45	.....	المرحلة الابتدائية: قائمة الحجز لأسباب سلوكية
46	.....	المرحلة الابتدائية: قائمة الخروج
46	.....	مرحلتى المتوسط والثانوي: ترقب أكاديمي / سلوكي / حضوري
46	.....	الدعم الأكاديمي من قبل أولياء الأمور
47	.....	التأخير
47	.....	التهرب من المدرسة ومن الصف ومغادرة المدرسة بدون إذن
48	.....	جميع الاختبارات المدرسية
48	.....	مقاييس التقدم الأكاديمي - MAP
48	.....	الاختبار الموحد
48	.....	الواجب المنزلي

49	إجراءات التقوية والارشاد الأكاديمي
50	إرشادات التقوية المدرسية:
50	الكتب المدرسية
50	المكتبة
51	دخول واستخدام المكتبة / مختبر الابحاث الخاص بمرحلتى المتوسط والثانوي
51	الخزانات
51	قواعد الخزانات
52	تفتيش الطلاب وممتلكاتهم
52	قواعد الصالة الرياضية والملاعب
52	تعليم السباحة
53	الزى الرسمي لمدرسة أجيال
54	الزى الموحد للتربية البدنية
54	النقود والأشياء القيمة
54	الطعام والوجبات الخفيفة والغداء
55	سياسة عدم توصيل الطعام
55	الحفلات والاحتفالات المدرسية
55	ممنوع المسدسات (صور أو إشارة لها) وممنوع الألعاب
56	عيادة المدرسة
56	السجلات الطبية للطلاب
57	إجراءات الصلاة
57	الرحلات الميدانية
58	أنشطة ما بعد المدرسة والأنشطة اللاصفية
58	الأحداث المدرسية السنوية
58	السلامة المرورية
59	قسم رياض الأطفال
59	معلومات وسياسات وإجراءات مرحلة رياض الأطفال
59	برنامج رياض الأطفال
60	الجدول اليومي
60	ظهور الصباح
61	مجالات التعلم
61	الصحة الجيدة
61	التربية البدنية
62	السباحة
62	أوقات الاستراحة
62	تنمية المهارات الحركية الدقيقة
62	التواصل واللغة

63.....	القراءة.....
63.....	الكتابة.....
63.....	الرياضيات.....
64.....	فهم العالم / وحدات الاستفسار.....
64.....	برامج عبر الإنترنت.....
64.....	منهج اللغة العربية.....
65.....	برنامج تعليم التربية الإسلامية.....
65.....	إدارة الضوابط السلوكية.....
65.....	الرحلات الميدانية.....
65.....	توقعات أولياء الأمور.....
66.....	الأطعمة الصحية.....
66.....	الواجب المنزلي.....
67.....	المشغولات الذهبية ولعب الأطفال والنقود.....
67.....	الزني المدرسي الموحد.....
67.....	الحقائب المدرسية.....
67.....	التقارير التقديمية.....
67.....	التقرير التقدمي الأول.....
68.....	تقارير نهاية الفصل الدراسي.....
68.....	الاحتفالات / المناسبات الخاصة بالتعلم ومشاركات الطلاب.....
68.....	برنامج الرعاية ما بعد المدرسة.....
69.....	المرحلة الابتدائية.....
69.....	لمحة عامة عن برامج المرحلة الابتدائية بمدرسة أجيال ثنائية اللغة.....
69.....	المنهج الدراسي.....
69.....	فنون اللغة الإنجليزية.....
70.....	الرياضيات.....
70.....	الدراسات الاجتماعية.....
70.....	العلوم.....
70.....	اللغة العربية / التربية الإسلامية.....
71.....	التربية الفنية.....
71.....	تكنولوجيا المعلومات / الحاسوب.....
71.....	المكتبة / الوسائط التعليمية.....
71.....	التربية البدنية.....
71.....	منصات التعلم الإلكتروني عن بعد.....
71.....	الرحلات الميدانية.....
72.....	الحضور.....
72.....	تقييم تقدم الطلاب.....

72.....	معايير قياس الدرجات للمواد الأكاديمية والمتخصصة
73.....	التقييم المنصف في وضع الدرجات
73.....	مقاييس اختبارات التقدم الأكاديمي (اختبار MAP)
74.....	الدعم الأكاديمي
74.....	برنامج دعم اللغة LSU
74.....	الترقية والترفع الأكاديمي
74.....	الإنذار والبقاء بنفس الصف الدراسي- المرحلة الابتدائية
75.....	الإنذار الأكاديمي
75.....	الترقب الأكاديمي
75.....	قائمة الحجز الأكاديمي
75.....	قائمة الحجز لأسباب سلوكية
76.....	قائمة الخروج
76.....	برنامج التقوية بالمدرسة
76.....	جوائز التقدير الخاصة بطلاب المرحلة الابتدائية
76.....	التوقعات السلوكية
77.....	المبادئ التوجيهية للانضباط
77.....	المخالفة الأولى
77.....	المخالفة الثانية
77.....	المخالفة الثالثة
78.....	القواعد الخاصة بالملاعب
79.....	سياسة الزي المدرسي وبطاقة الهوية
80.....	التواصل مع أولياء الأمور
80.....	الواجب المنزلي
80.....	عدم إحضار ألعاب غير مسموح بها إلى المدرسة
81.....	قسم مرحلتي المتوسط والثانوي
81.....	المنهج الخاص بمرحلتي المتوسط والثانوي
81.....	قسم التوجيه والإرشاد- الأخصائي الاجتماعي
81.....	أخصائي مرحلتي المتوسط والثانوي
81.....	قسم التوجيه والإرشاد لطلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالجامعات والحياة المهنية
82.....	البرامج
82.....	المقررات التعليمية المقدمة لمرحلتي المتوسط والثانوي
82.....	فنون اللغة الإنجليزية:
82.....	اللغة العربية
82.....	الدراسات الاجتماعية لمرحلتي المتوسط والثانوي:
82.....	التربية الإسلامية
82.....	القرآن الكريم

83	..... منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة المتوسطة
83	..... منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة الثانوية
83	..... الجبر 1(الصف التاسع
83	..... الهندسة (بالصف العاشر) هي
83	..... الجبر 2
83	..... حساب التفاضل والتكامل (تمهيدي)
84	..... منهج العلوم الخاص بالمرحلة المتوسطة
84	..... منهج العلوم الخاص بالمرحلة الثانوية
85	..... الدراسات الاجتماعية والعلوم الإنسانية (القسم الأدبي) بالمرحلة المتوسطة
85	..... العلوم الإنسانية (القسم الأدبي) بالمرحلة الثانوية
85	..... الجغرافيا:
87	..... المواد الاختيارية للمرحلة الثانوية (للفصل الحادي عشر والصف الثاني عشر)
91	..... المراحل الأربعة الخاصة بقانون الانضباط
92	..... تعلم الطالب وتقييمه
93	..... نظام وضع الدرجات
93	..... تقييم تقدم الطالب
93	..... الغياب وتقدير الدرجات
94	..... امتحان منتصف العام والامتحان النهائي
94	..... خيانة الأمانة الأكاديمية
94	..... السرقات الأدبية-الانتحال
95	..... السياسة الخاصة باجتياز الاختبارات والانتقال للصف الدراسي التالي
96	..... مقياس حساب المعدل التراكمي (GPA) في أجيال
96	..... مقياس حساب المعدل التراكمي للصفوف 9-11
96	..... مقياس حساب المعدل التراكمي للصف الثاني عشر فقط 2025-2026
96	..... متطلبات التخرج - المدرسة الثانوية
99	..... تكريم الطلاب
99	..... حفلات التقدير الخاصة
100	..... تكريم طلاب مدرسة أجيال
100	..... مجلس اتحاد الطلاب
100	..... الزي المدرسي الموحد
100	..... عواقب مخالفات الزي الرسمي للطلاب ويشتمل أيضاً بطاقة الهوية المدرسية للطلاب
100	..... عواقب مخالفات الشعر واستخدام مستحضرات التجميل (المكياج) أو طلاء الأظافر أو المجوهرات
101	..... البيئة التعليمية الإلكترونية (تحديث فيروس كورونا يشمل الصفوف المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن) بما في ذلك أجهزة iPad المملوكة للمدرسة "للاستخدام داخل المدرسة فقط"
101	..... الأجهزة الإلكترونية الشخصية
102	..... بيان الدرجات

102.....	معلومات التخطيط للجامعة
103.....	تعهد ولي الأمر

إخلاء طرف

تخضع السياسات والإجراءات والمعلومات والبرامج التعليمية والدورات التدريبية للتغيير وفقاً لتقدير الفريق الإداري بالمدرسة.

حيث أنه تم بذل قصارى الجهد من أجل التأكد من دقة وتحديث كتيب دليل أولياء الأمور / الطلاب الخاص بمدرسة أجيال ثنائية اللغة للعام الدراسي 2026-2027، من المفترض أن يكون هذا الكتيب مصدراً ومرجعاً أساسياً للمدرسة بأكملها.

بيان رؤية مدرسة أجيال

مدرسة أجيال ثنائية اللغة لها رؤية لكي تحظى باحترام واسع ولكي تكون نموذج للتفوق الأكاديمي مع التركيز على توفير مهارات القرن الحادي عشر.

بيان رسالة مدرسة أجيال

رسالة مدرسة أجيال هي:

- توفير تعليم تحضيرى ممتاز للجامعة يعزز من التفوق الأكاديمي واللغوي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تعزيز اكتشاف الذات والتعليم القائم على الاستفسار الذي يلهم الطلبة لكي يصبحوا مفكرين واثقين وبارعين في النقد ومتعلمين طوال الحياة، يشعرون بالفخر بتراثهم الثقافي والديني.
- تحدي ودعم الطلبة لكي يصبحوا مواطنين ناجحين ومسؤولين عالمياً وملتزمين بخدمة المجتمع الذي يعيشون فيه.
- توظيف والاحتفاظ بموظفين متعددي الجنسيات مؤهلين وماهرين، يقومون بخلق بيئة تعليمية تعاونية وفردية وتتميز بالأمان.
- تطوير شراكات ناجحة بين المدرسة وأسرها تدعم الاتصال والتدريس والتعليم.

المعتقدات الأساسية

يلتزم مجلس إدارة مدرسة أجيال قانونياً وبشكل أساسي بدعم المدرسة لضمان تحقيق رؤيتها ورسالتها ومعتقداتها الأساسية.

يجب أن يدعم مجتمع مدرسة أجيال الشعور بالمواطنة العالمية مع غرس القيم الإسلامية والحفاظ على الثقافة الكويتية.

وضع التوقعات العالية بالنسبة لجميع الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين.

التقييم والتحليل المتكرر للبيانات التعليمية والدعم ومستوى تقدم الطلبة والابتكار والتطوير في المناهج الدراسية. الحفاظ على ثقافة تعليمية وثقافة التعلم المهنية تتجسد في الثقة والتعاون والالتزام من أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

يجب إقامة علاقات قوية بناءة بين المدرسة وأسر الطلاب مما يلعب دوراً إيجابياً ومهماً في نجاح الطلبة على المستوى الأكاديمي وفي حياتهم الشخصية.

النتائج المتوقعة لمتعلمي مدرسة أجيال على نطاق واسع على مستوى المدرسة

بأكملها (ESLR)

1- سوف يكون طلاب مدرسة أجيال متعلمي القرن الحادي والعشرين ومجهزين بكافة مهارات التعلم المطلوبة منهم على مدار الحياة والتي تسمح للفرد بالتكيف والتغيير وفقاً لمعايير وسياق العالم الصغير الذي نعيش فيه بل والعالم بأكمله. سوف تقوم مدرسة أجيال ثنائية اللغة بتزويد طلابها بالمهارات الأزمنة من أجل:

- التواصل الفعال والتعاون بشكل مرضي
- إظهار المعرفة التكنولوجية

- التقدير والتقييم والتعديل المستمر لأعمالهم بالاستعانة بالتكنولوجيا، حيثما أتيحت الفرصة لذلك.
- سيكونون متعلمون لديهم تحفيز ذاتي يتعلمون بأسلوب التعلم القائم على الاستكشاف.
- قادرون على معالجة البيانات ذات الصلة ووضع استنتاجات ملائمة.
- سيكونون قادرين على استخدام مهارات التفكير المنطقي لحل المشكلات المعقدة.

2- مواطنون عالميون لديهم شعوراً قوياً من الوعي الاجتماعي في أي بيئة ثقافية. سوف تقوم مدرسة أجيال بتزويد طلابها بالمهارات اللازمة وهي:

- أمناء لديهم مبادئ (أخلاقية).
- لديهم وعي واحترام لحقوق الآخرين ويتفاعلون بقدر من المسؤولية والسعي لتحسين حياة الآخرين.
- يظهرون اهتمامهم برعاية البيئة.
- يدعمون ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

3- سيكون طلاب مدرسة أجيال متواصلين يتمتعون بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وتكنولوجيا المعلومات والمهارات الإعلامية وكما يمكنهم التواصل بفعالية وبطريقة ملائمة. ستقوم مدرسة أجيال بتزويد الطلاب بالمهارات الأزمنة لذلك وهي:

- يفهمون الجمهور الذي يتواصلون معه.
- يستعينون بالتكنولوجيا كوسيلة للتواصل.
- يظهرون حكمتهم واعتباراتهم الأخلاقية عند التواصل وخاصة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- يطرحون التساؤلات بطريقة تراعي وتسمح الاستماع بعناية للآخرين ويعالجون المعلومات بطريقة منطقية وغير متحيزة.
- متعددي اللغات.

4- متعاونون لديهم القدرة على العمل بنجاح كفريق سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. ستقوم مدرسة أجيال بتزويد الطلاب بالمهارات الأزمنة لذلك وهي:

- لديهم القدرة على إبداء الاحترام والاعتراف بحقوق الآخرين.
- يمتلكون مهارات قوية للتعامل مع الأفراد ويسعون لقبول وجهات النظر المختلفة ويقدرونها.
- مستعدون للعمل كقادة أو تابعين، حسبما تقتضي الظروف.
- قادرون على التواصل.
- يستعينون بالمنطق/ الأسباب المنطقية لاتخاذ القرارات ولديهم القدرة على التحكم في انفعالاتهم.

5- قادرون على نقل التراث والقيم الإسلامية إلى العالم. ستوفر مدرسة أجيال للطلاب فرصاً كالتالي:

- يتعرف الطلاب على الحياة ويفهمون شرع الله كما ورد في القرآن الكريم (أركان الإسلام الخمسة).
- يشاركون في خدمة الإسلام ويعتقدون القيم الإسلامية ويدعمون الانتماء للمجتمع ويشمل ذلك فهماً للعدالة والرحمة واحترام التنوع الثقافي للآخرين بصفتهن مواطنين بالمجتمع العالمي.
- الصلاة في أوقاتها، وخاصة خلال اليوم الدراسي.

الميثاق التربوي لمدرسة أجيال

تلتزم مدرسة أجيال بأن تكون صرحاً تعليمياً يعامل فيه كل طالب بإنصاف وكرامة واحترام. ومن المتوقع أن يظهر كل طالب أيضاً هذه الصفات عند تفاعله مع المعلمين، الإداريين، والموظفين وأيضاً مع بعضهم البعض.

يضع الميثاق التربوي لمدرسة أجيال أقصى التوقعات لأنفسنا نحن كمعلمين / إداريين وكما نتوقع أن يتطور طلابنا ويمتثلون لبندود هذا الميثاق. ولذلك يحدد الميثاق السلوكيات المتوقعة من قبل الطلاب.

- أتعهد بأن أكون صادقاً في كل ما أقوم به في أقوالي وأفعالي.
- أتعهد بأن أكون متعاوناً مع الإداريين والمعلمين وزملاء الدراسة والزوار.
- أتعهد بأن أكون محترم ومهذب تجاه المعلمين والطلاب والزوار.
- أتعهد بأن أكون مسؤولاً عن الواجبات والدراسة وأن ألتزم بجميع المواعيد النهائية للمهام والمشاريع والاختبارات.

• أتعهد بالعناية بممتلكاتي الشخصية وممتلكات زملائي والمدرسة.

• أتعهد بمراعاة جميع السياسات والقواعد واللوائح والمبادئ التوجيهية الإدارية والمعلمين المتعلقة بالأداء الأكاديمي والسلوك المناسب والحضور المنتظم في المدرسة والالتزام بمواعيد الحصص الدراسية والالتزام بها.

• أتعهد بتنظيم وقتي بحكمة، داخل المدرسة وخارجها، والحفاظ على وقت الآخرين حتى لا يتعرقل سير العملية التعليمية.

• أتعهد بالحفاظ على ضوابط الانضباط في المدرسة باعتباره أمراً ضرورياً لسلامتي وسلامة زملائي بالصف.

• أتعهد ببذل أقصى جهد لتحقيق نتائج أكاديمية عالية وسلوك أخلاقي لائق لضمان أن جميع الأعمال المقدمة هي اجتهادي الشخصي.

• أتعهد بأن أتحم في انفعالاتي وأن أكون إيجابياً / مبتهجاً. وعندما أشعر بالظلم من قبل المعلم أو زملائي في الصف، سأستخدم الإجراءات القانونية الواجبة لتصحيح مظالمي.

• أتعهد أنني سأظهر سلوكاً لائقاً وأمناً وألا أكون مزعجاً في الصف أو أثناء الأنشطة المدرسية الأخرى وفي الملعب أو ممتلكات المدرسة.

• أتعهد بأنني سوف أتصرف بطريقة منظمة عند استخدام الممرات حتى لا أزعج الآخرين.

• أتعهد بأنني لن أحضر أشياء غير آمنة إلى المدرسة ولن أرمي أي شيء يمكن أن يتسبب في إصابة شخص آخر.

اختلاف الثقافات

تؤمن مدرسة أجيال ثنائية اللغة أنه من الجيد خلق وتطوير علاقات محترمة يتخللها التفاهم والتعاون لأولئك الذين لديهم تجارب وآراء ثقافية متنوعة.

التعاون الدولي المشترك

تؤمن مدرسة أجيال ثنائية اللغة أنه من الجيد أن يعمل أناس من مختلف البلدان ويشاركون خبراتهم التعليمية سوياً.

عدم التمييز

تؤمن مدرسة أجيال بأنه لا يجوز التمييز ضد أي فرد على أساس العرق أو الجنسية أو الأصل القومي أو اللون أو الدين أو الجنس أو العمر أو الخلفية الاقتصادية. يجب مراعاة نص وروح قوانين حقوق الإنسان المعمول بها، وتنفيذها، ودعمها بعناية، بحيث يمكن لجميع أعضاء المجتمع المدرسي، بما في ذلك الموظفون والطلاب وأولياء الأمور والزوار، العمل معًا في جو يسوده روح التسامح واحترام الفروق الفردية. يجب أن تسود سياسة عدم التمييز على جميع الأمور المتعلقة بالتوظيف والتعليم واختيار الدورات التعليمية، وأيضاً في اختيار المواد التعليمية ومع توفير التوجيه المهني لمتابعة ذلك.

الصحة والسلامة

سيكون العمل بمدرسة أجيال وفقاً للتشريعات الخاصة بدولة الكويت فيما يتعلق بالصحة والسلامة. أجيال ستحافظ على توفير بيئة مدرسية آمنة قدر الإمكان مع توفير المرافق الصحية والرعاية والنظافة المناسبة. ستتخذ أجيال جميع الخطوات المناسبة لضمان أن الحرم المدرسي آمن، وأن جميع المستلزمات المدرسية المستخدمة في حالة جيدة. ستضمن أجيال توعية جميع الموظفين بمسؤولياتهم وواجباتهم فيما يتعلق بالصحة والسلامة، والتأكد من حصولهم على المعلومات والتعليمات والتدريب والإشراف الكافي لتمكينهم من القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم بشكل فعال وآمن، والمساهمة بشكل إيجابي في تأمين صحتهم وسلامتهم وصحة وسلامة أي شخص قد يتأثر بعملهم. سوف تتشاور مدرسة أجيال مع جميع الموظفين بهدف تأمين تعاونهم في تطوير التدابير اللازمة لضمان صحة وسلامة أنفسهم وجميع العاملين بالمدرسة، والتحقق من فعالية هذه التدابير. جميع الموظفين والطلاب في مدرسة أجيال على دراية بإجراءات الحريق والإخلاء في المدرسة والتدريبات المنظمة للقيام بذلك، لضمان سلامة الطلاب وسلامة مجتمع أجيال بأكمله. تدرك مدرسة أجيال أنها تلعب دوراً أساسياً في حماية الأطفال والحفاظ على سلامتهم. إنها مسؤولة مستمرة تتضمن التزاماً مستمراً من جميع الجهات المعنية بالمدرسة، من أجل الحفاظ وخلق بيئة أكثر أماناً للجميع.

يوجد في مرحلة رياض الأطفال إرشادات صارمة بشأن من يمكنه استلام واصطحاب الطلاب ومن لا يمكنهم القيام بذلك. يمكن فقط للوالدين / الأوصياء القانونيين استلام الطلاب. يجب تقديم طلب وموافقة رسمية كتابية للمدرسة من أجل إضافة (مربية / خادمة) للقائمة من قبل والد الطفل أو الوصي القانوني عليه، بالإضافة إلى نسخة من البطاقة المدنية للشخص المطلوب. إذا تم اصطحاب الطالب من قبل السائق، فيجب أن تكون هناك مربية (خادمة) معينة مرافقة للطالب. في حالة الطوارئ وعدم قدرة الوالد أو الوصي القانوني على اصطحاب طفلهم، سيتم منح أحد أفراد الأسرة الإذن باستلام الطالب، فقط بعد تلقي المدرسة اتصال من قبل ولي الأمر لتوضيح الموقف. سيتم عمل نسخة من البطاقة المدنية لأفراد الأسرة كأرشيف.

سلامة الطالب خارج المدرسة (العنف الأسري)

في حالة تعرض الطالب إلى العنف خارج المدرسة مما تسبب في إحداث إصابات وأذى نفسي أو جسدي أو حدوث أي إهمال، فستتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة للمحافظة على سلامة الطالب.

سياسة عدم التدخين

يحظر التدخين واستخدام أو حيازة منتجات التبغ (بما في ذلك السجائر الإلكترونية) في المبنى المدرسي لمدرسة أجيال؛ وهذا يشمل الطلاب والموظفين والزوار.

الفلسفة الأكاديمية

تعد الاستراتيجيات والفلسفات التعليمية الرئيسية التالية جزءاً لا يتجزأ من التدريبات التعليمية اليومية وأيضاً من ضمن المنهج الدراسي لمدرسة أجيال:

- يستعين المعلمون بأكثر مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم، حيث يتمكن كل طالب من التعلم باستخدام مواهبه الخاصة وأساليب التعلم المختلفة ويقوم المعلمون بإتباع أساليب وطرق مختلفة لتعليم الطلاب. يتم التخطيط باستخدام التدريبات المختلفة ويتم التشجيع على حل المشكلات وعلى التفكير النقدي من خلال المهام المطلوبة.
- تطبق المدرسة منهج تعليمي شامل وأصيل يتعامل بفاعلية مع مسألة اكتساب اللغات وذلك بالنظر إلى اللغة الأم للطالب (اللغة العربية) واللغة الثانية (الإنجليزية) من خلال تعزيز تعليم اللغتين معاً.
- تطبق المدرسة منهج متوازن يعمل على ترسيخ تعلم اللغات.
- تحافظ المدرسة على توازن متزايد بين التقييم التكويني (معلومات الطالب قبل وأثناء التعلم) والتقييم النهائي (ما تعلمه الطالب بعد التدريس) مع صعود الطالب إلى الصفوف الدراسية مع التركيز على التقييم التكويني والقائم على الأداء.
- يدرك معلمو مدرسة أجيال أن التطور الأكاديمي للطلاب يتطلب التعامل مع احتياجات الطلاب البدنية والاجتماعية والعاطفية.

المعايير الأكاديمية

تستخدم مدرسة أجيال المعايير الدولية الأساسية المشتركة الأمريكية في دراسة الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية لتعليم القراءة والكتابة (محو الأمية) من مرحلة ثاني روضة حتى الصف الثاني عشر. يحددون ما يجب أن يعرفه الطالب ويكون قادرًا على فعله في نهاية كل مرحلة دراسية. تم إنشاء المعايير لضمان تقدم جميع الطلاب خلال كل مرحلة دراسية بالمهارات والمعرفة اللازمة للنجاح في المراحل الدراسية اللاحقة، الجامعة، الوظيفة المهنية والحياة بشكل عام. على وجه الخصوص، يكون هناك مزج بين مهارات حل المشكلات والتعاون والتواصل والتفكير النقدي بالمعايير.

استخدام اللغتين العربية والإنجليزية

يتم تدريس جميع المواد بمدرسة أجيال باللغة الإنجليزية ويتم استثناء اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية باللغة العربية وأجيالنا مما يعزز الطلاقة في تحدث اللغة الإنجليزية وتحسينها.

التقييم الشامل

تؤمن مدرسة أجيال أنه بمزيج من الأدلة وبمجموعة من الأدوات ووجهات النظر، سيساعد ذلك في تكوين صورة دقيقة لقدرة الطالب السابقة والحالية. يقوم المعلمون باطلاع أولياء الأمور بشكل مستمر حول مدى تقدم أطفالهم من خلال المكالمات الهاتفية، والبريد الإلكتروني، والتقارير التقديمية، الشهادة الدراسية الخاصة بالفصل الدراسي. في المرحلة الابتدائية، تعتمد الدرجات على إتقان الطالب لمحتوى المنهج الخاص بمدرسة أجيال وأيضاً طبقاً للمعايير القياسية لذلك. كما يتم النظر أيضاً إلى الجهد والشخصية الخاصة بالطالب للحصول على السياسات الخاصة بالدرجات والتحصيل لمرحلتى المتوسط والثانوي، يرجى الرجوع إلى كتيب دليل أولياء الأمور – الطلاب حيث أن هذه المعلومات واردة في الصفحة (62) من هذا الكتيب.

دخول المبنى المدرسي من قبل الزائرون وأولياء الأمور

من المتوقع أن يلتزم جميع الزائرين، بما في ذلك أولياء الأمور، بقواعد ولوائح المدرسة عند دخولهم المبنى المدرسي لمدرسة أجيال. في حالة تجاوز أي شخص وعدم الالتزام بالضوابط والتوقعات السلوكية المناسبة، فسيتم التواصل مع أحد أعضاء الفريق الإداري، وسيتم إبلاغ السلطات المعنية بالمدرسة وقد يخضع لعقوبات متفق عليها من قبل إدارة المدرسة. قد يتراوح ذلك من توقيع تعهد بعدم التكرار إلى إجراء قانوني. يجب على الزائرين الحصول على تصريح من موظفي الأمن قبل دخول المبنى المدرسي، من خلال البوابة رقم 2. يجب عليهم التسجيل وتقديم بطاقة الهوية المدنية الخاصة بهم للحصول على تصريح الزائر. بمجرد وصولك إلى مكتب الاستقبال، سيقوم موظف استقبال المدرسة بتقديم كامل الدعم والاجابة على كافة الاستفسارات أو المساعدة في طلب تحديد موعد. كما يُطلب من الزوار البقاء في منطقة الاستقبال حتى يتم اصطحابهم لحضور المواعيد الخاصة بهم. يجب مراعاة جميع الإرشادات والتوجيهات الصادرة من قبل وزارة الصحة ووزارة التربية.

فيما يتعلق باتباع إجراءات السلامة داخل المدرسة من حيث ذلك القيود المفروضة على عدد الأشخاص المسموح لهم بالدخول إلى منطقة الاستقبال في أي وقت لتجنب الازدحام. بقدر الإمكان، اطلب موعداً عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني ويمكننا تقديم كامل الدعم والمساعدة لتلبية احتياجاتك بشكل آمن. لا يجوز لأي ولي أمر / الوصي المسنول عن الطالب أو أي زائر آخر زيارة المدرسة في أي وقت، دون موافقة إدارية ويجب أن يقوم باصطحابه أحد أعضاء الهيئة الأكاديمية.

إذا لم يتبع أولياء الأمور / الأوصياء قواعد المدرسة المطلوبة سيتم اتخاذ الإجراءات وفقاً للسياسة الصادرة من قبل التعليم الخاص.

سياسات قبول الطلاب الجدد بالمدرسة

يتم التسجيل وإعادة القيد في مدرسة أجيال في كل عام دراسي وفقاً للإعلان الرسمي من إدارة المدرسة. تتوافر الإجراءات والمبادئ التوجيهية الخاصة بالتسجيل في قسم التسجيل.

المتطلبات العمرية: متطلبات تدرج الأعمار الخاص بوزارة التربية

المرحلة الدراسية	المتطلبات العمرية
رياض الأطفال 1	3 سنة و 6 أشهر
رياض الأطفال 2	4 سنة و 6 أشهر
الصف الأول	5 سنة و 6 أشهر

* يجب أن يكون جميع طلاب مرحلة رياض الأطفال مدربين تدريباً كاملاً على استخدام المرحاض، وفقاً لسياسة المدرسة بشأن هذا الأمر.

أولاً: لإتمام عملية التسجيل للتسجيل بالمدرسة، يرجى تقديم المستندات التالية قبل موعد اختبار القبول (نسخة فقط)

المستندات المطلوبة:

- 6 صور فوتوغرافية حديثة (مقاس 6x4)
 - صورة من شهادة ميلاد الطالب وبطاقة التطعيم
 - استكمال الملف الصحي من وزارة الصحة الكويتية (في حالة انتقال الطالب من مدرسة أخرى، فيجب إحضار الملف الصحي الخاص بالطالب من المدرسة المحول منها). يجب تقديم الملفات الصحية لقسم التسجيل قبل بدأ دوام الطلاب وذلك وفقاً لمتطلبات وزارة الصحة.
 - صورة من بطاقات الهوية المدنية لكل من الطالب والوالدين/ الوصي
 - صورة من شهادة جنسية الأب (فقط المواطنين الكويتيين)
 - صورة من جواز سفر الطالب لجميع الطلاب (بالإضافة إلى صفحة الإقامة لغير الكويتيين)
 - صورة من جواز سفر الأب (بالإضافة إلى صفحة الإقامة لغير الكويتيين)
 - آخر بيان درجات أو التقرير الدراسي من المدرسة السابقة للطالب تبين حالة الطالب (ناجح/راسب) (وذلك في حال انتقال الطالب من مدرسة أخرى) وذلك من داخل الكويت أو خارجها. في حال الانفصال يجب تقديم شهادة الحضانة التعليمية.
 - في حال وفاة أحد الوالدين يجب تقديم شهادة الوفاة
 - استكمال ملف الطالب (في حال انتقال الطالب من مدرسة أخرى يجب إحضار ملف الطالب من المدرسة السابقة)
 - الملف الصحي للطالب كاملاً من وزارة الصحة الكويتية (في حال انتقال الطالب من مدرسة أخرى يجب إحضار الملف الصحي من المدرسة السابقة)
 - شهادة انتقال من المدرسة السابقة (للطلبة المحولين من مدرسة أخرى داخل الكويت)
 - شهادة براءة الذمة من المدرسة السابقة (للطلبة المحولين من مدرسة أخرى داخل الكويت)
- لا يسمح بالتسجيل بدون إقامة سارية المفعول.

أبناء المقيمين بصورة غير قانونية:

يتم تسجيل الطلاب أبناء المقيمين بصورة غير قانونية بناء على الشروط التالية:

بطاقة أمنية صالحة للطالب وولي الأمر أو بطاقة خدمات صالحة لولي الأمر

شهادة ميلاد أصلية للطالب أو كتاب من لجنة الدعاوي والنسب تتضمن بأن ولي الأمر يقوم بالإجراءات لاستخراج شهادة الميلاد واثبات النسب.

تسجيل الطلاب من خارج الكويت:

يجب على أي طالب جديد قادم من خارج الكويت إحضار جواز سفره للتحقق من تاريخ الدخول إلى البلاد، في موعد لا يتجاوز شهر واحد من تاريخ الدخول. يجب أن تكون الشهادة الأكاديمية للطالب مصدقة من سفارة دولة الكويت ووزارة الخارجية في الدولة التي ينتمي إليها الطالب.

يُسمح فقط للطلاب الذين دخلوا الدولة كأحد أفراد الأسرة بالتسجيل، بشرط مرور شهرين من تاريخ الدخول، لاستكمال إجراءات الإقامة

- تستمر عملية التسجيل بالنسبة للفئات التالية حتى نهاية شهر **يناير 2027**.

ثانياً: اختبار القبول

عندما يتم تقديم جميع المستندات المطلوبة مع الرسوم المدرسية المناسبة إلى قسم التسجيل والمحاسبة بالمدرسة، سيتواصل قسم التسجيل بمدرسة أجيال مع أولياء الأمور لتحديد موعد مقابلة لمقدمي طلبات الالتحاق من مرحلة الحضانة إلى مرحلة ثاني روضة وايضاً لاختبارات التقييم الخاصة بالمتقدمين من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الحادي عشر. يتم استثناء أعضاء السلك الدبلوماسي فقط من إمكانية الالتحاق بالصف الثاني عشر.

[عدم الكشف عن أي نتائج اختبار خاصة بالطالب صادرة من إحدى المراكز الخاصة بصعوبات التعلم سوف يؤثر ذلك على عملية تسجيل الطالب بالمدرسة]

بمجرد الانتهاء من اختبار القبول، ستتم مراجعة ملف الطالب من قبل اللجنة الأكاديمية. وبناءً على ذلك قد يتم قبول الطالب أو رفضه أو قد تضع مدرسة أجيال الطالب على قائمة الانتظار. في جميع الحالات، سيتم إخطار الوالد / ولي الأمر بنتيجة اختبار القبول.

إذا كانت نتائج اختبار القبول مرضية ومع توافر أماكن متاحة للتسجيل، فسيتم دعوة أولياء الامور لتسجيل أبنائهم

ثالثاً: في حالة قبول الطالب، يرجى تقديم المستندات التالية فوراً لاستكمال ملف الطالب. كما يجب دفع رسوم القبول في غضون 3 أيام لحجز مقعد الطالب.

• الملف الصحي الكامل الصادر من قبل وزارة الصحة الكويتية / المدرسة السابقة.

• أصل شهادة التحويل من المدرسة السابقة.

• شهادة براءة الذمة المالية من المدرسة السابقة.

من المهم جداً أن يكون لدى مدرسة أجيال الايميالات الخاصة بأولياء الأمور وأرقام الهواتف المفعله وذلك من أجل إمكانية التواصل مع أولياء الأمور بشأن الوضع الأكاديمي وأيضاً في الحالات الطارئة.

ملاحظة: يجب إرسال أي تغييرات طارئة على جهات التواصل سواء أرقام الهواتف أو البريد الإلكتروني إلى قسم التسجيل على الفور وذلك من أجل استمرارية التواصل.

عندما يتم تسجيل الطالب رسمياً في المدرسة من قبل ولي الأمر، فإن هذا يعني التزاماً كاملاً من قبل كل من ولي الأمر والطالب تجاه قواعد وسياسات المدرسة. يجب على ولي الأمر التوقيع على نموذج الالتزام الموجود في كتيب دليل أولياء الأمور – الطلاب الخاص بمدرسة أجيال. يجب على أولياء الأمور التوقيع على نموذج التسجيل الخاص بكل طفل تم تسجيله بالمدرسة وبناءً على ذلك فيتحمل أولياء الأمور المسؤولية بشأن الالتزام بما ورد في كتيب دليل أولياء الأمور/ الطلاب وكافة السياسات الخاصة بالمدرسة.

معلومات إعادة قيد الطلاب المسجلين بمدرسة أجيال

- ينبغي على أولياء الأمور مراجعة قسم التسجيل لتعبئة استمارة القيد ودفع رسوم إعادة القيد وقدرها 100 دينار كويتي.
- قد يؤدي عدم تعبئة نموذج إعادة القيد ودفع الرسوم المشار إليها قبل الموعد النهائي لإعادة القيد إلى فقدان الطالب/ الطالبة لمقعده للعام الدراسي التالي. حيث ان المدرسة لا تتحمل أي التزام بإعادة قيد الطلاب الذين تخطوا المواعيد المفروضة لإعادة القيد وذلك وفقاً للسياسات الصادرة من قبل وزارة التربية المتمثلة في الإدارة العامة للتعليم الخاص فإن هؤلاء الطلاب لن يكونوا ضمن طلاب مدرسة أجيال للعام الدراسي التالي.
- يخضع إعادة قيد الطالب بمدرسة أجيال للعام الدراسي التالي إلى ضرورة ان يقوم الطالب بإكمال المرحلة الدراسية الحالية بطريقة مرضية وبنجاح وبالنسبة للطلاب الذين يواجهون مشاكل أكاديمية أو سلوكية سيتم وضعهم تحت الترقى الأكاديمي أو السلوكي من خلال عقد مبرم بذلك، وبالنسبة للطلاب الذين لا يظهرون تحسناً ملحوظاً على المستوى الأكاديمي / السلوكي ضمن جدول زمني محدد سيتم إدراج أسمائهم ضمن قائمة الحجز وقد لا يُسمح لهم بإعادة التسجيل والقيد في مدرسة أجيال للعام الدراسي التالي.
- في حالة اكتمال عدد المقاعد لكل المراحل الدراسية يمكن وضع الطلاب على قائمة الانتظار، ومن ثم نبدأ بالتسجيل وفقاً للتسلسل التالي أولاً الأشقاء (الأخوة والأخوات) ومن ثم يفتح التسجيل للأقارب ومن بعد ذلك طلبات التسجيل الجديدة وفقاً للمواعيد النهائية لإعادة القيد والتسجيل.

الانسحاب من المدرسة

يُطلب من أولياء الأمور / الأوصياء الذين سيسحبون أطفالهم من مدرسة أجيال بالتواصل مع قسم التسجيل وتقديم طلب انسحاب كتابياً كما هو متعارف عليه من قبل أولياء الأمور. في أي حال، يجب إخطار المدرسة قبل أسبوعين على الأقل من تاريخ انسحاب الطالب حتى يمكن تنفيذ الإجراءات على الفور. يجب إنهاء كافة الالتزامات والمتعلقات الخاصة بالمدرسة (الكتب المدرسية، خزانات، الزي المدرسي، اختبارات، إلخ) بشكل سليم قبل استلام أي سجلات رسمية. عندما ينسحب الطلاب، عادةً ما يتم إرسال الخطابات والمستندات الأكاديمية الأخرى عبر البريد الإلكتروني إلى المدرسة المحول لها الطالب. إذا قام ولي الأمر بالتوقيع على براءة الذمة، فقد يتم إعطاؤهم نسخة رسمية مختومة بعبارة "الحامله".

عند الانسحاب من المدرسة، تُطبق الإجراءات التالية:

- وفقاً للتوجيهات الإرشادية الخاصة بالإدارة العامة للتعليم الخاص، فإن رسوم التسجيل (100 دينار كويتي) غير قابلة للاسترداد.

- الطالب المنسحب من بداية اليوم الدراسي الأول حتى 31 أكتوبر يستحق عليه 30% من الرسوم الدراسية، ولا يعتبر رسم التسجيل جزءاً منها.
- الطالب المنسحب في الفترة من 1 نوفمبر حتى 31 ديسمبر يستحق عليه 50% من الرسوم الدراسية، ولا يعتبر رسم التسجيل جزءاً منها.
- الطالب المنسحب في الفترة من 1 يناير حتى اليوم الأول من الفصل الدراسي الثاني يستحق عليه ثلثين من قيمة الرسوم الإجمالية ولا يعتبر رسم التسجيل جزء منها.
- الطالب المنسحب من اليوم الأول للفصل الدراسي الثاني وما بعد ذلك يستحق عليه الرسوم الدراسية كاملة.
- على أولياء الأمور إخطار المدرسة أثناء عملية التسجيل برغبتهم في عدم تسجيل الطالب للعام المقبل.

تحديد صفوف الطلاب

يحق لمدرسة أجيال أن يتم وضع وتوزيع الطلاب بتوازن بين الصفوف الدراسية بشكل عادل ومنصف قدر الإمكان. ناظر المرحلة هو المسؤول عن القيام بعمل قوائم الصفوف. لن يتم قبول أي طلبات أو تفضيلات شخصية ما لم يكن بسبب واضح بسجلات الطالب لدى الأخصائي الاجتماعي. تنص سياسة المدرسة أن يتم وضع الأثقاء التوأم في صفوف منفصلة من أجل التنمية الأكاديمية والاجتماعية والنفسية. توجد فرص للأطفال للالتقاء في وقت تناول الطعام وأوقات الراحة على مدار اليوم الدراسي.

الزي المدرسي

يجب على جميع طلاب مدرسة أجيال ارتداء الزي المدرسي لمدرسة أجيال في جميع الأوقات. وهذا يشمل بطاقة الهوية الخاصة لكل طالب. يساعد الزي المدرسي الموظفين في التعرف على طلابنا. هذا مهم حفاظاً على سلامة الطلاب داخل الحرم المدرسي وخلال الرحلات الميدانية وأثناء عمليات التدريب على الاخلاء وعمليات الاخلاء الطارئة. تحتفظ المدرسة بالحق في تغيير أو تعديل قواعد الزي المدرسي، حسبما تراه مناسباً. ستتبع المخالفات طبقاً لقانون الانضباط الخاص بالمدرسة. يرجى الاطلاع أيضاً على قواعد الزي المدرسي.

سيحصل جميع طلاب مدرسة أجيال على بطاقة الهوية ورباط التعليق الخاص بالهوية، ويطلب منهم ارتداء هذا أثناء وجودهم داخل المبنى المدرسي، وهو جزء من الزي الرسمي. هناك حاجة للبطاقة من أجل تسجيل الدخول إلى المدرسة حيث يتم تمريرها على الماسح الإلكتروني لتأكيد دخول الطالب للمبنى المدرسي أو التحقق من الكتب داخل المكتبة. كما سيكون هناك عواقب لعدم الامتثال في حالة عدم ارتداء هوية المدرسة. ملاحظة: يمكن شراء الزي المدرسي من مخزن الزي المدرسي الموجود في الموقع الخارجي الجديد داخل البوابة الرئيسية جهة الأولاد. الزي الرسمي متاح بالمدرسة على مدار العام الدراسي. الرجاء الاطلاع على الموقع الرسمي للمدرسة الجزء الخاص بالزي الرسمي لكل قسم: للبنات / الأولاد والخريجين. زي التربية البدنية يتم ارتداؤه في أيام حصص التربية البدنية فقط. الزي الرسمي الموحد للمدرسة كالحذاء الأسود، الجوارب الزرقاء أو البيضاء. حذاء التربية البدنية يتم ارتداؤه في أيام حصص التربية البدنية فقط.

التواصل مع أولياء الأمور

يعتبر التواصل بين أسر أولياء الأمور ومدرسة أجيال مكوناً رئيسياً للبناء وللحفاظ على شراكة تعليمية مشتركة بين المنزل / المدرسة. للوصول للحد الأقصى لمزيد من الفرص التعليمية المتاحة لطفلك، كما تشجع مدرسة أجيال على استمرارية التواصل المتبادل بين أولياء الأمور والمدرسة.

يتم إرسال نموذج الاتصال عبر البرنامج الإلكتروني الرسمي الخاص بالمدرسة والمسمى Plus Portal، فهذا البرنامج هو الوسيلة الرسمية للتواصل بين أولياء الأمور والمعلمين والإدارة. كما يجب على أولياء الأمور تفعيل حساباتهم بعد قيامهم بعملية التسجيل بالمدرسة ويمكنهم أيضاً طلب الدعم من المدرسة لتنفيذ ذلك إذا لزم الأمر. كما يتم إرسال جميع الرسائل التعليمية والنشرات والمعلومات الهامة ذات الصلة إلكترونياً.

لمزيد من المعلومات الإضافية يمكنكم الاطلاع على الموقع الرسمي لمدرسة أجيال: <http://www.ajial.edu.kw> و كما يمكنكم متابعة الصفحة الرسمية لمدرسة أجيال عبر الانستجرام [ajialbilingualschool.kwt](http://www.ajialbilingualschool.kwt)

الطريقة التسلسلية للتواصل

يرجى من جميع أولياء الأمور اتباع التسلسل المذكور أدناه للتواصل:

الخطوات	مخاوف الأكاديمية / السلوكية
الخطوة الأولى	<p>التواصل مع معلم الصف: يتم التعامل مع معظم الأسئلة والاستفسارات من خلال التواصل المباشر مع معلم طفلك. إذا كنت ترغب في مقابلة معلم الصف، يرجى ترتيب لقاء مسبقاً. يعد البريد الإلكتروني طريقة اتصال موثوقة لأن المعلمين يمكنهم الرد في وقت لا يقومون فيه بتعليم الطلاب.</p> <p>سيقوم المعلمون بإعلامك بعنوان بريدهم الإلكتروني من خلال Plus Portal في بداية العام الدراسي. المعلمون غير متاحين لتلقي مكالمات هاتفية من أولياء الأمور أو عقد اجتماعات أثناء وقت التدريس.</p> <p>يمكن أيضاً تحديد الموعد من خلال سكرتارية القسم.</p> <p>يرجى ملاحظة ما يلي: قد لا يضمن أولياء الأمور، الذين يأتون إلى المدرسة ويطلبون مقابلة معلم الصف بدون تحديد موعد مسبق، أن تتم المقابلة في نفس اليوم، وذلك بناءً على الجدول الزمني للمعلم. يوصى بأن يقوم أولياء الأمور بتحديد مواعيد مسبقاً مع السكرتارية لتحديد مدى إمكانية المعلم للقيام بذلك. سيكون للاجتماعات موظف أو سكرتير للقيام بعملية الترجمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، هناك رؤساء أقسام مراحل، وبالنسبة لمرحلتى المتوسط والثانوي يوجد رؤساء أقسام المواد، الذين يمكن أن يطلب منهم تقديم كامل الدعم لتوضيح كافة الأمور المتعلقة بالجانب الأكاديمي والاجتماعي. • لا يُسمح لأولياء الأمور بإجراء مكالمات إلى رقم السكن الخاص أو الهاتف المحمول للمعلم؛ وكما لا يُسمح لأولياء الأمور بالاتصال بالمعلم من خلال استخدام البريد الإلكتروني الشخصي الخاص به أو أحد أشكال وسائل التواصل الاجتماعي أو التواصل من خلال المجموعات .
الخطوة الثانية	<p>التواصل مع أخصائي المرحلة أو وكيل المرحلة أو الناظر: إذا كانت لديك أسئلة أو استفسارات لم يتم التوصل فيها للحل المناسب بعد الاجتماع مع المعلم، فيرجى الترتيب مسبقاً لعقد اجتماع مع أخصائي المرحلة أو وكيل المرحلة أو الناظر.</p>

الخطوة الثالثة | التواصل مع مدير المدرسة: بعد الانتهاء من الخطوتين الأولى والثانية ، يمكنك طلب اجتماع مع المدير ، من خلال سكرتيرة المتوسط والثانوي أو السكرتيرة الإدارية.

اللقاء التنويري / فعالية اليوم المفتوح لأولياء الأمور

في بداية العام الدراسي، تقيم مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية "لقاءً تنويرياً". محدد التاريخ بالتقويم المدرسي ويتم تنسيق ذلك بشكل مستقل لكل مرحلة وذلك مراعاة لأولياء الأمور الذين لديهم أطفال في أقسام مختلفة. ينصح بشدة بحضور أولياء الأمور / الأوصياء. هذه فرصة لأولياء الأمور / الأوصياء لزيارة الصف الدراسي، ومقابلة المعلم (المعلمين)، وفهم الإجراءات الروتينية والتوقعات الخاصة بالمرحلة الدراسية. سيكون المعلمون والفريق الإداري متاحين للإجابة على كافة استفساراتك. تقوم مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية بدعوة أولياء الأمور لزيارة الصفوف الدراسية. تقوم مرحلتنا المتوسط والثانوي بدعوة أولياء أمورنا لحضور اللقاء التنويري بمسرح المدرسة بداية من الصف السادس المنتقل من المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية للصفوف 9-12 لفهم المعدل التراكمي وأنظمة احتساب الدرجات وكذلك اختيار الفروع العلمية والأدبية والمتطلبات الأكاديمية لكلاً منهما.

اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين

يتم جدولة اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين على مدار العام الدراسي. يرجى الرجوع إلى التقويم المدرسي في الجزء الأمامي من هذا الكتيب للاطلاع على التواريخ الرسمية المحددة لاجتماع أولياء الأمور مع المعلمين. يمكن لكل من المعلمين وأولياء الأمور / الأوصياء جدولة الاجتماعات. يتم تشجيع جميع أولياء الأمور / الأوصياء بشدة على التواصل بمعلمي أطفالهم في حالة إذا كان لديهم أية أسئلة أو استفسارات. من المهم بشكل خاص لسلامة ونجاح العملية التعليمية أن يتم اتباع هذا الإجراء البسيط للحفاظ على شراكة إيجابية وداعمة بين الأسرة والمدرسة. يجب على أولياء الأمور / الأوصياء أولاً محاولة حل أي أمور مع معلم الصف مباشرة.

التقارير الدراسية

تصدر المدرسة التقارير الدراسية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال لكل فصل دراسي؛ مرتان على مدار العام الدراسي. وكما يتم إصدار التقارير التقدمية الخاصة بالربع الأول والربع الثالث. تتم كتابة تقارير الإنذار الأكاديمي بحلول نهاية الربع الأول والربع الثالث فقط للطلاب المعرضين لخطر عدم اجتياز المرحلة الدراسية الحالية. يتم إنشاء بطاقات التقارير الخاصة بالمرحلة الابتدائية ومرحلتنا المتوسط والثانوي بحلول نهاية كل ربع سنوي؛ أي أربع مرات على مدار العام الدراسي.

التعليم الإلكتروني عن بعد واستخدام الحاسوب

تقر مدرسة أجيال بأن طلابها يتفاعلون بشكل كبير مع عملية التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت وقد وضعوا توقعات واضحة حول سلوك التعلم اللائق للتعلم عن بعد. يجب أن يعكس التواصل والمحتوى دائماً العلاقات المهنية بين الموظفين / الطلاب أو الموظفين / أولياء الأمور / الوصي. يطلب من جميع الطلاب فتح الكاميرا وبقاء الكاميرا مفتوحة خلال وقت الحصة، أو سيتم احتسابهم غائبين ويحصلون على درجة (0) صفر عن أي عمل دراسي يتم تفويته. يطلب من الطلاب ارتداء الزي المدرسي (القميص) وتمشيط الشعر وأن يكونوا بمظهر جيد أثناء حصص الأون لاين. أجيال لديها متابعة واضحة وإجراءات تنفيذية لمزيد من المتابعة والاهتمام للتأكد من الاستخدام الجيد للأجهزة داخل المبنى المدرسي. خاصية استخدام الانترنت بمدرسة أجيال هو ميزة وليس حق. يتحمل جميع الطلاب / أولياء الأمور مسؤولية الاستخدام الأخلاقي لأجهزة الحاسوب داخل المبنى المدرسي أو أثناء الحصة التعليمية.

ملاحظة: يطلب من طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي أن تكون الأجهزة عبارة عن جهاز كمبيوتر محمول وليس IPad ويفضل ألا تكون IMac أو MacBook لأن هذه الأجهزة لا تقدم أنظمة متوافقة للاستخدام مع نماذج Microsoft 365 ووظائف حسابات الطلاب. يحظر التعلم عبر الإنترنت بشكل صارم استخدام الهاتف الخليوي / المحمول لأي جزء من التعلم الإلكتروني.

يجب على الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت عدم استخدام المواد التي تنتهك معايير الآداب العامة المقبولة في دولة الكويت. لا يجوز عرض أو طباعة لغة أو صورة غير لائقة. يمنع منعاً باتاً التنمر أو إساءة معاملة الموظفين أو الطلاب الآخرين. التورط في موقف تحدث فيه مثل هذه المخالفات سيؤدي إلى فقدان خاصية استخدام الإنترنت داخل مدرسة أجيال واتخاذ إجراءات تأديبية من قبل المعلم و / أو الإدارة والتي يمكن أن تشمل الفصل أو وقف قيد الطالب بالمدرسة إذا كانت المخالفة شديدة الخطورة. بالطبع، في النهاية، الطلاب / أولياء الأمور مسؤولون مسؤولية تامة عن تصرفات وأفعال أطفالهم.

نأمل أن يؤدي التعاون المشترك بين المعلم وأولياء الأمور إلى القضاء على أي مشاكل محتملة. مع المزيد من التوجيه، نتوقع أن يتخذ طلابنا الخيارات المناسبة. سيواجه الطلاب الذين ينتهكون الشبكة الإلكترونية الخاصة بمدرسة أجيال باستخدام برامج القرصنة أو التجسس إجراءات تأديبية قاسية يمكن أن يشمل ذلك الفصل أو وقف قيد الطالب بالمدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يجوز للطلاب تغيير أي إعدادات للحاسوب. وأيضاً، يُتوقع من الطلاب اتباع قوانين حقوق النشر المناسبة وعدم استخدام الحاسوب مطلقاً للقيام بأي عمل لا يتعلق بهم. يجب على الطلاب الذين يقومون باتلاف أجهزة الحاسوب الخاصة بمدرسة أجيال ان يقوموا بدفع تعويضات مقابل هذا الاتلاف وكما سيواجهون إجراءات تأديبية قاسية بما في ذلك الفصل أو وقف قيد الطالب بالمدرسة.

حسابات الطلاب على برامج MICROSOFT 365 / TEAMS لجميع طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي وتم إضافته حديثاً لطلاب مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية

بالطبع، في النهاية، الطلاب / أولياء الأمور مسؤولون مسؤولية تامة عن أفعالهم.

برنامج Microsoft 365 هو المصدر التعليمي الأساسي لطفلك ليستطيع تلبية جميع المتطلبات التعليمية بالمنزل. يتم توفير حسابات Microsoft 365 لجميع طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي، واعتباراً من العام الدراسي 2020-2021، تم توفير حسابات لجميع طلاب مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية.

- سيحصل الطلاب على اسم مستخدم وكلمة مرور لاستخدامهم حتى يتم تخرج الطالب من المدرسة.
- من خلال هذا الحساب الإلكتروني / عنوان البريد الإلكتروني، يمكن للطلاب الوصول إلى كل موضوع تعليمي / المجموعة الصفية الخاصة به لتلقي الواجبات والرسائل والمواد والمعلومات التعليمية التي يتم تنزيلها.
- يمكن للطلاب إرسال رسائل في دردشة الاجتماع إلى معلمهم وتلقي الملاحظات.
- يمكن ترتيب مجموعات الطلاب للسماح بالعمل الجماعي في المشاريع والواجبات.
- مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف السادس، يستطيع أولياء الأمور للوصول إلى حساب أطفالهم عن طريق طلب كلمة المرور من معلم الصف من أجل تقديم كامل الدعم لأطفالهم.
- يتحمل الطلاب مسؤولية التحقق من حساباتهم يومياً، بعد المدرسة، لمتابعة أي مهام أو واجبات، أو إشعارات مهمة مقدمة من معلمهم.
- يجب على الطلاب الإبلاغ عن أي صعوبة فنية تواجههم في الحساب الإلكتروني الخاص بهم، على الفور، وإبلاغ معلم الصف الذي بدوره سيقوم بالتواصل بقسم تكنولوجيا المعلومات.
- يُتوقع من الطلاب التواصل مع زملائهم في الصف للحصول على تحديثات إذا واجه موقعهم صعوبات تقنية / يمكن لأولياء الأمور إرسال بريد إلكتروني من خلال الحساب الإلكتروني الخاص بأولياء الأمور لإبلاغ المعلم أو المدرسة.
- الطلاب هم المسؤولون عن جميع الواجبات أثناء الغياب ليتم تعويضها في غضون فترة زمنية مناسبة على النحو المتفق عليه من قبل معلمي المادة.

ملاحظة: يجب استخدام صورة شخصية حديثة للطلاب الموجودة على البطاقة التعريفية الخاصة بالمدرسة واستخدام الأحرف الأولى لحسابات Microsoft Teams الخاصة به وحتى يتسنى التعرف على الطالب وقياس مدى مشاركته والاعتراف بها – لن يتم قبول جميع الصور الأخرى خاصة الصور غير المناسبة، أو الأسلحة، فعلى سبيل المثال: البنادق من أي نوع. لا يمكن للطلاب تغطية أو مسح صورهم الموجودة على بطاقة الهوية. سيتم تعليق الطلاب الذين لا يمتلكون بوضع صورة الهوية لملفهم الشخصي من الوصول إلى الصف حتى يتم تصحيحه وقد يفقدون درجات بسبب الأعمال الفائتة.

السياسات والإجراءات الخاصة بالهاتف المحمول (الموبيل)

تلتزم مدرسة أجيال باللوائح الصادرة من قبل وزارة التربية بدولة الكويت التي تحظر استخدام وحياسة الطلاب للهواتف المحمولة أو أجهزة الاتصال في المدرسة. تشمل هذه السياسة أيضاً الأجهزة الإلكترونية الشخصية، بما في ذلك الأجهزة الإلكترونية غير المصرح بها (بمعنى أنها غير معتمدة ومسجلة بأرقام تسلسلية لدى قسم تكنولوجيا المعلومات بالمدرسة) أجهزة أي باد والأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر الرفيعة كالهواتف أو الهواتف الذكية أو الساعات الذكية أو أجهزة واي فاي أو بلوتوث أو الساعات الذكية. يجب عدم إحضار جميع هذه الأجهزة أو استخدامها داخل المبنى المدرسي حتى نهاية اليوم الدراسي (لا يجب إحضارها إلى ساحة

المدرسة من قبل أولياء الأمور أو السائق أو الخادمة. الرجاء الانتظار حتى مغادرة المدرسة والذهاب إلى سيارتك لاستخدام هذه الأجهزة وإلا ستتم مصادرتها.)

- **المخالفة الأولى** - في المرة الأولى التي يتم فيها العثور على جهاز إلكتروني مع الطالب، سيتم مصادره لمدة لا تقل عن أسبوعين دوام مدرسي.
- **ستؤدي المخالفة الثانية** إلى مصادرة العنصر لمدة 8 أسابيع عمل. * يرجى ملاحظة أن أي طالب سجل مخالفة إحضار جهاز إلكتروني في أي وقت من العام السابق سيبدأ تلقائيًا في عقوبة المخالفة الثانية. جميع الطلاب على دراية جيدة بالسياسات.
- **ستؤدي المخالفة الثالثة** إلى احتفاظ المدرسة للجهاز وشريحة الهاتف حتى نهاية العام الدراسي (يونيو).

تحظر وزارة التربية وبشدة تجاه استخدام أو حيازة لأجهزة الهاتف بما في ذلك سماعات الأذن أو الساعات التي تعمل بتقنية Bluetooth داخل المبنى المدرسي في أي وقت. يمكن للطالب الذي تم ضبطه وهو يستخدم أجهزة مثل أجهزة iPad أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة للدراسة والتواصل أو الاتصالات أو التطبيقات غير مشروعة أو التسلسل عبر الإنترنت أو كفيديو أو كاميرا أن تتم مصادرة الجهاز لمدة 4 أسابيع عمل أو منعه من الاستخدام بقية العام الدراسي مع الامتثال لعقوبة الفصل والتي تتحدد طبقاً لمستوى المخالفة . مدرسة أجيال ستوفر مساحة تخزين آمنة للأجهزة التي تمت مصادرتها. لن يتم تحميل مدرسة أجيال وموظفيها مسؤولية الحالة المادية للأجهزة التي تم مصادرتها.

استخدام هواتف المدرسة

لا يجوز استخدام هواتف المكاتب إلا في حالة الطوارئ وذلك بعد الحصول على إذن من سكرتيرة القسم وتحت إشراف موظفي الإدارة ويؤدي انتهاك استخدام هواتف المكاتب إلى خضوع الطالب لإجراءات تأديبية.

تصريح استخدام المصعد المدرسي

يجب على الطلاب عدم استخدام أي مصعد ما لم يكن بحوزتهم تصريح باستخدام المصعد صادر من قبل طبيبة المدرسة بموجب إرشادات صادرة من قبل وزارة الصحة والمدرسة. يتم إصدار تصاريح المرور المؤقتة بتاريخ تحدد بوضوح مدة البطاقة وسيتم تسليمها بمجرد التعافي من الإصابة وذلك وفقاً للتوصيات الطبية.

الجدول المدرسي اليومي

رياض الأطفال: 7:15ص- 1:00ظهراً * الرجاء الرجوع إلى برنامج الرعاية ما بعد ساعات الدوام المدرسي	من الأحد إلى الأربعاء
المرحلة الابتدائية والمتوسط والثانوي 7:15ص-2:25 عصرًا	

الخميس	رياض الأطفال: 7:15ص- 11:30 صباحاً
	المرحلة الابتدائية 7:15ص- 12:20 ظهراً
	المتوسط والثانوي 7:15ص- 12:25 ظهراً

برنامج رعاية الطلاب بعد ساعات الدوام المدرسي

يوجد بمرحلة رياض الأطفال برنامج رعاية الطلاب بعد ساعات الدوام المدرسي لمرحلة رياض الأطفال المسجلين بمدرسة أجيال فقط ويتكون البرنامج من تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم وقراءة القصص وبعض الأنشطة الأخرى التي سوف تساعد طفلك على المشاركة والتعلم أثناء هذه الفترة. حيث يبدأ برنامج رعاية ما بعد المدرسة في الواحدة ظهراً. وينتهي في الثانية والنصف عصرًا. نرجو الحضور في الموعد لاصطحاب أبنائكم. إذا كانت لديكم الرغبة في إلحاق الطفل ببرنامج الرعاية ما بعد المدرسة، نرجو التواصل مع محاسب المدرسة بمكتب الاستقبال الرئيسي لقيد أبنائكم في هذا البرنامج مع ملاحظة أن الأعداد محدودة.

سياسة الحضور والانصراف بالمدرسة

تقوم مدرسة أجيال بإغلاق المبنى المدرسي من أجل سلامة الجميع، لا يجب على الطلاب مغادرة المبنى المدرسي دون إشراف على مدار اليوم الدراسي بداية من وقت وصول الطلاب وحتى نهاية اليوم الدراسي. يجب على أولياء الأمور اعلام المدرسة في بداية اليوم الدراسي في حالة تغيير الشخص الذي يقوم بإستلام الطالب يومياً ويشتمل ذلك على الأقارب او اي شخص آخر سيقوم بإستلام الطالب وتوصيله إلى المنزل خلال ذلك اليوم، لن تسمح المدرسة لأي شخص بإستلام الطالب سوى الوالد أو السائق أو المربية أي الأشخاص المعتادة لاستلام الطالب دون التأكد من قبل الأم أو الأب . يجب تقديم البطاقة المدنية للشخص الذي يقوم بإستلام الطالب كإثبات شخصي .

سياسة حضور الطلاب

من الساعة 6:30 صباحاً يستطيع الطلاب البدء في الحضور المبكر إلى ساحة الأولاد وساحة البنات عن طريق بوابة رقم (1) جهة البنات وبوابة رقم (3) جهة الأولاد على التوالي.
من الساعة 7:00 صباحاً وحتى الساعة 7:15 تستطيع الطالبات البنات أيضاً الدخول إلى المدرسة من البوابة رقم (6).

ابتداء من الساعة 7:15 صباحاً ينصرف الطلاب إلى صفوفهم ويرجى من جميع الزائرين المغادرون والخروج من منطقة الساحات.

لتسهيل عملية دخول الطلاب بشكل سريع حيث يسمح للطلاب المتأخرين فقط بالدخول مع إبراز وتمير هوية الطالب وتسجيل وصولهم إلى المدرسة ومن ثم التوجه إلى صفوفهم مباشرة.

مرحلة رياض الأطفال

من الساعة 7:31 صباحاً يبدأ تسجيل الحضور بأنه " حضور متأخر بدون عذر".

المرحلة الابتدائية ومرحلتى المتوسط والثانوي

من الساعة 7:15 صباحاً حتى الساعة 7:30 صباحاً يكون تسجيل الحضور (حضور متأخر بعذر).

من الساعة 7:31 صباحاً يبدأ تسجيل الحضور بأنه "حضور متأخر بدون عذر".
حضور الطلاب بعد الساعة 9:15 صباحاً دون وجود عذر طبي أو بدون حضور ولي الأمر، لن يسمح لهم بالدخول إلى الصف ويتم احتساب اليوم كغياب بدون عذر. سيتم التواصل مع ولي أمر الطالب من قبل إدارة القسم المعنية.

سياسة انصراف الطلاب

مرحلة رياض الأطفال

سيكون انصراف الطلاب من البوابة رقم (1) والبوابة رقم (6).

المرحلة الابتدائية ومرحلتى المتوسط والثانوي

سيكون الانصراف من بوابة رقم 1 والبوابة رقم 6 جهة البنات والبوابة رقم 3 والبوابة رقم 4 جهة الأولاد سوف يتم تجميع الطلاب المتأخرين وطلاب التقوية في منطقة الاستقبال وتحت إشراف موظفي المدرسة. ملحوظة: لا يسمح للطلاب وأولياء الأمور أو الأوصياء أو السائقين أو المربيين بالعودة إلى الطابق العلوي أو إلى الصفوف الدراسية في نهاية اليوم الدراسي. في حالة إذا تم نسيان أحد المتعلقات الخاصة بالطالب. فيجب على المعلم أو المعلم المساعد فقط مرافقة الطالب لاسترداد هذه المتعلقات قبل مغادرة المدرسة. بمجرد إغلاق البوابات، لا يسمح لأي شخص بالعودة إلى المبنى المدرسي لاسترداد أي متعلقات.

يرجى احترام الحواجز الموضوعية في الساحات أثناء وقت الحضور والانصراف والوقوف خلفها حتى يتم استدعاء طفلك. سلامة الطلاب هي الأهم لمدرسة أجيال. لا يحاول أي من أولياء الأمور التحدث إلى الطلاب الآخرين. لأي سبب من الأسباب ستتعامل إدارة المدرسة مع جميع الشكاوى. في حالة حدوث ذلك يمكن تطبيق اللوائح

سياسة حضور الطلاب

يجب على أولياء الأمور / الأوصياء التأكد من أن أطفالهم يذهبون إلى المدرسة ويصلون في الوقت المحدد. يجب أن يصل كل طالب إلى المدرسة قبل البدء الرسمي لليوم الدراسي. لن يُسمح لأي طالب بمغادرة المدرسة قبل الانتهاء الرسمي لليوم الدراسي، إلا في ظروف خاصة وبموافقة الإدارة (ناظر المرحلة، وكيل المرحلة). من المهم معرفة ما يلي:

ستتبع مدرسة أجيال جميع الإرشادات الصادرة من قبل وزارة التربية المتعلقة بسياسة حضور الطلاب. إذا تجاوز غياب الطالب 15 يوماً في حالة الغياب المستمر أو في عدة مناسبات مختلفة دون عذر مقبول في فصل دراسي واحد، فيمكن وضع الطالب على عقد سلوك / أكاديمي، وقائمة الحجز لإعادة القيد وإبلاغ وزارة التربية بقائمة الطلاب المدرجة أسماؤهم بقائمة الخروج. بالإضافة إلى ذلك، سيتم منع طلاب مرحلتى المتوسط والثانوي الذين تجاوزوا 18 يوماً من الغياب خلال للعام الدراسي، بعذر أو بدون عذر، من حضور الامتحانات النهائية وسيتم وضعهم في قائمة الحجز لإعادة التسجيل. ستتم متابعة هؤلاء الطلاب بحلول نهاية العام الدراسي، وإذا اجتازوا جميع المواد خلال الأرباع الدراسية، فيمكن اعتبارهم ضمن قائمة شهر أغسطس لتحديد ما إذا كان بإمكانهم اجتياز مستوى الصف الدراسي بمجرد اجتيازهم للامتحانات. اختبارات الدور الثاني

قواعد الغياب / التقارير الطبية

- يجب أن تكون الأذكار الطبية صادرة من قبل العيادة الحكومية أو المستشفى ومعتمدة من المدرسة. يمكن إرسال هذه التقارير الرسمية إلكترونياً، أو تسليم نسخة مطبوعة لموظفي الاستقبال . يوفر تطبيق وزارة الصحة الجديد لكل شخص حساباً إلكترونياً للأذكار الطبية ويمكن إعادة توجيهها عبر البريد الإلكتروني أو تنزيلها وإحضارها إلى المدرسة.
- لن تقبل المدرسة أي مستندات عذر طبي إذا تم تقديمها بعد ثلاثة أيام من عودة الطالب إلى المدرسة بعد الغياب.
- يجب أن تكون التقارير الطبية مؤرخة ومختومة من قبل عيادة الصحة التابعة للوزارة إذا كانت من مستشفى خاص أو عيادة طبيب. إذا كانت من مستشفى أو عيادة حكومية، فيجب تأريخ التقرير وختمه من قبل الطبيب وختم المستوصف أو المستشفى، وإلا لن تقبله المدرسة ولن يعتد به كغياب بعذر.
- يسمح العذر الطبي المقبول للمعلم بإجراء اختبار تعويضي أو اختبار في غضون يومين من عودة الطالب إلى المدرسة وفقاً لجدول المعلم. لا يُسمح بإعادة "المهام الصفية" لأنه يتطلب التواجد الفعلي في الصف ليتم اعتماده. سيتم وضع علامة A(*) في بطاقة التقرير في حالة الغياب بعذر مقبول لتجنب التأثير سلباً على الدرجة.
- تؤكد مدرسة أجيال وبشدة على ضرورة الالتزام بالمواعيد المحددة في التقويم المدرسي. يمكن أن يكون للتغيب عن المدرسة تأثير ضار على التعلم حيث يفقد الطلاب المفاهيم المهمة التي يتم تدريسها ويجب عليهم اللحاق بزملائهم عند عودتهم.
- الأسباب المقدمة لغياب الطالب قد يتم تأكيدها أو رفضها من قبل الإدارة (ناظر المرحلة أو وكيل المرحلة)

إجراءات الغياب المتتالية اليومية بدون عذر

- بعد 3 أيام** - يوجه إنذار أول للطالب، ويقوم أخصائي المرحلة بإخطار ولي الأمر بغياب الطالب ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.
- بعد 6 أيام** - يوجه إنذار ثاني للطالب، ويقوم أخصائي المرحلة بإخطار ولي الأمر بغياب الطالب ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.
- بعد 9 أيام** - في حالة الغياب بدون عذر، إذا كان الغياب بدون عذر يحرم الطالب من دخول الاختبارات النهائية بالنسبة (لمرحلتي المتوسط والثانوي) لجميع المواد الدراسية مع إبلاغ ولي الأمر/ الوصي بذلك، وإن كان الغياب منفصلاً يقوم أخصائي المرحلة باستدعاء ولي الأمر لدراسة الحالة ويتم إبلاغه بالعواقب المترتبة على ذلك ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.

ينتحق معلمو مرحلتي المتوسط والثانوي من حضور الطلاب لكل حصة/ مادة دراسية، يومياً على مدار العام الدراسي. يعتبر التغيب عن أي حصة دراسية بدون عذر مقبول تعبيراً طوال اليوم الدراسي، والطالب المتغيب (التغيب عن الحصة الدراسية سواء داخل المبنى المدرسي أو اثناء حصص التعليم عن بعد) سيتم إيقافه لمدة لا تقل عن يوم واحد عن المخالفة الأولى.

- في نهاية كل ربع سنوي، يتم عقد اجتماع اجتماع بأولياء أمور أي طالب لديه (أربع) غيابات تراكمية يومية أو أكثر.
- إذا تجاوز الطالب 6 أيام في فئة دراسية، فسيتم وضع الطالب ضمن قائمة الترقب الأكاديمي.
- في حالة استيفاء الطالب المعايير التالية أثناء وضعه على الترقب الأكاديمي؛ نسبة حضور ممتازة، دقة في مواعيد حضور جميع الحصص، الالتزام بالأمور الأكاديمية سيتم مراجعة وضع الطالب خلال فترة الترقب وربما يتم رفعه من قائمة الترقب الأكاديمي نظراً للالتزام بسياسات الحضور.
- في حالة غياب طالب مرحلتي المتوسط والثانوي 9 أيام متصلة أو 18 يوماً بدون عذر خلال الفصل الدراسي. فقد يمنع الطالب من دخول الاختبارات وقد يكون معرضاً لعدم إعادة القيد والتسجيل للعام

الدراسي القادم ويمكن للطالب الدخول في الدور الثاني لإعادة الاختبارات والذي يتم عقده بشهر أغسطس حتى يتسنى له الحصول على تقرير دراسي نهائي يوضح ما إذا كان الطالب قد اجتاز المرحلة الدراسية الحالية.

- في حالة تجاوز نسبة غياب الطالب 25% من نسبة الأيام الدراسية سواء بعذر أو بدون عذر يحظر على الطالب حضور اختبار نهاية العام، وله الحق في دخول اختبار الدور الثاني والذي يتم جدولته ليكون الاختبار بعد عطلة الصيف، وقبل بداية العام الدراسي الجديد. ملحوظة: تتم اجراء اختبارات الدور الثاني لاتاحة الفرصة للطالب لاجتياز المواد الاساسية التي لم يجتازها في اختبارات الدور الأول، ويحصل الطالب فقط على درجة النجاح .
- طلاب المرحلة الثانوية من (الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر) الذين يصلون متأخراً عن حصص المواد الدراسية بعشرين دقيقة أو أكثر يتم تسجيلهم " غياب " في تلك المادة لذلك اليوم . الطالب الذي قام بالغياب لمدة 18 يوماً (سواء بعذر أو بدون عذر) في أي مادة دراسية ، لن يسمح له بدخول اختبار منتصف أو نهاية العام الدراسي ، ويجب عليه إعادة الاختبار (إن كان مؤهلاً لذلك) بشهر أغسطس من بداية العام الدراسي التالي
- طلاب المرحلة الثانوية من (الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر) الذين يصلون بعد بدء التقييم ، أي بعد مرور 10 دقائق منذ بداية الحصة ، لن يتم منحهم أي وقت اضافي لاكمال التقييم . يتسلم المدرس جميع الأوراق بنهاية الوقت المحدد للتقييم . بالاضافة إلى ذلك لن يسمح للطلاب الذين يصلون متأخراً بدون عذر مقبول ويتغيبون عن حضور التقييم بإعادته في وقت لاحق ، وسيتم منحهم درجة (0) وينطبق الأمر نفسه على الطلاب الذين يصلون متأخراً ولم يقوموا بعمل المهام الصفية . أي جزء من الأنشطة الصفية قد يتغيب الطالب عنها بسبب تأخير بدون عذر لن يتم اعطائه إلا ما قد أنجز من هذه الأعمال حضورياً داخل الصف بمعنى أن يتم الحصول على درجات للعمل المكتمل أثناء الحصة فقط .

أسباب قد يتم إعفاء الطلاب من حضور الدوام المدرسي

المرض الشخصي: يطلب مدير المرحلة شهادة طبية صادرة من الطبيب المعالج. في حالة المرض / الغياب يوم أو أكثر متتاليين، يتطلب تقديم عذر طبي " من عيادة حكومية مختوم من قبل الطبيب المعالج ومن قبل العيادة، وإذا كان التقرير صادر من قبل مستشفى خاص، فيجب أن يكون مختوم بختم الطبيب وختم المستشفى وختم وزارة الصحة الواقع بالسالمية.

يرجى ملاحظة ما يلي: إذا كان الطالب مريضاً في يوم يوجد به تقييم، فلا يمكن للطلاب المجيء إلى المدرسة لحضور التقييم فقط.

وفاة أحد أفراد الأسرة: يتطلب إحضار نسخة من شهادة الوفاة أو إشعار بذلك.

الخدمات الصحية للطلاب: سيطلب مدير المرحلة من ولي الأمر / الوصي بتقديم طلب نموذج انصراف مبكر موقع من أجل انصراف الطالب مبكراً لحضور الموعد مرفق بنسخة من الموعد الطبي . يجب بذل كل محاولة لجدولة المواعيد بعد توقيتات الدوام المدرسي ويوم السبت.

الأنشطة والاحتفالات الدينية: يعني أي طالب لديه عقيدة دينية راسخة ويكون غيابه من أجل حضور احتفال ديني يتوافق مع عقيدته ومعتقداته.

الأنشطة المدرسية المصرح بها: تحسب غيابات الطالب بعذر في حالة المشاركة في الأنشطة المدرسية خارج المبنى المدرسي.

المثول الحكومي، والإجراءات القضائية الرسمية: يجب على مدير المرحلة أن يطلب تقديم إثبات قضائي رسمي أو ما شابه يفيد بضرورة استدعاء الطالب للحضور.

اختبار الجامعة: يتطلب إحضار نسخة من الموعد الخاص باختبار الجامعة إذا لم يكن ذلك منسق على مستوى الصف الدراسي.

المغادرة المبكرة لحضور موعد طبيب، وما إلى ذلك

يجب على أولياء الأمور بذل قصارى جهدهم لجدولة المواعيد الطبية بعيداً عن توقيتات اليوم الدراسي. ومع ذلك، قد تكون هناك أوقات يجب فيها تحديد موعد خلال اليوم الدراسي. يجب على الطلاب تقديم طلب الاستئذان من قبل أولياء الأمور / الوصي قبل بدء اليوم الدراسي التالي (24 ساعة مقدماً) ويجب أن يحتوي على المعلومات التالية:

- رقم هاتف يمكن من خلاله الوصول إلى ولي الأمر / الوصي للتحقق منه.
- اسم ورقم هاتف الطبيب المعالج أو طبيب الأسنان.
- تاريخ ووقت وسبب الاستئذان المبكر.
- سيتواصل سكرتير القسم مع ولي الأمر ثم يتم التوجه للحصول على موافقة ناظر المرحلة / وكيل المرحلة. إذا وافقت الإدارة على "المغادرة المبكرة" وتم توقيع استمارة "الإذن بالمغادرة" من قبل ناظر المرحلة / وكيل المرحلة وولي الأمر، يتم إعادة النموذج إلى موظف الاستقبال في مكتب الاستقبال الرئيسي.
- سيقوم موظف الاستقبال بترتيب إحضار الطالب إلى منطقة الاستقبال. عند الخروج من المبنى المدرسي، سيقوم ولي الأمر بتسليم النموذج الموقع لأمن المدرسة.
- يجب على أولياء الأمور التواصل مع المدرسة حتى في حالة إرسال السائق لانصراف الطلاب مبكراً ولا يسمح للسائق أو المربيّات طلب الانصراف المبكر من المبنى المدرسي، لا يُسمح للأشقاء والأقارب قانوناً بطلب الاستئذان المبكر أو استلام الطالب دون التأكيد من ولي الأمر.
- من أجل حماية الطلاب، لن يتم السماح بالانصراف المبكر من المبنى المدرسي إلا بعد الاتصال بأحد أولياء الأمور أو الوصي وتوقيع الإداري المسئول على نموذج الاستئذان.
- إذا أظهر الطالب نمطاً مفرطاً في طلب المغادرة المبكرة، فقد يتم رفض طلب الاستئذان المبكر.
- تطبق نفس المبادئ التوجيهية الموضحة في سياسة الحضور بالنسبة لحالات الاستئذان المبكر، والجدير بالذكر إلى أن المغادرة المبكرة تؤثر على عدد أيام الغياب والحصص التي يفقدها الطالب بسبب الانصراف المبكر.
- عند طلب الموافقة على الانصراف المبكر، يتعين على أولياء الأمور تقديم نسخة ورقية أو باركود يوضح الموعد ويذكر فيه اسم المستشفى / العيادة والتاريخ والوقت.
- في اليوم التالي، يقدم أولياء الأمور إثباتاً أنه تم حضور الموعد موقِعاً ومختوماً من قبل الطبيب والعيادة / المستشفى وذلك من أجل احتساب الانصراف المبكر أنه بعدر مقبول وبالتالي يتم تعويض التقييمات
- يتم اعلام أولياء الأمور بالمواد الذي سيتغيب عنها الطالب بسبب الانصراف المبكر، وفي حالة عدم تقديم ماسبق ذكره، لن يتم احتساب الانصراف المبكر أنه بعدر مقبول، ما لم يقدم الإثبات عند تقديم الطلب، ويتحمل ولي الأمر مسؤولية أي درجات مفقودة

ملاحظة: الطالب الذي يغادر المبنى المدرسي قبل 9:30 صباحاً ولا يعود لاستئناف الدوام مرة أخرى، سيعتبر غائباً ويجب على ولي الأمر تقديم عذر طبي للقيام بإعادة الأعمال الفائتة. وينصح وبشدة ألا يتم طلب استئذان مبكر للطالب في الأيام الذي لديه فيها اختبارات أو تسليم مشاريع، حيث قد يعني ذلك أن الطالب سيفقد الدرجة المرتبطة بالأعمال الصفية. يطلب من أولياء الأمور التوقيع على إقرار بأنهم مسؤولون عن فقدان أبنائهم للدرجات في حالة إخطارهم بوجود " أعمال صفية " أو اختبارات مجدولة في ذلك اليوم. لا تصدر المدرسة نماذج " أجازة مرضية " للطلاب الذين يغادرون المدرسة مبكراً ما لم يتم تبليغنا من خلال عيادة المدرسة بمرض أو إصابة الطالب مما يستدعي تلقي العلاج الطبي خارج المدرسة.

بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال: لن يتم قبول طلب استئذان مبكر بعد الساعة 12:30 ظهراً. في أي يوم دراسي ما عدا يوم الخميس. لن يتم منح طلب استئذان مبكر يوم الخميس بسبب قصر ساعات اليوم الدراسي في ذلك اليوم.

ضوابط التقارير الطبية المرضيات / التقييمات الفائتة

نموذج الاجازة الطبية يجب أن يعتمد من قبل المدرسة.
لا تقبل التقارير الطبية إذا تم تقديمها بعد ثلاثة أيام من عودة الطالب إلى المدرسة بعد الغياب. يوفر تطبيق وزارة الصحة الجديد مرضيات (عذراً طبياً) للعيادات الحكومية على الفور ويمكن إرسالها عبر البريد الإلكتروني حتى لا يتم تسليمها متأخراً.
يسمح العذر الطبي المقبول للمعلم بإجراء اختبار تعويضي أو اختبار في غضون يومين من عودة الطالب إلى المدرسة وفقاً لجدول المعلم. يجب أيضاً القيام بعمل جميع الأعمال الأخرى مثل الواجبات المنزلية أو التقييمات في موعد لا يتجاوز يومين بعد عودة الطالب إلى المدرسة، ولن يتم تطبيق أي خصم أي درجات بسبب التقديم المتأخر)، ولكن إذا لم يتم تعويض العمل بعد يومين من عودة الطالب الذي لديه غياب بعذر، سيتم احتساب صفر (0). لا يمكن تقديم " العمل الصفي " لأنه يتعلق مباشرة بالمهارات أو الأنشطة أثناء الدرس ويتطلب حضوراً فعلياً في الصف ليتم اعتماده. سيتم وضع علامة (*) ببطاقة التقرير للتقارير الطبية المقبولة بعذر لتجنب التأثير السلبي على الدرجة.

الانصراف المبكر بسبب عذر طبي

سيتم اصطحاب طلاب مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية إلى عيادة المدرسة، في حالة الشعور بالمرض. سيتم إخطار أولياء الأمور / الأوصياء على الفور ويطلب منهم اصطحاب طفلهم إذا كان هناك ما يبرر ذلك من إدارة القسم أو العيادة.
يجب أن يكون لدى طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي تصريح طبي صادر من قبل مسؤول الانضباط بالقسم أو وكيل المرحلة بناءً على طلب معلم المادة. لا يسمح لأي طالب بمغادرة المبنى المدرسي دون استئذان. سيتم إخطار أولياء الأمور / الأوصياء على الفور وسيطلب منهم اصطحاب طفلهم، إذا لزم الأمر، من إدارة القسم أو العيادة.

الغياب بترتيب مسبق

في حالة ضرورة الغياب فيجب إتباع الإجراءات التالية:
1. يقدم أولياء الأمور خطاب طلب لمدير المرحلة محدداً أسباب الغياب وموضحاً مدة الغياب المتوقعة وتاريخ المغادرة وتاريخ العودة إلى المدرسة وفي حال أن مدة الغياب تتجاوز خمسة أيام يجب على ولي الأمر حضور اجتماع مع الفريق الإداري للمرحلة قبل الترتيب لتغيب الطالب.
2. يصدر ناظر المرحلة استمارة الترتيب المسبق للغياب ويقوم الطالب / الطالبة بإعطائها للمعلم.

3. سيشير المعلمون إلى توقعات التعلم والمهام المطلوبة التي يجب إكمالها في نموذج الترتيب المسبق. بالنسبة لمرحلتى المتوسط والثانوي، سيتم إرسال العمل من خلال حساب الطالب ببرنامج Microsoft 365 وذلك لتقليل الضرر المحتمل الناجم عن الغياب.
4. يتحمل الطالب مسؤولية إنجاز جميع متطلبات الأعمال الفائتة.

تحتفظ إدارة مدرسة أجيال بالحق في قبول أو رفض ملاحظات أولياء الأمور وطلبات غياب طفلهم لأسباب غير طارئة. وسيتم التعامل في هذا الشأن وفقاً لسياسات الغياب الصادرة من قبل التعليم الخاص.

في مرحلتى المتوسط والثانوي، يجب على الطلاب حضور 90% من كل صف؛ هذا يعني عدم وجود أكثر من 18 يوماً إجمالاً من الغياب (بعذر أو بدون عذر) لكل عام دراسي، من أجل الحصول على رصيد الدرجات الخاص بالمادة الدراسية. لا تعتبر عمليات الغياب بترتيب مسبق مقبولة كغياب بعذر ما لم تكن حالة طارئة أو بسبب ظروف طبية.

في حالة الطوارئ الطبية داخل الكويت وخارجها، تتطلب المدرسة تقريراً رسمياً كاملاً عن حالة الطالب والذي يتضمن مدة العلاج المطلوبة والرعاية اللاحقة أثناء الشفاء والتعافي بعد الخروج من المستشفى. يجب بعد ذلك ختم هذا من قبل وزارة الصحة وإرساله إلى وزارة التربية المتمثلة في الإدارة العامة للتعليم الخاص للحصول على استثناء للغياب المستمر المتتالي طويل الأمد. ستقدم المدرسة بعد ذلك كل الدعم والمساعدة في تعويض العمل المفقود وإبقاء الطلاب على اطلاع دائم بالمهام المدرسية المستمرة. يجب على أولياء الأمور تزويد المدرسة بتقرير رسمي عن كيفية رعاية الطالب وأي احتياجات خاصة عند العودة إلى المدرسة لضمان سلامة الطالب وإذا كانت المدرسة غير قادرة على توفير السلامة المناسبة، قد يطلب من الطالب البقاء في المنزل للتعافي التام.

الغياب الجماعي

يعد الحضور إلى المدرسة أمراً بالغ الأهمية لدعم التعلم والفرص المستقبلية للحصول على معدل جيد من التحصيل الدراسي. استخدام التأثير غير المبرر (من خلال المجموعات الاجتماعية أو أي وسيلة) على الأقران لعدم الذهاب إلى المدرسة أمر غير مقبول. الانضمام إلى الآخرين وتخطي سياسات المدرسة أمر غير مقبول وستترتب عليه عواقب.

سيتم وضع الطلاب تحت المراقبة الأكاديمية، وسيكون هذا موضوع في عين الاعتبار عند إعادة التسجيل. تعد عقود الترقب بمثابة سجل دائم في ملف طالب المرحلة الثانوية وتؤثر سلباً على فرص التكريم والتفوق. يكون الطالب مسؤولاً عن جميع الأعمال التي فاتته في يوم التغيب عن المدرسة وذلك من أجل عدم التأخر في مسيرته التعليمية، ولكنه سيحصل على درجة صفر في الاختبارات / المهام الفائتة. طلاب مرحلتى المتوسط والثانوي مسؤولون عن الاطلاع وبشكل يومي على حسابات Microsoft 365 الخاصة بهم، للتحقق من الواجبات والإشعارات التي يقوم المعلمون بإرسالها.

تعويض الأعمال

عندما يتغيب الطلاب عن المدرسة، يكون لذلك تأثير سلبي على درجاتهم. يرجى ملاحظة أنه سيسمح للطلاب بالتعويض عن العمل، كلما أمكن ذلك. ومع ذلك، هناك أنواع معينة من الأنشطة المدرجة في الدرجات التي تتطلب وجود الطالب في الصف، وبالتالي، من المستحيل تعويضها، إذا كان الطالب غائباً. الطلاب مسؤولون عن الاتصال بمعلمهم إذا كانت هناك مخاوف تتعلق بالتغيب عن العمل. لا يعطي المعلمون الدرجات كاملة للعمل المتأخر ما لم تستدعي الظروف ذلك. إذا غاب الطالب عن القيام بعمل

صفي معين المصنفة أو واجبات المنزلية أو التقييمات بسبب الغياب، فسيحصل على درجة صفر (0). سيتم تغيير هذه الدرجة من الصفر (0) فقط، عندما يقوم الطالب بتعويض العمل الفائت. لن يتم قبول تعويض الأعمال إلا في حالة غياب بعذر وتقتصر على الواجبات المنزلية والتقييمات؛ لا يشمل "الأعمال الصفية"، والذي سيحصل فقط على (*) للإشارة إلى الغياب بعذر. إذا وصل الطالب متأخرًا عن موعد إحدى التقييمات، فلن يتم تعويض الوقت الضائع. في حالة الغياب عن التقييم (بسبب الغياب بعذر)، سيتعين على الطالب إعادة جدولة التقييم التعويضي، بإذن من الإدارة. سيكون وقت التقييم التعويضي في غضون يومين من العودة إلى المدرسة ووفقًا لجدول المعلم المسؤول، ولكن ليس خلال وقت الصف الدراسي.

الغياب المنهجي المشترك

يجب على الطلاب الذين يرغبون في المشاركة في الأنشطة المشتركة الخاصة بالمناهج الدراسية التي تتطلب منهم تقوية وقت الحصص الدراسية خلال اليوم الدراسي أن يظهروا سلوكًا مرضيًا وأن يقوموا بحضور جميع الحصص الدراسية التي لم يحضروها. هذا يعتبر غياب بعذر.

قسم التوجيه والإرشاد

يدعم برنامج قسم التوجيه والإرشاد المدرسي احتياجات الطلاب من خلال دمج معايير الإرشاد في المجالات: الأكاديمية، والوظيفية، والشخصية / الاجتماعية، والتنمية العالمية. يواجه الأطفال العديد من التحديات أثناء نموهم وقد يجدون في بعض الأحيان أنهم بحاجة إلى شخص ما للتحدث معه خارج بيئة المنزل. أخصائيو المدرسة متاحون لتقديم المشورة للمجتمع المدرسي. قد يطلب أولياء الأمور مقابلة الأخصائي حسب توافر الوقت مع تحديد موعد مسبق للحصول على المساعدة في تقديم الدعم للطلاب. يرجى الاطلاع أدناه إلى الدعم المقدم من قبل قسم الإرشاد الموجود بالمدرسة بجميع مراحلها: مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ومرحلتى المتوسط والثانوي.

قسم التوجيه والإرشاد لمرحلة رياض الأطفال

التوجيه والإرشاد هي عملية تساعد على تقديم الدعم والتوجيه عندما تبدو الأمور صعبة بشكل خاص. قد تكون حول قضايا تنموية، وحل المشكلات، وتحسين العلاقات، واتخاذ الخيارات، والتعامل مع التغييرات، واكتساب البصيرة والفهم، والنمو كشخص. يمكن للتوجيه والإرشاد المساعدة في التالي:

- مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على التعلم
- مساعدة الطلاب على فهم علاقاتهم بشكل أفضل وتحسينها
- مساعدة الطلاب على زيادة مستوى وعيهم الذاتي
- مساعدة الطلاب على استكشاف مشاعرهم وفهمها وإدارتها بشكل أفضل
- مساعدة الطلاب على التعرف على أنماط التفكير غير المفيدة واعتماد أنماط جديدة
- مساعدة الطلاب على تحسين مهارات الاتصال لديهم
- مساعدة الطلاب على الانتقال بنجاح من مرحلة رياض الأطفال (ثاني روضة) إلى الصف الأول، وبالمثل الانتقال من الصف الخامس إلى الصف السادس وما إلى ذلك.
- توفير مكانًا للتحدث بصراحة دون أن يتم الحكم عليك.

قد يقوم الأخصائيون أيضًا بإحالة الطلاب وأولياء أمورهم إلى برامج خاصة، ومتخصصين، مثل طبيب المدرسة، والأطباء، والإداريين، ووكالات الخدمات الخارجية، وذلك حسب الحاجة.

قسم التوجيه والإرشاد للمرحلة الابتدائية.

يقدم أخصائي المرحلة الابتدائية خدمات الإرشاد كالإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي لطلاب المرحلة الابتدائية وأسرهـم. يمكن إحالة الطلاب إلى الأخصائي من قبل المعلمين وأولياء الأمور والإدارة وموظفي المدرسة الآخرين، أو قد يأتون لمقابلة الأخصائي بأنفسهم. عند الإحالة، سيقوم الأخصائي بتقييم احتياجات الطالب واتخاذ أي إجراء يراه ضروريًا. قد يكون هذا التقييم رسميًا أو غير رسمي بطبيعته. قد ينظم الأخصائي وينسق اجتماعات لدراسة الطفل ومن ثم إجراء المتابعة بشأن أي إجراء موصى به. قد يتواصل الأخصائي بأولياء الأمور لطلب مشاركتهم في العملية و / أو إبلاغهم بالإجراء الذي يتم اتخاذه لتلبية احتياجات أطفالهم. إذا قرر فريق المسئول عن دراسة حالة الطفل وما هي الخدمات و / أو الاختبارات الخارجية مطلوبة، فسوف يتبع الأخصائي السياسات والإجراءات المناسبة لتأمين المساعدة الخارجية. جميع الملفات الاستشارية سرية. لن يتم الاطلاع عن أي معلومات من قبل المدرسة دون إذن. بالإضافة إلى تقديم خدمات استشارية فردية وجماعية، قد يشارك الأخصائي في العديد من جوانب الحياة المدرسية مثل:

- اختبار القبول
- الشخصية التربوية
- برامج التوجيه والخروج والانتقال
- التدخل والدعم
- ورشة عمل لأولياء الأمور والطالب
- تطوير الموظفين
- الإنذار الأكاديمي
- فرق دراسة الطفل
- إدارة الصفوف الدراسية

تهدف تجربة قسم التوجيه والإرشاد إلى أن تكون إيجابية وسيتم اتخاذ جميع القرارات لصالح الطفل. بدعم من المجتمع المدرسي، سوف يلبي أخصائي المرحلة الابتدائية احتياجات طلابنا بينما يساعد في بناء روابط قوية من الاحترام والتعاون والتواصل بين المعلمين والإداريين والطلاب وأولياء الأمور. يتبع أخصائي المدرسة منهجًا توجيهيًا شاملاً ويعملون مع الطلاب في إعدادات فردية ومجموعات صغيرة و صفوف دراسية. إنهم يساعدون الطلاب على إنشاء خطة أكاديمية لتعليمهم للتحضير للانتقال الناجح إلى المرحلة المتوسطة ومساعدة الطلاب على تطوير المهارات اللازمة، مثل المهارات التنظيمية وإدارة الوقت والدراسة. كما أنها تساعد الطلاب على التغلب على العقبات التي قد تشكل حواجز أمام التعلم من خلال مساعدة الطلاب على الاستجابة للقضايا الاجتماعية مثل حالات الانفصال أو الوفاة في أسرهم، بالإضافة إلى القضايا التنموية النموذجية في مرحلة الطفولة والمراهقة المبكرة.

أخصائيو المرحلة المتوسطة والثانوي

يتعامل أخصائيو مرحلتَي المتوسط والثانوي مع مجموعة متنوعة من القضايا للطلاب الذين يتعلمون كيفية تلبية متطلبات التعلم من حيث المواد والجدول الزمنية والاستقلالية. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي التحديات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالعمر إلى ظهور مشاكل لبعض الطلاب. يمكن أن يشمل ذلك تغييرات السلوك في المنزل وكذلك في المدرسة والتي قد تؤثر على الأداء الأكاديمي. نحن نسعى جاهدين لتسهيل وصول الأولاد والبنات إلى الأخصائيين وترتيب الفرص للقاء في استراحات الغداء وتوفير الاتصال / التواصل مع الطلاب الذين يحتاجون

إلى الدعم. يتم الاحتفاظ بسجلات دقيقة وسرية في جميع الأوقات وتعمل المدرسة جاهدة وبمساعدة المعلمين وأساليبهم التربوية لتقديم الدعم داخل البيئة الصفية وفقاً لتوجيهات الأخصائيين وذلك للطلاب الذي يحتاجون إلى المساعدة والدعم.

أخصائي الجامعات والتوجيه المهني

أخصائي التوجيه المهني لمرحلتى المتوسط والثانوي على دراية بسوق العمل والنظريات المهنية وطرق الحياة المتعلقة بذلك، ويطورون البرامج والتدخل لحل المشاكل لتعزيز التطوير الوظيفي لجميع الطلاب. يتم تشجيع طلاب المرحلة الثانوية على استكشاف خيارات الجامعات المختلفة من حيث صلتها بأهدافهم المهنية ، ويجتمع أخصائي التوجيه المهني بالمرحلة الثانوية مع الطلاب في كل مستوى من الصفوف (9-12) لمناقشة جداول السنوات الحالية واللاحقة ، ومتطلبات التخرج والدورات الجديدة التي يتم تقديمها (الخطوة الخاصة بالسنوات الأربعة الثانوية) ، كما يستلم طلاب المرحلة الثانوية (الصفوف 10 و 11) "نموذجاً اختيارياً" لقائمة المقررات التعليمية التي سيتم تقديمها في العام الدراسي التالي . قبل الموعد النهائي المحدد ، يتوقع من كل طالب تقديم نموذج اختيار المواد الدراسية ، بعد موافقة ولي الأمر عبر بريده الإلكتروني وذلك من أجل تأكيد موافقة ولي الأمر على اختيارات الطالب بشكل رسمي . الحد الأقصى لعدد الطلاب لكل مادة اختيارية " غير علمية " 15 طالباً . سيتم انشاء قائمة الصفوف الدراسية باستخدام الحساب الزمني أي بأسبقية الحجز حيث سيظهر أول 15 طالباً قد قاموا بالتسجيل داخل الصف . يختار الطلاب عدة خيارات ، وتسعى المدرسة لضمان حصول الطالب على واحد على الأقل من اختياراتهم بشأن المواد الاختيارية وكجزء مهم من عملية الارشاد الجامعي ، نلتقي بجميع طلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر لتقديم المشورة بشأن اختياراتهم الدراسية بناء على تخصصاتهم الجامعية الذين يرغبون بالالتحاق بها .

الانضباط السلوكي

تدرك مدرسة أجيال أن تحمل المسؤولية عن السلوك الصادر من الطالب هو أمر تنموي ويعتمد على إتاحة الفرص للطلاب لمناقشة السلوك المناسب، يتعلم الطلاب تحمل المسؤولية عندما يشاركون في القرارات المتعلقة بالسلوك وعندما يقوم المعلمون أو المسؤولون بتعليم وتجسيد السلوك المسؤول بشكل واضح، ويشجعون باستمرار الأفراد والمجموعات على تحمل المسؤولية عن سلوكهم ويتوقعون منهم ذلك باستمرار، وتعترف أجيال بالفروق الفردية المتفاوتة لدى الطلاب من حيث القدرة على فهم العلاقة بين الحقوق والمسؤوليات. نأمل من طلاب مدرسة أجيال اتباع "قانون الانضباط السلوكي " الخاص بالطلاب في جميع الأوقات واحترام معلميهم وأقرانهم وغيرهم من الموظفين والعاملين البالغين في كل من الأقوال والأفعال، تؤكد فلسفة وأهداف المدرسة بوضوح إلى أن أجيال ستضمن لجميع الطلاب اكتساب المهارات الأساسية الخاصة بالمسؤولية المدنية والعلاقات الإنسانية والشخصية ذات الأخلاق الحميدة والكفاءة الاجتماعية، وتضع هذه المبادئ التوجيهية إطاراً عاماً للسلوك المناسب المتوقع من الطلاب داخل كل قسم حيث أن قانون الانضباط السلوكي بمدرسة أجيال واضح وصريح.

السلوك المتوقع الذي يجب أن يسترشد بها الطلاب:

أن نعامل أنفسنا والآخرين باحترام.
أن نحافظ على النعم التي وهبنا الله إياها.
أن نكون مستمعين جيدين ونتحدث بأدب.

أن نكون صادقين وأمناء.
أن نكون قادرين على تحمل المسؤولية.
الآن نعتدي على أحد.

وتكافئ مدرسة أجيال الطلاب ذات السلوك الجيد، وعلى الجانب الآخر يتم تطبيق اللوائح تجاه السلوك الغير مسنول مع المتابعة باستمرار.

اللوائح التأديبية

سوف تطبق مدرسة أجيال العواقب التأديبية للطلاب الذين يختارون الانسياق نحو السلوك الغير مقبول، أو استخدام طريقة أخرى لتعطيل سير العملية التعليمية وذلك منصوص عليه ضمن سياسة المدرسة. تحتفظ المدرسة بأولوية الرعاية للطلاب أثناء تواجدهم داخل المبنى المدرسي، أثناء مشاركتهم في الأنشطة التي ترعاها المدرسة، وخلال أوقات المدرسة المعنية و / أو المواقع الأخرى ذات الصلة بالمدرسة.

بعض السلوكيات، مثل عدم الأمانة الأكاديمية والانتحال سوف يترتب عليها عواقب أكاديمية بالإضافة إلى الإجراءات التأديبية. سيتلقى الطلاب من الصف السادس إلى الثاني عشر تعليمات وتدريباً واضحة حول كيفية تجنب الانتحال. سيحصل الطلاب الذين يقومون بالغش الأكاديمي على درجة صفر (0) في المهمة المعنية ما لم تكن المهام المعاد كتابتها نتيجتها مقبولة، وفقاً لتقدير المعلم وناظر المرحلة. ستتطلب المخالفة الثانية اجتماع ناظر المرحلة مع ولي الأمر، وقد ينتج عنها الفصل أو نتيجة أخرى إذا كان مرتبطاً بشكل مباشر بالامتحان النهائي أو المشاريع النهائية.

مدرسة أجيال ستبذل قصارى جهدها لإعلام أولياء الأمور / الأوصياء بكافة الأمور التأديبية. تحتفظ المدرسة بالحق في فرض عواقب تأديبية لضمان بيئة تعليمية آمنة ومنظمة حيث يمكن للمعلمين التدريس بفعالية، ويمكن لجميع الطلاب التعلم. أولياء الأمور مسؤولون عن طفلهم فقط. لا يُسمح إطلاقاً لأولياء الأمور بالتواصل مع طالب أو أحد أولياء الأمور لطالب آخر مباشرةً بغرض تأديب سلوك شخص آخر. ستخضع جميع الإجراءات لإدارة المدرسة.

توصي المدرسة باتباع العملية التأديبية التالية، ولكن مع بعض المواقف غير المناسبة أو السلوك غير المقبول، يمكن للمسؤولين تخطي عدد من الخطوات كالفصل الفوري أو وضع الطالب ضمن قائمة الخروج من المدرسة:

الإجراء التأديبي رقم 1 (داخل الصف)

تأنيب المعلم بطريقة لفظية

عادة ما تكون هذه مناقشة لفظية مع الطالب لوصف السلوك غير اللائق الذي اختار الطالب الانخراط فيه والذي ينتهك واحداً أو أكثر من مبادئ التوجيه التأديبية، وفي حالة السلوك غير اللائق نهائياً، قد يتم إرسال الطالب على الفور إلى وكيل المرحلة أو ناظر المرحلة.

الإجراء التأديبي رقم 2 (داخل الصف)

تعديل السلوك

عندما لا يستجيب الطالب للتأنيب اللفظي، يستخدم المعلم إجراءات تعديل السلوك المناسبة للمرحلة العمرية للطلاب وطبقاً للسلوك غير اللائق الذي قام الطالب بفعله، قد يشارك وكيل المرحلة، والاختصاصي، أولياء الأمور / الأوصياء في هذه المرحلة.

الإجراء التأديبي رقم 3

الاجتماع مع وكيل المرحلة

بعد اتخاذ الخطوات الأولية دون تغيير ملحوظ في السلوك غير اللائق للطالب، يقوم المعلم بإحالة الطالب المسبب للقلق إلى وكيل المرحلة الخاص بالقسم حيث يتخذ وكيل المرحلة خطوات إدارية إضافية، مع احتمال مشاركة أخصائي المرحلة.

الإجراء التأديبي رقم 4

اجتماع ناظر المرحلة مع ولي الامر

الغرض من الاجتماع الذي يتكون من الطالب والمعلم (أو المعلمين) والأخصائي ومدير المرحلة وولي الأمر / الأوصياء هو مناقشة السلوك غير لائق أو التخريبي ووضع استراتيجية لمنع حدوث سلوك غير مناسب أو تخريبي في المستقبل، كما سيتم تناول مناقشة العواقب المحتملة للسلوك التخريبي غير المناسب في المستقبل.

الإجراء التأديبي رقم 5

الإيقاف داخل المدرسة

قد ينظر ناظر المرحلة في توقيف الطالب داخل المدرسة عندما لا تنجح جميع المحاولات السابقة لتصحيح سلوك الطالب غير اللائق أو التخريبي حيث لا يجوز للطلاب الموقوفين حضور فعاليات أجيال أو المشاركة في الأنشطة اللامنهجية حتى يتم رفع الإيقاف أو انتهاء السلوك غير المرغوب فيه أو احتمالية انتهاء العقد السلوكي يتم تقديم الإيقاف داخل المدرسة أثناء استراحات الغداء (الفرصة) بمكتب مسؤول الانضباط وتحت اشرافه .

الإجراء التأديبي رقم 6

الإيقاف خارج المدرسة

عندما لا تؤدي الخطوات التأديبية المذكورة أعلاه إلى حل سلوك الطالب غير اللائق والتخريبي، فقد يفكر ناظر المرحلة في الإيقاف خارج المدرسة ويقوم بالتنفيذ، يتم إخطار ناظر المرحلة على الفور بالإيقاف خارج المدرسة ويتم تزويده بسجل مفصل للإيقاف خارج المدرسة (على سبيل المثال، السجلات الأكاديمية والحضور والسلوك والإجراءات السابقة وأوقات وتواريخ اجتماعات أولياء الأمور، إلخ).

- يتم تنفيذ الإيقاف خارج المدرسة في المنزل ولا يُسمح للطلاب بتعويض الأعمال الأكاديمية الفائتة في أي محتوى أو مجال.
- جميع درجات الاعمال الصفية، الاختبارات والاختبارات القصيرة والامتحانات المقدمة في يوم (أو أيام) التعليق يحصل الطالب فيها على درجة صفر.
- يُقبل أي مشروع أو ورقة عمل تم تعيينها قبل أيام الإيقاف ومستحق تقديمها في أحد أيام الإيقاف حيث تسلم في التاريخ المحدد إما إلى المدرسة من قبل ولي الأمر أو أحد الأوصياء أو إرسالها من خلال برنامج مايكروسوفت تيمز Microsoft365/ Teams .

سيتم إعداد "عقد سلوكي" للطالب يحدد العواقب التأديبية لاستمرار سوء سلوك الطالب، إذا كان هناك عقد سلوكي مسبق يتم مراجعته وتعديله لتجنب السلوك غير اللائق في المستقبل.

- لا يجوز للطلاب الذين تم إيقافهم عن العمل حضور فعاليات أجيال أو المشاركة في الأنشطة اللاصفية حتى يتم رفع الإيقاف أو انتهاء "العقد السلوكي".
- يفقد الطلاب الذين يلعبون في الفريق الرياضي المدرسي مركزهم في الفريق إذا تم فصلهم بسبب سلوك غير مقبول (يتم تطبيق هذه القاعدة من قبل جميع الاتحادات الرياضية والفرق الرياضية المدرسية)

الإجراء التأديبي رقم 7

الفصل النهائي

يُنظر في عملية الفصل النهائي فقط عندما لا تنجح جميع المحاولات السابقة لتصحيح السلوك غير اللائق أو التخريبي - فهذا هو الحل الأخير، ومع ذلك يمكن النظر في الفصل عند حدوث مخالفة جسيمة ولا توجد فرصة للالتزام الواقعي بالخطوات التأديبية السابقة، يجوز لناظر المرحلة الدعوة إلى اجتماع مع الطالب والمعلم (أو المعلمين) والأخصائي وناظر المرحلة وولي الأمر / الأوصياء لتحديد ما إذا كان هناك ما يبرر التوصية بفصل الطالب نهائياً من مدرسة أجيال ويجب إخطار الإدارة الرئيسة. كما يتم إبلاغ وزارة التربية المتمثلة في الإدارة العامة للتعليم الخاص وتزويدها بسجلات السلوك المتكرر أو المخالفة التي أدت إلى قرار الفصل.

- الفصل يكون مطلوب عندما يشارك الطالب مع مجموعة من الطلاب في تهديد الطلاب الآخرين أو أذيتهم.
- الفصل يكون مطلوب عندما يكون سلوك الطالب، إذا كان الطالب بالغًا، يعتبر انتهاكًا صارخًا للقوانين الثقافية أو المدنية.
- الفصل يكون مطلوب بسبب الانتهاكات المتكررة لسياسات المدرسة وقواعدها ولوائحها ويتبع إجراءات وزارة التربية من حيث الإبلاغ عن الطلاب الذين تم وضعهم في قائمة " الخروج".
تمثل إجراءات العواقب التأديبية لسلوك الطالب غير المناسب دليل استرشادي، ويتم دائمًا النظر للمرحلة العمرية للطلاب ومستوى صف الدراسي والسلوك غير اللائق الذي صدر من قبل الطالب، ويتم تعديل هذه العواقب إذا اعتقد ناظر المرحلة أو وكيل المرحلة أن هذا التعديل يصب في مصلحة الطالب والمدرسة.

جدول العواقب

العواقب	التعريف	السلوك
فصل لمدة تصل إلى 5 أيام أو توصية ناظر المرحلة بالفصل الفوري من المدرسة بناءً على التحقيق.	تعدي لفظي أو التهديد بإيذاء شخص آخر دون التسبب في أي أذى جسدي.	الاعتداء اللفظي (أو التهديد بالاعتداء) ضد شخص آخر.
استعادة كاملة للممتلكات المأخوذة بقيمتها الكاملة وفصل يصل إلى ثلاثة أيام. ستؤدي المخالفة الثانية إلى توصية بالفصل.	أخذ أو مساعدة شخص ما في أخذ أو محاولة الاستيلاء أو امتلاك ممتلكات شخص آخر دون إذن بقصد الاحتفاظ بها أو الاستخدام غير المشروع.	السرقه
لدى المدرسة الالتزام والحق في إبعاد الطلاب الذين شاركوا في نشاط غير قانوني، تعتمد شدة العقوبة (الفصل) على شدة الفعل ونتيجة التحقيق، في حالات السلوك العنيف، يجوز للمدرسة فصل الطالب حتى يتم إجراء تحقيق كامل.	ارتكاب فعل غير قانوني أثناء خضوعك لسلطة المدرسة داخل الحرم المدرسي أو خارجه خلال يوم دراسي أو نشاط مدرسي.	السلوك غير المشروع

<p>يطلب اعتذار كامل وشامل مع إيقاف لمدة 1-5 أيام أو فصل محتمل اعتماداً على شدة المشاجرة. قد تؤدي الانتهاكات الإضافية إلى صدور توصية بالفصل الفوري.</p>	<p>المشاركة في مشاجرة جسدية. كل من يشارك، بغض النظر عن يبدأ المشاجرة، هم مذنبون بما في ذلك الطلاب الذين يشجعون المتشاجرين .</p>	<p>التشاجر</p>
<p>رفع توصية بالفصل الفوري من المدرسة.</p>	<p>الاستخدام: استهلاك مواد محظورة قانونياً داخل المدرسة بغض النظر عما إذا كان استخدامها داخل الحرم المدرسي أم لا. الحياسة: الحياسة الشخصية أو في الملابس أو الخزانة أو في متعلقات شخصية أخرى. التوزيع: تقسيم أو توزيع لشخص واحد أو أكثر سواء بالمجان أو مقابل المال.</p>	<p>المواد المحظورة قانونياً</p>
<p>الفصل لمدة تصل إلى 5 أيام أو رفع توصية إلى ناظر المرحلة بالفصل الفوري من المدرسة.</p>	<p>الاستخدام: التهديد باستخدام أو استخدام سلاح أو شبيهه بالسلاح أو شيء يستخدم كسلاح. الحياسة: الحياسة الشخصية أو في الملابس أو الخزانة أو في متعلقات شخصية أخرى.</p>	<p>الأسلحة أو أي أشياء أخرى ذات خطورة.</p>
<p>الفصل الفوري حتى يتم الاجتماع مع أولياء الأمور والطالب وموظفي المدرسة الآخرين ذوي الصلة. وعند الانتهاك الثاني ترفع توصية بالفصل الفوري</p>	<p>تغيير أو عمل مستندات مدرسية رسمية عن طريق الكذب أو الاحتيال أو أي أدوات من أي نوع، على سبيل المثال، بطاقة تقرير موجه لأولياء الأمور. يتضمن ذلك الطلاب الذين يقومون بتزوير توقيع أحد الوالدين على أي مستند خاص بالمدرسة .</p>	<p>تزوير المستندات (مستندات المدرسة الرسمية)</p>
<p>الاسترداد الكامل والشامل لقيمة الممتلكات قيمة استبدال كاملة. العواقب سوف تعتمد على شدة التخريب، قد تتراوح العواقب من الفصل إلى الفصل المحتمل.</p>	<p>تدمير أو تشويه ممتلكات المدرسة أو الطلاب أو هيئة التدريس. (يقصد أو بدون قصد). على سبيل المثال الإهمال)</p>	<p>التخريب تدمير ممتلكات المدرسة.</p>
<p>الفصل لمدة تصل إلى 5 أيام أو رفع توصية بالفصل</p>	<p>اعتداء جسدي عنيف أو التهديد باعتداء جسدي عنيف على شخص آخر.</p>	<p>الاعتداء الجسدي أو التهديد بالاعتداء الجسدي على شخص آخر.</p>

<p>من المدرسة بعد إجراء تحقيق شامل.</p>		
<p>الفصل لمدة تصل إلى 5 أيام والعواقب الوخيمة المتزايدة إذا ارتكبت مخالفات إضافية بما في ذلك الفصل المحتمل من المدرسة.</p>	<p>التنمر هو التخويف اللفظي أو الجسدي أو النفسي المتكرر الذي يخلق نمطاً من الإساءة والمضايقات بمرور الوقت، فهو فعل متعمد ويتكرر بمرور الوقت ويهدف إلى الإضرار. التنمر الإلكتروني هو شكل من أشكال التنمر النفسي الذي يستخدم التكنولوجيا (مثل رسائل البريد الإلكتروني والمدونات والرسائل النصية والشبكات الاجتماعية ومواقع الدردشة)</p>	<p>التنمر</p>
<p>الاحتجاز يتبعه عواقب وخيمة بشكل متزايد للمخالفات الإضافية، أو الفصل حسب طبيعة الإساءة.</p>	<p>استخدام الطلاب للغة بذيئة، في شكل شفهي أو مكتوب، أو في إيحاء أو في صور أو رسوم كاريكاتورية في ممتلكات المدرسة أو عليها، أو أثناء اليوم المدرسي أو الأنشطة بما في ذلك صفوف التعلم الإلكتروني أو منصة تيمز Teams المزودة بالأجهزة</p>	<p>الأفعال غير اللائقة</p>
<p>الاحتجاز أو الفصل لمدة تصل إلى 5 أيام حسب طبيعة المضايقة، عواقب وخيمة بشكل متزايد للمخالفات الإضافية بما في ذلك الفصل من المدرسة.</p>	<p>أي تجاوز أو سلوك غير ملائم ويتعارض مع الأداء التعليمي أو يخلق بيئة معادية أو مسيئة. أو أي أفعال مسيئة للشريعة الإسلامية والقانون العام.</p>	<p>التجاوز الغير ملائم في حدود التعامل</p>
<p>يتم تقييم الفصل مع زيادة العواقب للمخالفات الإضافية و سيتم تحديد العواقب بناءً على تقييم السلوك</p>	<p>الغياب غير المصرح به عن المدرسة لأي فترة زمنية، يعتبر تأخر الطالب بما يزيد عن 20 دقيقة غائباً عن المدرسة. عدم حضور دروس التعلم الإلكتروني بعد حضور دروس أخرى في نفس اليوم دون عذر أو إنذار .</p>	<p>التهرب من المدرسة</p>
<p>قد يتم تعيين درجة رسوب الطالب في الواجب أو الاختبار القصير أو الاختبار (لا يقل عن 50%) حسب الموقف وقد يصل إلى خمس مرات احتجاز في وقت الغداء والعواقب</p>	<p>الغش أو النسخ أو الانتحال أو مساعدة طالب آخر في الاختبارات والاختبارات القصيرة وأوراق العمل وما إلى ذلك. إرسال عمل على التعلم الإلكتروني ليس من عمل الطالب.</p>	<p>الغش الأكاديمي (المرحلة الابتدائية)</p>

<p>الوخيمة تكون متزايدة للمخالفات الإضافية.</p>		
<p>تؤدي مخالفات الغش إلى فقدان كامل للثقة، يحصل الطالب على صفر في الواجب أو النشاط التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، واعتماداً على خطورة المخالفة، قد يتعرض الطالب إلى الفصل يؤدي الغش خلال اختبارات منتصف العام أو اختبارات نهاية العام الدراسي إلى الحصول على (صفر) والفصل يومين، الامتحانات الأخرى الفائزة نتيجة لذلك ستتم إعادة موعدها في موعد الإعادة وسيتم تطبيق خصم نسبة 20% على النتائج.</p>	<p>يحدث الغش الأكاديمي عندما يكون هناك سؤال حول ما إذا كان العمل المقدم هو عمل الطالب أو شخص آخر، الأمر متروك للطالب لإثبات نزاهته أو نزاهتها، يُعرّف الغش الأكاديمي بأنه: انتهاك بروتوكول الاختبار مثل التحدث أو التواصل بأي شكل من الأشكال، أو النسخ، أو الانتحال، أو مساعدة طالب آخر في الاختبارات، أو الاختبارات القصيرة، أو أوراق العمل، أو الغش. قد يتضمن استخدام مواد غير مصرح بها، وتحريف المصادر، واستخدام الملكية الفكرية دون إذن مسبق، واستخدام عمل الطلاب الآخرين أو غيرهم، والاقْتباس دون ال.إسناد لأحقية المصدر .</p>	<p>الغش الأكاديمي (مرحلي المتوسط والثانوي)</p>
<p>فصل يوم واحد أو عواقب أكثر خطورة بشكل متزايد لمخالفات إضافية .</p>	<p>تكرار نفس السلوك أو تراكم حالات مختلفة من سوء السلوك.</p>	<p>العصيان المستمر</p>
<p>الاستبعاد الفوري من النشاط الصفي والفصل ، من خلال اجتماع بين الطالب والمدرس وولي الأمر والمسؤول. قد تؤدي المخالفات الإضافية إلى عدم إعادة التسجيل.</p>	<p>عدم الاستجابة أو تنفيذ طلب مقبول من قبل أحد الموظفين، بما في ذلك عدم الالتزام بقواعد المدرسة و/ أو قواعد الصف الدراسي المقبولة، بالإضافة إلى الرد وغيره من أشكال عدم الاحترام.</p>	<p>التمرد أو عدم الاحترام</p>
<p>الفصل حتى يتم عقد اجتماع بين الوالدين والطالب والمسؤول لتقييم الموقف.</p>	<p>تحطيم زجاج إنذار الحريق عن عمد والتسبب في خروج الطلاب من المدرسة في حالة عدم وجود حريق.</p>	<p>إنذار حريق كاذب</p>

فصل محتمل.		
<p>الاحتجاز أو تنظيف ساحات المدرسة خلال تاريخ ووقت محددين، تتزايد العواقب الوخيمة للمخالفات الإضافية.</p>	<p>رمي أو وضع أو ترك القمامة على أو داخل ممتلكات المدرسة بخلاف أوعية القمامة المخصصة لذلك.</p>	<p>إلقاء القمامة</p>
<p>الاحتجاز أو تنظيف الصف الدراسي في نهاية اليوم. تتزايد العواقب الوخيمة للمخالفات الإضافية.</p>	<p>مضغ العلكة أو تناول الطعام أو الشراب في الصف في أي وقت، ما لم يكن هناك حدث مدرسي مخطط له.</p>	<p>طعام، علكة، مشروبات</p>
<p>سيُطلب من الطلاب ارتداء الزي الرسمي وسيتم منعهم من حضور الحصص وسيتم الاتصال بأولياء الأمور. سيتم وضع علامة "غياب بدون عذر" على الطلاب الذين يتم إرسالهم إلى المنزل بسبب مخالفة الزي الرسمي ويفقدون علامات العمل الصففي في ذلك اليوم. قد يوصى بالفصل للمخالفات المتكررة وقد يفقد طلاب السنة النهائية (الخريجين) الذين يتجاهلون قواعد الزي الموحد بشكل متكرر امتيازات المخصصة بزي السنوات النهائية</p> <p>يقوم الطلاب بإزالة المكياج أو طلاء الأظافر، عند تكرار الانتهاكات، سيتم الاتصال بولي الأمر. قد تشمل العواقب الاحتجاز في وقت الغداء، والقيام بعمل عقد تأديبي.</p>	<p>عندما لا يمثل الطلاب لقواعد الزي المدرسي الموحد المحدد.</p> <p>عندما يكون الطلاب في حالة عدم امتثال غير مسموح بالطلاء والمكياج / الشعر للفتيات على طول الكتف أو أكثر مربوط من الخلف / أما الشعر للأولاد لا يكون على</p>	<p>انتهاك قواعد الزي المدرسي</p> <p>المكياج / طلاء الأظافر الشعر للفتيات / الأولاد</p>

<p>سيقوم الطالب بإزالة المجوهرات وتسليمها إلى الإدارة سيتم التواصل مع ولي الأمر وتسليمه المجوهرات في نفس اليوم وفي حالة تكرار المخالفة سيتم تطبيق لائحة الزي المدرسي وستتبع عواقب المخالفات المتكررة السياسة الأساسية</p> <p>بالنسبة لطلاب مرحلتي المتوسط والثانوي لا يسمح للطلاب بالذهاب إلى الصف . يتم التواصل مع ولي الأمر لإحضار بطاقة الهوية أو يمكن استخراج بطاقة هوية بديلة بمقابل مادي. سيغيب الطلاب الذين تأخروا عن الصفوف الدراسية بسبب مخالفات بطاقة الهوية عن الامتحانات والاختبارات والأعمال الخاصة بالدرجات ولا يسمح لهم بالقيام بإعادة الأعمال الفائتة .</p> <p>سيذهب طلاب المرحلة الابتدائية إلى الصف بعد التواصل بولي الأمر لإحضار الهوية أو الزي</p>	<p>العينين أو تحت ياقة القميص /أو استخدام جل الشعر لعمل تصفيات للشعر</p> <p>عندما يكون الطلاب في حالة عدم امتثال.</p> <p>عندما يكون الطلاب في حالة عدم امتثال.</p>	<p>المجوهرات</p> <p>بطاقة الهوية</p>
--	--	--------------------------------------

<p>الرسمي .إذا لم يحضر ولي الأمر، فسيتم خصم جميع درجات المشاركة لهذا اليوم .تتطلب الانتهاكات المتكررة من ولي الامر توقيع عقد سلوكي وذلك من اجل التحفيز على الامتثال لسياسة المدرسة.</p>		
<p>الفصل أو رفع توصية فورية من قبل ناظر المرحلة بتوقيع فصل الطالب.</p>	<p>عندما يشترك الطالب في سلوك غير لائق داخل المدرسة أو خارجها يهين أو يشوه سمعة المدرسة.</p>	<p>الإهانة أو الإساءة إلى سمعة المدرسة</p>
<p>التحذير ولقاء ولي الأمر للحادث الأول، في حالة تعريض السلامة للخطر، يؤدي ذلك إلى عواقب وخيمة</p>	<p>عدم اتباع الطالب للمبادئ التوجيهية والقواعد واللوائح الخاصة باستخدام الحافلات المدرسية.</p>	<p>السلوك غير المناسب في وسائل النقل على سبيل المثال، في الرحلات الميدانية</p>
<p>تتم مصادرة الاجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الأيباد وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة آيماكس (بما في ذلك الهواتف المحمولة) والساعات الذكية والسماعات والكاميرات وسماعات الأذن على النحو المنصوص عليه في سياسة استخدام الهاتف المحمول الخاصة بنا.</p>	<p>عند دخول الطالب إلى المبنى واستخدامه جهازاً إلكترونياً دون إذن من قبل الهيئة الادارية. لا يُسمح للطلاب بإحضار أجهزة كهربائية أو استخدام وصلات الإنترنت الخاصة بهم.</p>	<p>الاستخدام غير المناسب للأجهزة الإلكترونية</p>
<p>الفصل لمدة تصل إلى 5 أيام والعواقب الوخيمة تتزايد للمخالفات الإضافية. الفصل محتمل .</p>	<p>استخدام مواقع أو برامج الشبكات الاجتماعية الإلكترونية لإهانة الطلاب والموظفين أو الحط من قدرهم أو مضايقتهم. زيارة المواقع غير الملائمة داخل أو خارج المبنى المدرسي ويشمل أيضاً حسابات الطلاب الخاصة ببرنامج Teams.</p>	<p>الاستخدام غير المناسب لتقنية الشبكات الاجتماعية الإلكترونية وزيارة مواقع الويب غير الملائمة.</p>

الفصل لمدة يوم واحد، تزايد العواقب للمخالفات المتكررة.	المصعد خارج الحدود المسموح بها ما لم يكن لدى الطالب بطاقة اسمح للطالب باستخدام المصعد.	الاستخدام غير المناسب للمصعد
الفصل وزيادة العواقب للمخالفات الإضافية، يوقع ولي الأمر على عقد سلوكي، عند التكرار يتم الإيقاف مع فرض عقوبة أكاديمية.	تعهد عدم الحضور للصف أثناء التواجد داخل المبنى المدرسي. التهرب من الصفوف الدراسية داخل المبنى المدرسي أو أثناء التعلم الإلكتروني عن طريق التغيب في أوقات الحصص المقررة.	التهرب من الصف

ملحوظة: الطلاب الذين تم فصلهم من المرحلة المتوسطة مروراً بالمرحلة الثانوية سيكون لديهم صعوبة في حالة حدوث أي مخالفات إضافية. جميع المخالفات السلوكية والفصل من الصف التاسع إلى الصفوف التالية ستؤثر على التقييم النهائي للطالب عند التخرج وتمنع مشاركته في أي فريق أو أن يكون ممثل لطلاب المرحلة الثانوية .

الترقب الأكاديمي والسلوكي والالتزام بالحضور

عندما لا يفي الطالب بتوقعات مستوى الصف الدراسي الموجود فيه، فمن المهم أن يحتاج الطالب إلى التحسين وإحراز تقدم . التحذيرات والترقب الأكاديمي، الانتظار الأكاديمي والبقاء قيد الترقب الأكاديمي، كلها عواقب محتملة. وبالمثل، قد يتم وضع الطالب في حالة ترقب سلوكي إذا كان يحتاج إلى تحسين سلوكه. إذا لم يكن هناك مستوى مقبول من التحسين، فيمكن وضع الطالب في قائمة وقف إعادة القيد بالمدرسة .

يتم تناول الدعم الأكاديمي والسلوكي بشكل مختلف في الأقسام المختلفة، وهناك عواقب مختلفة عندما لا يحقق الطالب التقدم الأكاديمي أو السلوكي المتوقع. يرجى الرجوع أيضاً إلى السياسة الخاصة بكل قسم من الأقسام الموجودة بالمدرسة.

المرحلة الابتدائية: الإنذار الأكاديمي

أي طالب يحصل على درجة (2) في أي من المواد الأكاديمية الأساسية كفنون اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية سيتم اعتباره معرضاً للترقب الأكاديمي في الربع الدراسي الأول أو الثاني أو الثالث. إذا كان الطالب في حالة ترقب، فستقوم إدارة المدرسة بإرسال خطاب إلى المنزل لإبلاغ أولياء الأمور بذلك. سيقوم معلم الصف بعقد اجتماع مع ولي الأمر لمناقشة نقاط الضعف الأكاديمية وعمل خطة لتعزيز التقدم الأكاديمي للطالب.

المرحلة الابتدائية: الترقب الأكاديمي

أي طالب يحصل على درجة 1 في أي مادتين من المواد الدراسية الأكاديمية الأساسية وهي اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية في الربع الأول والثاني سوف يخضع إلى الترقب الأكاديمي. في حال إخضاع الطالب للترقب الأكاديمي خلال العام الدراسي ستقوم إدارة المدرسة بإرسال خطاب إلى ولي أمر الطالب للإبلاغ عن الوضع الأكاديمي للطالب. وسيقوم سكرتير القسم بتحديد موعد لعقد اجتماع بين معلم الصف والأخصائي وناظر المرحلة ووكيل المرحلة وخلال الاجتماع ستتم المناقشة ووضع خطط لمعالجة نقاط الضعف لتحسين مستوى الطالب، وسيكون ذلك بحضور الأخصائي ووكيل المرحلة والمعلمين وولي الأمر. وقد يُدعى الطالب للحضور أيضاً وذلك حسب المرحلة الدراسية للطالب.

المرحلة الابتدائية: قائمة الحجز الأكاديمي

الطالب الذي يحصل على درجة (1) في أي مادة من المواد الأكاديمية الأساسية (فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية) في تقرير الربع الدراسي الثاني، سيوضع في قائمة الحجز الأكاديمي. ستقوم الإدارة الأكاديمية بمقابلة أولياء الأمور قبل نهاية الربع الدراسي الثاني للطلاب المعنيين لإبلاغهم بالحجز الأكاديمي، ويضعون معاً نهجاً للنجاح الأكاديمي في المستقبل. لن يتمكن الطلاب الذين تم وضعهم في قائمة الحجز الأكاديمي من إعادة التسجيل حتى يظهر تحسن مقبول في درجاتهم. سيكون المستوى المقبول حصول الطالب على درجة لا تقل عن 3 في جميع المواد الأساسية المذكورة. يجب تحقيق ذلك بنهاية الربع الدراسي الثالث من العام، سيظل طلاب المرحلة الابتدائية الذين لم يحققوا الحد الأدنى من المعايير المقبولة في الحجز الأكاديمي، ثم يتم وضعهم في قائمة الخروج الخاصة بالمدرسة. أو يتم منحهم خيار تكرار مستوى الصف الدراسي وذلك لطلاب الصف الرابع والصف الخامس .

المرحلة الابتدائية: قائمة الحجز لأسباب سلوكية

في حال انتهاك أي طالب لسياسة الانضباط في المدرسة بصفة مستمرة، مما يترتب عليه فصل الطالب، ومن ثم سيتم إدراج اسمه على قائمة الحجز لأسباب سلوكية، ولن يتم إعادة التسجيل بالمدرسة إلا في حال تحسن سلوك الطالب والوصول إلى المستوى المطلوب بصفة مستمرة. الطالب الذي لا يحقق تحسناً سلوكياً بحلول نهاية الربع الدراسي الثالث سيبقى في قائمة الحجز لأسباب سلوكية وسيتم وضعه لاحقاً على قائمة الخروج (عدم إعادة القيد للعام الدراسي القادم) بالمدرسة.

المرحلة الابتدائية: قائمة الخروج

الطلاب الذين لم يحققوا تقدماً أكاديمياً أو سلوكياً بحلول الربع الدراسي الثالث وحصلوا على درجة 1 في مادتين أساسيتين من المواد الأكاديمية، أو لديهم العديد من المخالفات السلوكية سيتم إدراج أسمائهم على قائمة الخروج (عدم اعادة القيد للعام الدراسي القادم) بالمدرسة. وذلك بعد قائمة الحجز الأكاديمي أو السلوكي.

مرحلتى المتوسط والثانوي: ترقيب أكاديمي / سلوكي / حضوري

الطلاب الذين تم وضعهم قيد الترقيب الأكاديمي / الحضور / السلوكي بعد الربع الدراسي الأول، سيحتاجون إلى إظهار تحسن ملحوظ في مجالات الضعف لديهم حتى يسمح لهم بإعادة القيد والتسجيل بمدرسة أجيال للعام الدراسي المقبل.

بعد إصدار التقارير الدراسية الخاصة بالفصل الدراسي الأول، يعتبر الطلاب الحاصلون على درجات من 0% إلى 59%، في أي من المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة الإنجليزية، الدراسات الاجتماعية الإنجليزية، العلوم واللغة العربية) في حالة ترقيب أكاديمي، يشير هذا إلى إخفاق الطالب في تلبية متطلبات المنهج الدراسي، وينتج عن ذلك وضعه في قائمة انتظار إعادة التسجيل، كما يوضع الطلاب الحاصلين على درجات من 60% إلى 69% في أي من المواد الأساسية في حالة ترقيب أكاديمي، والذي يكون في هذه الحالة بمثابة تحذير للطالب حيث يكون معرض لخطر الإخفاق في الصف الدراسي الحالي

إذا تم وضع الطالب في حالة ترقيب أكاديمي، في أي وقت، فسيقوم أخصائي المرحلة بتحديد اجتماع رسمي بحضور المعلمين والأخصائي ووكيل المرحلة، في هذا الاجتماع، يتم وضع خطة عمل "للنجاح" مخصصة للمجالات التي تحتاج إلى تحسين، ويعمل ولي الأمر وأخصائي المرحلة ووكيل المرحلة والطلاب كفريق واحد لوضع الخطة.

إذا تم وضع الطالب تحت المراقبة الأكاديمية على مدار الثلاث أرباع الدراسية، وتم تعليق إعادة تسجيله، يتم عقد اجتماع مع الإدارة الأكاديمية والأخصائي وولي الأمر، إذا كان وضع الطالب في الصف التالي مازال قيد الترقيب بسبب إخفاقه في أي مادة أساسية، تتم مناقشة عقد قبول مشروط للتسجيل في العام الدراسي التالي، وإذا أخفق الطالب في أي مادة أساسية، فيجب عليه إعادة الاختبار في شهر أغسطس بعد التحاقه بمدرسة صيفية أو حصص تقوية، في حالة اجتياز الطالب للاختبار هذا يعني أن الطالب تم وضعه على قائمة الترقيب الأكاديمي " قبول مشروط " للسنة الدراسية التالية. ويؤدي الإخفاق في الامتحان إلى التراجع الدراسي وإعادة المستوى الدراسي الحالي.

لا يجوز لأي طالب مدرج اسمه ضمن قائمة الترقيب الأكاديمي بمرحلتى المتوسط أو الثانوي التمثيل أو المشاركة في أي رياضة أو نوادي أو أنشطة ما بعد المدرسة التي تحدث قبل أو بعد المدرسة وفي عطلات نهاية الأسبوع.

الدعم الأكاديمي من قبل أولياء الأمور

يمكن لأولياء الأمور/ الأوصياء مساعدة المدرسة في تعزيز النجاح الأكاديمي لأطفالهم من خلال:

- اصطحاب أطفالهم إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- توفير بيئة دراسية مناسبة للدراسة والتدريب على التعلم
- إظهار اهتمام حقيقي بعمل أطفالهم المدرسي.
- التحدث مع أطفالهم حول ما يحدث في المدرسة، وماذا يدرسون ويتعلمون، ومساعدتهم على مساعدة أنفسهم، بدلاً من القيام بالعمل نيابة عنهم.

- في حالات محددة عندما يبدو من الضروري أن يتدخل أحد أولياء الأمور أو الأوصياء وتقديم المساعدة المباشرة في الواجبات المنزلية في المواد المهارية، يجب عليهم أن يعرفوا الطريقة المستخدمة داخل الفصل الدراسي.
- تشجيع أبنائهم على العمل وإنجاز كل واجب منزلي.
- حضور اجتماعات أولياء الأمور / المعلمين.
- حضور اجتماعات المدرسة.

التأخير

من المتوقع أن يصل الطلاب إلى المدرسة في موعد أقصاه 7:15 صباحًا، في الساعة 7.15 صباحًا، يتم اصطحاب جميع الطلاب إلى صفوفهم الدراسية، يُعفى الطالب من التأخير عند وصوله إلى المدرسة بعد الساعة 7.15 صباحًا " تأخير مقبول " ولكن يجب الحضور قبل الساعة 7.30 صباحًا، يجب على الطلاب الذين يصلون من الساعة 7:15 صباحًا تمرير هوية الطالب الخاص بهم من أجل الحصول على "قسمة تأخير" قبل الذهاب إلى الصف.

يتم تسجيل "وصول متأخر" للطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:30 صباحًا في نظام الحضور الخاص بمدرسة أجيال؛ ثم يتم تسجيله في التقارير الدراسية الخاصة بهم ويؤثر على درجة المشاركة، يدخل الطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:30 صباحًا عبر منطقة الاستقبال لتمرير بطاقة الهوية الخاصة بهم ويجب عليهم تقديم قسيمة التأخير إلى معلم الصف.

بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية ومرحلة رياض الأطفال ، إذا لم يكن لدى الطالب بطاقة تعريف الهوية الخاصة به، يقوم موظف الاستقبال بتسجيل وصولهم وإصدار قسيمة التأخير، ، ويقوم موظفي الاستقبال بالتواصل مع ولي الأمر لاحتضار بطاقة الهوية ومن ثم يقوم الاستقبال بتوصيلها إلى معلم الصف، هذا الاجراء يحدث لمرة واحدة فقط ، إذا فقد الطالب بطاقة هويته، يتم التواصل بولي الأمر لدفع قيمة بطاقة الهوية الجديدة

إذا تأخر الطالب عن الصف لأكثر من 30 دقيقة، يعتبر التأخير غياب بدون عذر طوال فترة الحصة بأكملها، وأي سبب غير تلك الأسباب المدرجة تحت "الغياب بعذر" يصنف على أنه بدون عذر، قد يتم تغيير حالات الغياب المسجلة في البداية على أنها بدون عذر إلى بعذر، وذلك في حالة تواصل أحد الوالدين أو ولي الأمر بناظر المرحلة وذلك خلال نفس اليوم الدراسي ومعه عذر طبي مقبول.

- يتم إعطاء قسائم التأخير للمعلم الذي يقوم بجمعها من أجل الحساب نهائي في نهاية الأسبوع.
- بعد 3 تأخيرات، يقوم أخصائي المرحلة بالاتصال بولي الامر لإبلاغهم بالتأخير.
- بعد 5 تأخيرات، يتم إرسال خطاب تحذيري إلى المنزل، ليتم إعادته إلى المدرسة مع توقيع ولي الأمر.
- بعد 8 تأخيرات، يعقد لقاء بين ولي الأمر والإدارة الأكاديمية، ويتم كتابة خطاب التزام وتوقيعه من قبل جميع الأطراف المعنية.

التهرب من المدرسة ومن الصف ومغادرة المدرسة بدون إذن

يعتبر الطالب "متهرباً" إذا تغيب عن المدرسة دون علم وموافقة أحد الوالدين. التهرب من الصفوف الدراسية هو:

- التغيب عن الصف بعد وصوله إلى الحرم المدرسي دون موافقة المدرسة أو علمها.
- الحصول على تصريح للذهاب إلى مكان معين وعدم الوصول لهذا المكان.
- عدم الالتزام بالجدول اليومي بدون إذن من الإدارة (ناظر المرحلة أو وكيل المرحلة).

الطالب "المتهرب" هو المسؤول عن العمل الذي فاتته في يوم التغيب عن المدرسة، لكنه يحصل على درجة الصفر في الاختبارات أو التقييمات أو المهام الفائتة، كما يتم اتخاذ إجراءات تأديبية بشأن هذا التهرب. يعد التهرب من الصف إيقافاً (فصل) تلقائياً، ويُطلب من ولي الأمر توقيع عقد إنذار سلوكي، وتضع هذه الإنذارات في الاعتبار عند أخذ القرار ما إذا كان سوف يُسمح للطلاب بإعادة التسجيل، يحصل الطلاب الذين تم إيقافهم على درجة "صفر" لجميع الأعمال أو التقييمات طوال المدة، ولا يمكن تعويضها، ترك المدرسة دون إذن أو التهرب من الصف له نفس عواقب التغيب عن المدرسة.

جميع الاختبارات المدرسية

مقاييس التقدم الأكاديمي - MAP

يشترك طلاب أجيال من الصف الأول إلى الصف الحادي عشر في مقاييس التقدم الأكاديمي MAP كل عام من أجل الوقوف على نموهم وتطورهم الأكاديمي، يتم إجراء هذه الاختبارات ثلاث مرات على مدار العام الدراسي (الخريف والشتاء والربيع) اختبارات MAP عبارة عن تقييمات إلكترونية يتم إجراؤها في مجالات معينة كموضوعات القراءة والرياضيات واللغة، والاختبار يكون قابل للتغير، هذا يعني أنه يتكيف مع مستوى قدرة كل طالب على حدة، ويستخدم المعلمون والمسؤولون بيانات اختبارات MAP. من أجل فهم ما يكون كل طالب مستعداً لتعلمه، ومن أجل مساعدة الطلاب، يقوم المعلمون وأولياء الأمور بتحديد أهداف للتعلم بغرض متابعة التطور الأكاديمي للطلاب بمرور الوقت، خلال العام الدراسي وعلى مدار عدة سنوات. يتم إبلاغ أولياء الأمور بجدول اختبارات MAP لكل مرحلة بالمدرسة حيث ينتظرون أن يحضر طلابهم في هذه الأيام.

الاختبار الموحد

يمكن استخدام الاختبارات الموحدة لتوفير بيانات إضافية تمدنا بمنظور شامل حول تعلم الطلاب.

الواجب المنزلي

تمثل مهام الواجبات المنزلية الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف المنهج الدراسي طويلة وقصيرة الأمد واحتياجات الطلاب الفردية، يمكن تعيين واجبات منزلية بشكل يومي، يعد الانتهاء بنجاح من مهام الواجبات المنزلية أمراً ضرورياً للطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي في المدرسة. عادةً ما يتم تخصيص الواجب المنزلي من أجل:

- التدريب والتمرين وتعزيز المهارات المتعلقة بالمقرر.
- المراجعة والتحصير للحصص اليومية والاختبارات القصيرة والاختبارات والامتحانات
- البحث على خلفية مواد القراءة باستخدام المكتبة والموارد ذات الصلة بالمجتمع
- المعمل أو إعداد مشروع فني
- الكتابة الصحفية، المختبرات أو التقارير التقنية المحددة
- الإثراء الفردي

• المشاهدة والاستماع المرتبط بالوسائط كتحضير لأنشطة الفصل في اليوم التالي
يحتاج الطلاب إلى تنظيم وتخصيص وقتهم لإكمال واجباتهم المنزلية والاستعداد للصفوف الدراسية القادمة،
هذا ويختلف مقدار الوقت اللازم للواجبات المنزلية من مستوى إلى آخر ومن مقرر إلى آخر، يشير ما يلي إلى
الحد الأقصى التقريبي للوقت الذي يجب على الطالب تكريسه لإكمال الواجب المنزلي (باللغتين الإنجليزية
والعربية) يوميًا:

الصف الثاني بالروضة = القراءة اليومية / 20 دقيقة

الصف الأول = أقل من 60 دقيقة

الصف الثاني = 60 دقيقة

من الصف الثالث إلى الصف الخامس = 90 دقيقة

الصفوف السادس-الثاني عشر = 120 دقيقة. ملاحظة: يتلقى مرحلتى المتوسط والثانوي جدول للواجبات لكل
مادة بناء على عدد الحصص التي يتم فيها تدريس المادة كل أسبوع.

* الواجب المنزلي يعادل 10% من الدرجة الكلية لمادة في المرحلة المتوسطة والثانوية، يعتمد التقدير على
إتمام الواجب وتقديمه في الوقت المحدد، لا يتم خصم أي نقاط للإجابات الخاطئة، يحصل العمل المقتبس على
درجة (صفر).

يتمثل دور المعلم عند تعيين الواجبات المنزلية في تحديد المهام التي تتماشى بشكل وثيق مع أهداف المنهج
الدراسي التي يتم تدريسها، ومستوى قدرة الطلاب بشكل فردي وجماعي، يجب أن ينقل المعلمون لطلابهم
بوضوح مستوى الإنجاز الذي يشكل إنجازًا مرضيًا، تعتبر الواجبات المنزلية جزءًا مهمًا من التقييم التراكمي.
الدور الذي يقوم به أولياء الأمور أو الأوصياء عند مساعدة أطفالهم في مهام الواجبات المنزلية يتمثل في
توفير مساحة هادئة وجيدة الإضاءة في المنزل والتي من شأنها أن تؤدي إلى إكمال مهام الواجبات المنزلية
بنجاح، بالإضافة إلى ذلك، وبنفس القدر من الأهمية، يحتاج أولياء الأمور أو الأوصياء إلى إظهار الاهتمام
بعادات الدراسة المنزلية لأطفالهم وتقديم التشجيع لهم بانتظام، كما يتم تشجيع الطلاب على القراءة خلال أشهر
الصيف وأثناء العطلة.

يتم إحالة طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية إلى وكلاء المرحلة للحصول على المساعدة، عندما
يكون الرفض المتكرر لأداء الواجبات المنزلية مشكلة تواجه الطالب، ويتم طلب لقاء ولي الأمر.

إجراءات التقوية والارشاد الأكاديمي

التقوية الأكاديمية هي جزء لا يتجزأ من برنامجنا الأكاديمي بمدرسة أجيال، نحن نؤمن بأن التقوية مفيدة
للطلاب الذين يحتاجون من وقت لآخر دعم إضافي خارج الصفوف الدراسية العادية لتعزيز تعلمهم ولتحقيق
مستوى أكاديمي أعلى، تعمل المدرسة بالتعاون مع أولياء الأمور للاستفادة من جميع الموارد المتاحة، حيث
تقدم أجيال العديد من خيارات التقوية ويطلب من أولياء الأمور التحدث إلى منسقة الأنشطة للحصول على
مزيد من المعلومات.

الهدف من برنامج التقوية المدرسية الخاص بمدرسة أجيال هو تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب الذين يشاركون في
البرنامج.

غالبًا ما يقدم المعلمون والاختصاصيون وأعضاء الفريق الإداري التوصيات لأولياء الأمور الذين يحتاج أبنائهم
أو بناتهم إلى دعم أكاديمي إضافي، يتم إبلاغ أولياء الأمور أيضًا أن التقوية المدرسية يتم إجراؤها دون ضمان
تحسين درجات الطلاب في الفصل الدراسي، في معظم الحالات، تتحسن درجات الطلاب أثناء وبعد حصص
التقوية، ولكن المدرسة لا تقدم هذا الضمان.

خلال فترة عقد حصص التقوية المدرسية، يتحمل المعلم مسؤولية التواصل مع أولياء أمور الطالب، والهدف
من ذلك هو إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بالتقدم الأكاديمي الذي يحرزه طفلهم.

تتوقع مدرسة أجيال أنه بمجرد إبرام عقد حصص التقوية المدرسية بين المدرسة والمعلم وأولياء
الأمور، سوف تلتزم جميع الأطراف المعنية بجميع المتطلبات المنصوص عليها في العقد المذكور، من المهم
بشكل خاص للطلاب والمعلمين حضور جميع الأيام والأوقات المتفق عليها، في حالة الطوارئ، يتعين على الفرد

الذي لا يستطيع الحضور إخطار الطرف الآخر قبل يوم واحد على الأقل مسبقاً حيث يفضل أن يعرف الطرف الآخر يوماً مقدماً إذا أمكن ذلك.

إرشادات التقوية المدرسية:

- المعلمون لا يدرسون لطلاب صفوفهم بالمدرسة
- حصة نصف ساعة غير مقبولة
- لا يسمح لمعلمي أجيال بالتدريس خارج المدرسة
- المعلمون محدودون، ويتم إعطاء الأفضلية لما يلي: (1) الطلاب الحاصلين على درجة "C" أو أقل من (2) الطلاب الملتحقين ببرنامج دعم الطلاب الأكاديمي الحاصلين على درجة (3)، اتفاق إعادة التسجيل المشروط، الذي يتطلب الالتزام بحصص التقوية المدرسية داخل المدرسة.
- يجب أيضاً أن يكون معلم التقوية ومعلم الصف على تواصل دائم ومنتظم لدعم جهود بعضهما البعض في جعل الطالب يحقق أعلى مستوى أكاديمي.

الكتب المدرسية

يتم توفير جميع الكتب المدرسية والروايات المطلوبة للطلاب على أساس قرض من المدرسة، ويُطلب من الطلاب دفع ثمن أي كتب مدرسية مفقودة أو تالفة، يعتبر الكتاب تالفاً إذا تمت الكتابة فيه أو مزقت صفحاته، أو تم تخريبه بطريقة أخرى، لن يتم الكشف عن السجلات المدرسية حتى يتم الوفاء بجميع الالتزامات المالية للمدرسة. في حالة فقد كتاب مدرسي أو أي غرض آخر، يرجى التحقق من قسم المفقودات، يجب الإبلاغ عن جميع السرقات إلى ناظر المرحلة أو وكيل المرحلة، لن يتم استبدال الكتب المدرسية حتى يتم دفع ثمن الكتب المفقودة في مكتب المحاسبة ويتم تصفية السجلات، يرجى أن تضع في اعتبارك أن الكتاب المدرسي هو سلعة ثمينة خاصة بمدرسة أجيال وعندما يتم تسليمه للطالب فإنه يصبح مسؤولية الطالب وذلك بغض النظر عن الظروف المحيطة بفقدان أو تلف الكتاب المدرسي.

المكتبة

يهدف التصميم الخاص بالمكتبة الخاصة بمدرسة أجيال إلى تطوير مستخدمين مستقلين مدى حياتهم وضمان أن يكون الطلاب والموظفون مستخدمين فعالين للأفكار والمعلومات، بالإضافة إلى ذلك، تهدف مكتبة المرحلة المتوسطة والثانوية إلى توفير المعرفة والأدوات والتكنولوجيا للبحث من أجل الاهتمامات الشخصية والاحتياجات التعليمية لتشجيع الطلاب على جعل البحث والقراءة مهارة حياتية. تنطبق جميع القواعد المكتبية على جميع مراحل المدرسة؛ رياض الأطفال، المرحلة الابتدائية، مرحلتي المتوسط والثانوي، ويتم نشر قواعد المكتبة بشكل مرئي وواضح لجميع المستخدمين. يختار أمناء المكتبات مواد المكتبة وفقاً لوزارة التربية بدولة الكويت، ويتم النظر في التوصيات المقدمة من قبل الموظفين وأولياء الأمور، إذا كان ذلك ممكناً ومناسباً. هدايا الكتب أو التبرعات بالكتب محل تقدير وسيتم قبولها إذا كانت تفي بالمعايير التربوية. قواعد السلوك بمكتبة أجيال:

- مراعاة الذين يدرسون ويعملون بهدوء.
- يمنع الطعام والشراب والعلكة داخل المكتبة.
- اترك الحقائق والأوعية الكبيرة الأخرى عند باب المكتبة.
- كن مهذباً واتبع توجيهات المعلمين وأمناء المكتبات.
- نظف المنطقة المحيطة بالطاولة قبل المغادرة وادفع الكراسي أسفل الطاولة.
- تذكر دائماً تسجيل استعارة الكتب والمواد وإعادتها في الوقت المحدد.
- تطبق قواعد الصف الدراسي داخل المكتبة، مع الاحترام والقيام بالشئ الصحيح.

- يجب على الطلاب تقديم بطاقة الهوية الخاصة بهم لمسح الباركود وتسجيل استعارة الكتاب.
- يخضع استخدام أجهزة الكمبيوتر في المكتبة لقواعد التكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت كما هو موجود في سياسات الاستخدام عبر الإنترنت والتعليم الإلكتروني.

دخول واستخدام المكتبة / مختبر الأبحاث الخاص بمرحلتى المتوسط والثانوي

لدى طلاب مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية جداول زمنية ثابتة لزيارة غرفة القراءة لرياض الأطفال والمكتبة للمرحلة الابتدائية.

يتبع طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية الإجراءات التالية:

• يحتاج جميع الطلاب إلى تصريح معتمد أو معلم لمراقبتهم لدخول المكتبة ويجب أن يبقوا جميعهم تحت الإشراف بشكل دائم.

• لا يمكن لطلاب مرحلتى المتوسط والثانوي استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الشاشات المحمولة بنظام **المختبر الافتراضي (مختبر الأبحاث)** بدون إشراف صريح ومعتمد من المعلم.

• يعد استخدام الألعاب والمواد المرجعية والمعدات في المكتبة امتيازًا، ويمكن إلغاؤه في أي وقت يتعارض فيه الطالب مع القواعد والسياسات الخاصة باستخدامهم

• لا يمكن استعارة الألعاب، حيث يتم استخدامها فقط في المكتبة وخاضعة للإشراف كجزء من حافز المكافأة على حسن السلوك.

• لا يمكن للطلاب الوصول إلى جميع الكتب والتي تتطلب إرشادات من المعلم لاستخدامها، ويجب أن تظل بعض الكتب بسبب عمرها أو حالتها في المكتبة لاستخدامها ولا يمكن استعارتها خارجياً.

• يجب أن يبقى الأطلس الكبير والكتب المرجعية في المكتبة لاستخدامها.

عادة ما تكون فترة استعارة الكتاب أسبوعاً واحداً، ويجب إعادة الكتاب ومن ثم يمكن استعارته مرة أخرى

لمدة أسبوع ثانٍ إذا لم تكن هذه النسخة الوحيدة فقط من الكتاب أو في قائمة انتظار لطالب آخر أو موظف آخر. المرحلة الابتدائية: أسبوعياً في فترة المكتبة المجدولة مع معلم الصف.

المتوسطة والثانوية: أسبوع واحد.

أعضاء هيئة التدريس والموظفون: أسبوعان مع إشعار مسبق.

الخزانات

يتم تخصيص خزانات للطلاب لتخزين الحقائب المدرسية والكتب والطعام والسترات وأجهزة الكمبيوتر

المحمولة، يجب على الطلاب التوقيع باستلام مفاتيح الخزنة الخاص بهم، تحترم إدارة المدرسة حق الطالب في

الخصوصية، ومع ذلك، يجب أن يفهم جميع الطلاب أن السلطات المدرسية لها الحق والمسؤولية لتفقد الخزائن،

لضمان سلامة ورفاهية جميع الطلاب. سيتم إجراؤها مع قيام الطالب بإزالة جميع متعلقاته بنفسه .

كإجراء وقائي ضد فقدان الأشياء من الخزائن، يتم حث الطلاب دائماً على إبقاء الخزائن مغلقة، وعدم إعطاء مفاتيحهم للطلاب الآخرين، أجيال ليست مسؤولة عن الأشياء التي فقدت أو سرقت من خزائن الطلاب أو تركت خارج الخزائن.

قواعد الخزانات

• الطلاب مسؤولون عن محتويات الخزائن الخاصة بهم في جميع الأوقات.

• يجب إقفال الخزائن عندما لا تكون قيد الاستعمال.

- يجب ألا يكون هناك كتابة أو إرفاق ملصقات أو صور أو غير ذلك، خارج أو داخل الخزانات أو إلى الداخل.
- لا يجب إزالة أرقام الخزانة.
- يجب عدم ترك أي طعام أو شراب في الخزائن طوال الليل.
- تستخدم الخزائن فقط لتخزين الطلاب للمواد المتعلقة بالمدرسة.
- تكلفة مفتاح خزانة بديل 5 دينار كويتي.
- تُقيم أي أضرار تلحق بالخزائن وتقرض رسوم إضافية وفقاً لتقييم الحالة.
- قد يؤدي استمرار فقد المفتاح أو تلف الخزائن إلى تعليق الامتيازات.
- في نهاية العام الدراسي، يجب إفراغ الخزائن، وإعادة المفاتيح إلى معلم الصف الدراسي للطلاب، يتم التخلص من أي عناصر متبقية في الخزائن أو تسليمها للجمعيات الخيرية.

تفتيش الطلاب وممتلكاتهم

تتخذ أجيال خطوات ممكنة لحماية وضمان سلامة جميع الطلاب والموظفين ، أو لتحديد مدى مشاركة الطالب في الأنشطة غير الملائمة، عندما يكون لدى أي معلم أو مسؤول أسباب معقولة لافتراض أن طالباً معيناً يخفي شيئاً أو مادة محظورة بموجب سياسة المدرسة (كمواد محظورة قانونياً ، أو أي أشياء ذات خطورة وما إلى ذلك) فإن المعلم يرافقه ناظر المرحلة أو مسؤول الانضباط ، قد يطلب من الطالب إفراغ الجيوب ، وحقائب الظهر ، والخزائن ، وما إلى ذلك، إن عدم التعاون مع هذا التفتيش يشكل عصياناً ويتم إبلاغ ناظر المرحلة على الفور لاتخاذ مزيد من الإجراءات التي قد تشمل الاتصال بولي الأمر للحضور إلى المدرسة.

قواعد الصالة الرياضية والملاعب

يجب أن يحقق جميع الطلاب توقعات أجيال السلوكية بشأن اللعب النظيف، في صالة الألعاب الرياضية متعددة الأغراض ومناطق اللعب خلال فترات الاستراحة واستراحة الغداء، يجب ألا يكون هناك تشاجر أو تدافع أو لغة غير لائقة أو عصيان أو سلوك غير مقبول؛ يتم التعامل مع أي انتهاكات سلوكية، وفقاً لجدول العواقب الخاص بالمدرسة.

توجد مساحات متعددة الأغراض داخل مدرسة أجيال تستخدمها الإدارات المختلفة، صالة الألعاب الرياضية هي أحد هذه الأماكن، وهي في الأساس مكان تعليمي، وعلى هذا النحو، يجب على جميع الطلاب والمعلمين والزوار احترام معلم التربية البدنية وطلاب الصف، أثناء وقت الحصة، لا لمقاطعة الحصة، يجب ترك مساحة للتدريس خالية من القمامة والنفايات عند استخدام مساحة الملعب كاستراحة.

- هذه المساحات متاحة فقط للطلاب أثناء الدروس المجدولة أو أوقات الاستراحة أو الغداء ويكون ذلك تحت الإشراف، وفي الأوقات أخرى لا يمكن استخدامها.
- يجب ألا يكون هناك تلامس أو تدافع أثناء وقت اللعب. تتوقع مدرسة أجيال من طلابها استخدام اللعب النظيف دون التعامل البدني .

تعليم السباحة

تعتبر السباحة جزءاً مهماً من البرنامج التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الابتدائية، ونظراً لطبيعتها من حيث متطلبات تبديل الملابس وتدابير السلامة، يتم الإشارة إليها بشكل خاص في هذا الكتيب، لدى مدرسة أجيال منقذ سباحة مؤهل بالكامل يكون متواجد في جميع الأوقات أثناء حصص السباحة؛ تُلغى حصص السباحة إذا تغيب المنقذ لأي سبب من الأسباب، يتم الحرص على الحفاظ على الجودة الصحيحة للمياه ودرجة حرارتها والهواء في حمام السباحة ومناطق تغيير الملابس، أي طالب لا يتبع إرشادات معلم السباحة أو قواعد المنقذ ، الموضحة أدناه ، سيفقد امتيازات حصة السباحة، وقد يؤثر هذا على درجته، يجب على الطلاب

اتباع جميع لوائح حوض السباحة المنشورة في منطقة المسبح والتي تم تسليمها للطلاب وأولياء الأمور في بداية العام الدراسي.

يجب ارتداء ملابس السباحة المناسبة لاستخدام المسبح، بدلة سباحة كاملة ونعال وقبعة سباحة ونظارات واقية و عوامات لغير السباحين، لا يُسمح بارتداء الملابس العادية في المسبح – ولا يوجد استثناءات. يتم إعفاء الطلاب الذين حصلوا على عذر طبي فقط من السباحة ولن تتأثر درجاتهم بسبب عدم المشاركة في حصص السباحة.

الزي الرسمي لمدرسة أجيال

يجب على جميع طلاب مدرسة أجيال ارتداء الزي الرسمي للمدرسة في جميع الأوقات، يتم التأكد من امتثال جميع الطلاب بارتداء الزي الرسمي للمدرسة، يتميز الزي المدرسي بمظهر أنيق ويساعد في التعرف على طلابنا، هذا مهم بشكل خاص لسلامة الطلاب داخل المبنى المدرسي وأثناء الرحلات الميدانية، تحتفظ المدرسة بالحق في تغيير أو تعديل قواعد الزي كما تراه مناسباً، مخالفات الزي الموحد تتبع لقواعد الانضباط الخاصة بالمدرسة.

يوصى بأن يميز الطلاب بوضوح ممتلكاتهم الشخصية بأسمائهم أو بعلامة تعريف أخرى حتى لا يكون هناك أي نزاع حول ملكية الممتلكات الخاصة بهم.

يجب أن يتصف جميع الطلاب بالعقلانية والاحتشام وأن يظهرُوا ذوقاً جيداً في ملابسهم المدرسية، الزي الرسمي للطلاب الخرجين إلزامي للخارجين جميعاً.

يصدر لجميع الطلاب بطاقة هوية مدرسة أجيال ثنائية اللغة مع الرباط الخاص بالتعليق، ومن المتوقع من الطلاب أن يرتدوا هذا أثناء وجودهم في المدرسة فهو جزء من سياسة الزي الرسمي، بطاقة الهوية ضرورية للحضور والوصول وأيضاً للخدمات المدرسية الأخرى مثل استعارة الكتب. يمكن شراء الزي المدرسي من مخزن الملابس الخاص بمدرسة أجيال، الزي الرسمي متاح طوال العام الدراسي.

لا يُسمح بارتداء الملابس الشفافة أو الممزقة أو ذات الطبيعة الكاشفة داخل المبنى المدرسي في أي وقت أثناء أو بعد ساعات الدوام المدرسي (وهذا يشمل أي رسومات أو لغة تعتبر مسيئة، والتي يجب عدم ارتداؤها) بالإضافة إلى ذلك، لا يُسمح بارتداء الملابس المزينة بعلامات الحبر والرسومات أو المزخرفة أو المثقوبة أو ذات الحواف الممزقة، لا ينبغي ارتداء قبعات أو أغطية للرأس أو قبعات شتوية في المبنى المدرسي، لا يجوز ارتداء أي نوع من الإشارات الخاصة بفئات غير مقبولة أو إشارات قبلية داخل المبنى المدرسي.

القمصان والبلوزات: لا يجوز تغيير الزي الرسمي أو تزيينه، يجب تغطية ذراعي الفتيات إلى أعلى الكوع؛ البلوزات بلا أكمام غير مسموح بها، لا يُسمح بالقمصان منتصفه الأمام باستثناء حصة البدنية، حرصاً على الحياء، يجب أن تكون جميع الأزياء فضفاضة، يجب أن تكون الملابس المرطدية بالداخل بيضاء ولا تتدلى أسفل أو أعلى القميص.

لا يجب خلع القمصان أو فك أزرارها أو تغيير مظهرها بطريقة أخرى في نهاية اليوم الدراسي عندما يغادر الطلاب المدرسة أو ينتظرون وسيلة نقلهم للمنزل.

البنطلون أو السروال: يجب أن يكون فضفاض بشكل ملائم من أجل الحفاظ على الحياء، البنطال القصيرة أو الطويلة المعلقة بشكل مفرط، غير مقبولة أيضاً.

التنورة الطويلة: خيار للبنات (الصف 6-12)

السراويل النسائية أو الجيب شورت: للبنات (من الروضة إلى الصف الثامن) ذات طول مناسب تحت الركبة.

السترات الصوفية أو السديري أو البلوفر أو الجاكت الخاص بأجيال: يمكن ارتداؤها خلال اليوم الدراسي، لا يجوز ارتداء أغطية الرأس بالجواكت داخل المدرسة؛ لا توجد استثناءات.

الأحذية: يجب أن تغطي الأحذية القدم بالكامل (مع عدم كشف أصابع القدم أو الكعب)، لا يُسمح بأي من الأحذية التالية في المدرسة: الصنادل، أحذية كروكس، الأحذية ذات المرابط على النعال، ولا يسمح بالأحذية ذات عجلات الترحلق ارتداؤها في المدرسة، يجب ألا يتجاوز ارتفاع كعوب الحذاء بوصتين (2 بوصة)، يجب أن تكون الأحذية إما زرقاء داكنة أو سوداء.

الأحزمة: يجب أن تكون مكملة لقواعد الزي وأن تكون إما زرقاء داكنة أو سوداء.

الحجاب: يجب أن يكون بلون واحد: أزرق كحلي أو أسود أو أبيض.

المكياج: لا يجوز وضعه في المدرسة، غير مسموح بطلاء الأظافر أو الأظافر الصناعية أو أحمر الشفاه.

المجوهرات: لا يجوز ارتدائها في المدرسة باستثناء الساعة وزوج واحد من الأقراط المسمارية الصغيرة (قرط واحد في كل أذن) للبنات فقط، لا يُسمح بثقب الجسم مثل الأنف واللسان والحاجبين والشفنتين وما إلى ذلك، يجب على الأولاد عدم ارتداء المجوهرات من أي نوع غير ذلك مسموح بساعة اليد.

الشعر: يجب أن يكون أنيق، ومزيناً بشكل معتدل، ومناسب للأغراض الأكاديمية، يجب أن يكون مشط أو مفرش بالفرشاة ونظيف وذو لون طبيعي، لا يسمح بتلوين ساطع أو تزيين صارخ أو تخطيط، يجب أن يكون لدى الفتيات "شعر بطول تحت الكتف" مربوط بأناقة إلى الخلف، يجب أن تتبع أربطة ومشابك الشعر نفس درجات الألوان للأزرق أو الأبيض أو الأسود مثل الحجاب، يجب أن يكون شعر الأولاد فوق الياقة وبتول معتدل؛ لا يوجد شعر مرتفع أو طويل يغطي العينين أو الوجه.

الزي الموحد للتربية البدنية

يجب ارتداء زي التربية البدنية أو الزي الموحد فقط في يوم حصص التربية البدنية وفقاً لجدول الحصص، يمكن ارتداء الأحذية الرياضية في ذلك اليوم، يتلقى الطلاب الذين يرتدون زي التربية البدنية في الأيام الغير مجدول فيها حصص للتربية البدنية تحذيراً وعواقب بناءً على سياسة انتهاك الزي المدرسي. لن يُسمح لطلاب مرحلتي المتوسط والثانوي الذين لا يرتدون الزي الرسمي بالصعود إلى الصف حتى يتم إحضار الزي الصحيح إلى المدرسة. أي عمل يتم تفويته بشأن ذلك الأمر سيحصل الطالب على درجة (0)، لذا فإن الالتزام بقواعد الزي المدرسي أمر مهم جداً .

أيام الزي غير الموحد

يتم إبلاغ الطلاب بالأيام المخصصة لارتداء ملابس الملابس المحددة / ملابس ذات طابع مريح، ويجب أن تكون الملابس مناسبة وتعكس ثقافة الكويت والمعايير الخاصة بمدرسة أجيال.

النقود والأشياء القيمة

يُنصح الطلاب بعدم إحضار الأموال والأشياء الثمينة إلى المدرسة، يجب على الطلاب إحضار الأموال اللازمة فقط للاحتياجات اليومية في المدرسة ويجب ألا يتركوا المال أو الأشياء الثمينة دون مراقبة في أي وقت، لا تتحمل المدرسة أي مسؤولية عن الأموال أو الأشياء الثمينة المفقودة أو المسروقة.

الطعام والوجبات الخفيفة والغداء

تدرك مدرسة أجيال أن الطعام الصحي يساعد الطلاب على تطوير عادات الأكل الصحية مدى الحياة، تدعم الصحة والأكل الصحي المهمة الأساسية لمدرستنا في التعليم ويتم تدريس ذلك بوضوح من قبل المعلمين، ونطلب من أولياء الأمور المساهمة في ثقافة الصحة الجيدة في المدرسة من خلال تعزيز التثقيف الغذائي بالاختيار الجيد لأنواع الطعام التي يضعونها لأطفالهم ليأكلوها في المدرسة.

يتم تشجيع الطلاب على إحضار زجاجات المياه إلى المدرسة لاستهلاك المياه اليومي خلال اليوم الدراسي، وبالمثل، نشجع استخدام الحاويات القابلة لإعادة الاستخدام لمراعاة البيئة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا مهذبين في جميع الأوقات خلال أوقات الوجبات الخفيفة والغداء، ويُتوقع منهم تنظيف أي فوضى يتسببون فيها.

- يمكن لطلاب مرحلتي المتوسط والثانوي شراء الطعام في منطقة مخصصة لاستراحات الغداء حسب جداول المرحلة والصف الدراسي
- يتم تشجيع أولياء الأمور على إرسال كمية كافية من الخضار والفواكه والسندويشات والعصير والجبن وغيرها من الأطعمة المفيدة للغاية للطلاب لتناولها خلال وقت الوجبة الخفيفة ووقت الغداء.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على إرسال وجبة خفيفة إضافية خلال فترة ما بعد المدرسة.
- لا يُسمح بالمشروبات المعبأة في زجاجات أو علب، ولا المشروبات الغازية أو القهوة أو الشاي أو الشوكولاتة الساخنة أو ريد بول أو المشروبات المماثلة التي تحتوي على مستويات عالية من الكافيين.
- *البذور ذات القشرة* غير مسموح بها، على سبيل المثال بذور عباد الشمس، "بانانك"، أو غير ذلك
- يجب على الطلاب إحضار وجبة خفيفة خلال استراحة 9:15-9 صباحًا، حيث لا يتم توفير بيع للطعام في هذه الاستراحة
- لا يسمح بمضغ العلكة والحلوى في المدرسة.
- لا يسمح بالمكسرات في المدرسة بسبب حساسية الطلاب.

سياسة عدم توصيل الطعام

لا يسمح بتوصيل أي طعام للطلاب في أي وقت، لا يُسمح بأي طلبات من خلال أي موظف وسيتم رفض عمليات التسليم عند البوابة، سيتم مصادرة أي أطعمة أو شراب غير مسموح بها للطلاب.

لا يمكن لطلاب مرحلتي المتوسط والثانوي تلقي وجبات غداء أو واجبات مدرسية أو أي أغراض أخرى يتم تسليمها خلال اليوم الدراسي، لدى الطلاب صفوف دراسية حسب المادة العلمية التي سيتم تدريسها لذلك ينتقلون من غرفة إلى أخرى على مدار اليوم ولا يمكن مقاطعة الصفوف الدراسية لهذا الغرض، الطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر يبلغون من العمر ما يكفي ليكونوا مسؤولين عن واجباتهم وممتلكاتهم وجداولهم.

يُسمح بتسليم صندوق غداء من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الخامس إذا تم نسيانه، فلا يزال طلاب المرحلة الابتدائية يتعلمون أن يكونوا مستقلين وقد تحدث إخفاقات بسيطة، وبشكل استثنائي يتم السماح لطلاب الصف السادس الجدد في الأسبوع الأول فقط من العام الدراسي الجديد للمساعدة في استيعاب مفهوم الاستقلالية.

الحفلات والاحتفالات المدرسية

نظرًا لارتفاع معدل الإصابة بالحساسية المتعلقة بالأغذية والتلوث الذي ينقله الطعام، تحظر المدرسة وفقًا لتعليمات وزارة التربية، جميع حفلات أعياد الميلاد والاحتفالات المدرسية من مشاركة المواد الغذائية، يتضمن هذا سياسة "لا توجد حلويات مشتركة"، لا يمكن إجراء أو استلام طلبات طعام خارجية من وإلى المدرسة، ولا يمكن توصيلها من المنازل، إن صحة وسلامة كل طفل هي شاغلنا الأول.

ممنوع المسدسات (صور أو إشارة لها) وممنوع الألعاب

لا يُسمح للطلاب بإحضار مسدسات لعبة أو نماذج مسدسات أو رسمها في المدرسة وذلك من أجل عدم الترويج للعنف المرتبط بهم.

لا يُسمح باللعب، سواء أكانت إلكترونية أو أي نوع آخر في المدرسة، ما لم تكن مرتبطة صراحةً بطلب من المعلم لمشروع ما (بعد الحصول على إذن من ناظر المرحلة).

لا يُسمح بأي شكل من أشكال أوراق اللعب أو البطاقات التي تجمع كما تمنع المتاجرة من أي نوع في المدرسة، يتم مصادررة هذه الأشياء وإعادتها إلى ولي الأمر في المخالفة الأولى والاحتفاظ بها حتى نهاية العام الدراسي في شهر يونيو إذا تم العثور عليها مرة ثانية.

عيادة المدرسة

يتواجد بالمدرسة طيبة معتمدة إلى جانب الممرضات طوال اليوم الدراسي، يجب توجيه الأمور المتعلقة بصحة الطالب إلى الطاقم الطبي بمدرسة أجيال. تقدم العيادة خدمات الإسعافات الأولية والرعاية الطارئة للطلاب المرضى أو المصابين. يجب على جميع الطلاب تقديم البطاقة الطبية الحكومية الأصلية الخاصة بتطعيمات الأطفال قبل السماح لهم بالتسجيل/الالتحاق بالمدرسة.

السجلات الطبية للطلاب

يجب الاحتفاظ بسجل طبي للطلاب ويكون مقروء وكامل وشامل ودقيق على النحو المطلوب بموجب القانون الكويتي والإجراءات المدرسية. تقوم العيادة المدرسية بتسهيل التطعيمات المطلوبة من قبل إدارة الصحة المدرسية بإذن من ولي الأمر، يتم إعطاء الأدوية للطلاب، فقط بإذن كتابي من أولياء الأمور.

أولياء الأمور

1. يرجى التأكد من إخطار طبيب المدرسة بأي مشاكل صحية، على سبيل المثال:

- المشاكل الصحية المزمنة مثل أمراض القلب والربو والسكري
- الأدوية التي تؤخذ يوميا في المنزل
- الحساسية

• حساسية الطعام

2. يجب على الطلاب الحصول على تصريح مرور من معلمهم قبل التوجه إلى عيادة المدرسة، كما يجب أيضاً على الطلاب تقديم تقرير إلى معلمهم بالصفوف الدراسية قبل وبعد زيارتهم للعيادة المدرسية.

3. يتم إرسال الطلاب إلى منازلهم في الحالات التي تشمل:

- حمى
- القيء و / أو الإسهال.
- طفح جلدي غير مشخص
- السعال الشديد و/ أو الإفرازات الأنفية (عدوى الجهاز التنفسي العلوي).

• لديه قمل

• العين الوردية - التهاب الملتحمة

• لديه أي مرض معدي مثل الأنفلونزا والحصبة الألمانية

• مريض بشكل واضح

• لديه إصابة

ملحوظة: إذا كان أي طالب يعاني من الأعراض المذكورة أعلاه، فسيتم إبلاغ أولياء الأمور من قبل عيادة المدرسة.

يجب على الأطفال الذين يعانون من الحمى أو الإسهال أو القيء أو الأمراض المعدية مثل الحصبة أو جدي المائي أو التهاب الحلق أو قمل الرأس أو التهاب الملتحمة البقاء في المنزل، يجب أن يكون طفلك خالياً من الحمى بدون دواء لمدة 24 ساعة قبل العودة إلى المدرسة.

يجب أن يكون طبيب المدرسة على دراية بأي تغييرات تطرأ على صحة طفلك خلال العام، وذلك من أجل سلامته.

سياسة الدواء

العيادة مسؤولة عن استلام وتخزين وإعطاء الأدوية للطلاب الملتحقين بالمدرسة. تقوم العيادة المدرسية بإعطاء الأدوية غير الموصوفة (على سبيل المثال، أدول Adol) على النحو الذي يسمح به قسم الصحة المدرسية، لا يسمح للأطفال بتناول الدواء من أنفسهم.

أعضاء الهيئة التدريسية غير مسموح لهم بإعطاء الطالب الدواء، من أجل سلامة الطلاب، لا يجوز لأولياء الأمور إرسال الدواء مع الطلاب أو وضعه في حقائبهم، ولا حتى البانادول، تقع على عاتق أولياء الأمور مسؤولية تقديم الدواء شخصياً إلى العيادة في بداية اليوم الدراسي، مع ملاحظة مكتوبة تتضمن ما يلي:

- اسم الطالب
- الصف
- جرعة الدواء
- وقت الدواء

يجب على الوالدين أخذ أي دواء من العيادة في نهاية اليوم، كما يجب أيضاً ترك أجهزة قياس السكر في العيادة من قبل أولياء الأمور أو المرافقين البالغين واتباع الروتين المذكور أعلاه.

إجراءات الصلاة

يمكن للطلاب أداء صلاتهم أثناء أوقات الغداء وذلك يتم تحت الإشراف، يتم تشجيع الطلاب المسلمين على أداء الصلاة بمدرسة أجيال، سيكون أحد معلمي التربية الإسلامية حاضراً لدعم الطلاب في القيام بذلك، متوقع من طلاب مرحلتي المتوسط والثانوي الذين لا ينضمون إلى الصلاة الانتظار بصمت وتجنب أي اضطرابات في مواقيت الصلاة.

الرحلات الميدانية

تعد الرحلات الميدانية جزءاً مهماً من المنهج العملي الحقيقي وتتوقع مدرسة أجيال من الطلاب المشاركة في هذا الأمر، أثناء الرحلة الميدانية، يمثل الطلاب المدرسة، ويتوقع من جميع المشاركين أن يتحلوا بسلوك لائق، مع تطبيق جميع السياسات والقواعد واللوائح المدرسية.

- يجب ارتداء الزي المدرسي بما في ذلك هوية الطالب.
- تدعم جميع الرحلات الميدانية المخطط لها الخبرة الأكاديمية والثقافية لطلابنا وترتبط بالمنهج الذي يتم تدريسه في كل مرحلة دراسية، يُتوقع من الطلاب حضور الرحلات الميدانية المجدولة، وفي حالة تفويت الطالب للرحلة يتم التعامل مع أي درجة مفقودة خاصة بالعمل داخل الصف وذات صلة بالرحلة على أنها بدون عذر.
- يجب على أولياء الأمور إعطاء موافقة خطية لأطفالهم لحضور رحلة مدرسية ميدانية ، في موعد لا يتجاوز اليوم السابق للرحلة .
- لا يمكن لأي طالب ليس لديه إذن كتابي من ولي الأمر حضور رحلة ميدانية، يتم وضع الطالب في صف مناسب لهذا اليوم ويبقى في المدرسة تحت إشراف معلمين آخرين
- إذا تعاون الطلاب بشكل جماعي ووافقوا على عدم المشاركة في رحلة ميدانية، يتم اتخاذ إجراء تأديبي بشأنهم.
- يجب على الطلاب إحضار وجبة غداء أو وجبة خفيفة من المنزل في أيام الرحلات المدرسية، لا يُسمح بشراء وجبات سريعة أو مطاعم أثناء رحلة مدرسية وفقاً لوزارة التربية.
- تحتفظ مدرسة أجيال بالحق في منع الطلاب الذين يسيئون التصرف بشكل متكرر أو يخضعون لحالة إنذار من حضور الرحلة الميدانية، يقوم الطلاب المحظورين من الرحلة الميدانية بإكمال اليوم الدراسي بالمدرسة وذلك خلال وقت الرحلة الميدانية تحت إشراف معلم آخر أو الهيئة الادارية.

أنشطة ما بعد المدرسة والأنشطة اللاصفية

عند حضور نشاط ما بعد المدرسة، يحتاج الطلاب إلى اصطحاب كتبهم وملابسهم وغيرها من المواد والأدوات الشخصية التي ينون أخذها معهم إلى المنزل، لا يمكن للطلاب العودة إلى الصف الدراسي بعد النشاط المدرسي، فوائد أنشطة ما بعد المدرسة للطلاب واسعة ومتنوعة، تتراوح ما بين الفوائد الجسدية بسبب تعزيز النشاط المتزايد، إلى المزايا النفسية والاجتماعية.

المراقبة

في جميع أنحاء المبنى المدرسي لمدرسة أجيال، توجد كاميرات لمراقبة أي نشاط، بحيث يمكن الحفاظ على أمن المباني وسلامة الطلاب والعناية بالممتلكات على أعلى مستوى.

الأحداث المدرسية السنوية

هناك أحداث سنوية يتم تنظيمها في أجيال، مثل اليوم العالمي واليوم الرياضي، يتم إرسال خطط العمل لهذه الأحداث وخطابات تحتوي على معلومات إلى المنزل قبل ذلك اليوم، هذه الأنشطة التعليمية والأيام الممتعة مخصصة لطلاب أجيال وأولياء الأمور فقط وذلك طبقاً لما سوف يتم الاعلان عنه.

السلامة المرورية

يلتزم جميع الطلاب والموظفين بقواعد السلامة المرورية التالية:

- يجب على أولياء الأمور وأي سائقين عدم صف السيارة على أرصفة المدرسة لمنع تدفق حركة مرور الطلاب والموظفين القادمين
- يجب أن يتم إنزال الطلاب فقط من جانب السيارة الأقرب إلى الرصيف لضمان سلامة الأطفال من السيارات المارة على جانب الشارع
- يُنصح بالعثور على مكان لصف السيارة ومرافقة طفلك إلى البوابة، ومراقبته لضمان دخوله إلى المبنى المدرسي.
- لا يُسمح للطلاب بالخروج من المبنى بمجرد وصولهم وإدخال بطاقات الهوية الخاصة بهم.
- يجب على الطلاب الذين يتم أخذهم من المدرسة في نهاية اليوم اتباع إجراءات التوصيل وذلك عن طريق دخول السيارة من الجانب المجاور للرصيف.
- يرجى أن تكون خلوق دائماً، مع أخذ الحيطة من الأطفال الذين يعبرون الشارع أو يخرجون من السيارات.
- قم بالقيادة ببطء في أي مكان حول المدرسة من أجل سلامة الجميع.
- يتحمل ولي الامر مسؤولية قيادة أي طفل لمركبة مسجلة لهم، ويجب ألا يُسمح مطلقاً للطلاب الذين تقل أعمارهم عن 18 عاماً أو بدون رخصة قيادة سارية بقيادة مركبة على الطرق العامة.
- الطلاب الذين يقودون سياراتهم إلى المدرسة برخصة سارية ويحتاجون إلى ترك المدرسة بسبب المرض، لن يُسمح لهم بالقيادة إلى المنزل، سيتم الاتصال بأحد الأوصياء أو ولي الأمر لاستلام الطالب ويتعين الحصول على عذر طبي للغياب.

قسم رياض الأطفال نحن نقدر من حولنا ونقدر التعلم.

معلومات وسياسات وإجراءات مرحلة رياض الأطفال

تعتبر قواعد وسياسات مدرسة أجيال مهمة وتظل ثابتة لجميع الطلاب، بما في ذلك طلاب رياض الأطفال كما ورد في الصفحات السابقة.

يرجى ملاحظة: مرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال ثنائية اللغة تتبع جميع إرشادات وزارة التربية الكويتية المتعلقة بالحضور، إذا تجاوز غياب الطالب 15 يوماً في حالة الغياب المستمر أو على مرات متفرقة بدون عذر مقبول في فصل دراسي واحد، يمكن وضع الطالب على قائمة الخروج من المدرسة بعد إبلاغ الوزارة. نحن نشجع الطلاب على الالتزام بالمواعيد، فيمكن أن يكون للحضور المتأخر للصف تأثير سلبي على المستوى الأكاديمي للطلاب في المدرسة. تذكير لأولياء الأمور بأنه يتعين على جميع الطلاب المقبولين في مرحلة رياض الأطفال أن يكونوا مدربين تدريباً كاملاً على استخدام المراض قبل الحضور إلى المدرسة ولا يُسمح بـ "بارتداء الحفاض". إذا تعرض الطالب لحوادث متكررة خاصة باستخدام المراض في المدرسة، فسيُطلب منه البقاء في المنزل حتى يتم تدريبه بالكامل، هذا يتماشى مع سياسة استخدام دورات المياه الخاصة بالمدرسة. * التدريب الكامل على استخدام المراض يعني أن الأطفال دائماً يخبرون شخصاً بالغاً أنهم بحاجة إلى الذهاب لدورات المياه وأن "الحوادث" المتعلقة بذلك تكون نادرة.

يؤخذ في عين الاعتبار إنشاء صفوف دراسية متوازنة، مع مراعاة القدرات السلوكية والاجتماعية والأكاديمية للصف، وتعليقات من المعلمين والأخصائيين والوكيل وناظر المرحلة. يتم الانتهاء من جميع قوائم الصفوف والموافقة عليها من قبل الوكيل وناظر المرحلة. لن يتم قبول أي طلبات أو تفضيلات شخصية ما لم تكن مرتبطة بتوصيات صادرة من قبل أخصائي المرحلة. يحق لناظر مرحلة رياض الأطفال بالموافقة على أي تغييرات والتي تعتبر ضرورية وفقاً لسياسة المدرسة.

برنامج رياض الأطفال

في مدرسة أجيال ثنائية اللغة نقدم ثلاثة مستويات من التعلم: مرحلة الحضانه، مرحلة أولى روضة، ومرحلة الثانية روضة، ويعتمد الالتحاق بكل صف على المعايير العمرية الصادرة من قبل الوزارة، الغرض من برنامج رياض الأطفال هو إعداد كل طالب لتلبية المتطلبات الخاصة بالصف الأول وما بعده. يتم تناول المحتوى والمهارات والفهم من خلال برنامج ثنائي اللغة لتعليم اللغة الإنجليزية والعربية، لدينا معلمون متخصصون في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية البدنية.

أعد قسم رياض الأطفال برنامجاً مبنياً على التعلم بطريقة الاستكشاف. نحن ندرك أن الطلاب يتفاعلون مع الآخرين بنشاط لاستكشاف العالم من حولهم. فالتنمية ليست عملية تلقائية، ومع ذلك، فهي تعتمد على الفروق الفردية بين الطلاب وفرص تفاعلهم لتكوين علاقات ايجابية تساهم على استيعاب البيئة المحيطة. في مرحلة رياض الأطفال، ندرك أن الفروق الفردية مطلوبة حتى يتطور كل طالب بشكل مناسب. نحن واثقون أن كل طالب متميز، فهو طفل يتعلم باستمرار ويمكن أن يكون مرناً وقادراً وواثقاً من نفسه.

معلمونا:

- يراقبون ويفهمون التطور الأكاديمي والتعليمي لكل طالب مع تقييم المستوى والقيام بعمل الخطط المستقبلية.
- يدعمون الطلاب لتنمية حس إيجابي بهويتهم وثقافتهم.
- يتعرفون على احتياج الطالب لدعم إضافي للتعلم.
- يحافظون على سلامة الطلاب.

- يقدرّون ويحترمون جميع الطلاب وأسرهم على حدٍ سواء.
- الطلاب يتعلمون لكي يكونوا أقوياء ومستقلين من خلال العلاقات الإيجابية.

معلمونا:

- يخلقون علاقات إيجابية مع الطلاب يسودها الدفء والمحبة
 - يعززون الشعور بالانتماء
 - ذات طبيعة خاصة لكي يستجيبوا لاحتياجات الطالب وتلبية مشاعره واهتماماته
 - يدعمون جهود الطالب واستقلاليته.
 - حازمون في وضع سياسات واضحة.
 - يخلقون بيئة تعليمية محفزة.
 - نعتقد أن الطلاب يتعلمون ويتطورون جيداً في البيئات المحيطة، حيث تستجيب تجاربهم لاحتياجاتهم الفردية وهناك شراكة قوية بين المعلمين وأولياء الأمور للقيام بذلك.
- معلمونا:

- يعدون بيئات تفاعلية مع توفير موارد تعليمية مساعدة.
 - يقدمون فرص تعليمية ثرية من خلال اللعب والتعليم الممتع ذات الصلة مع الاعتراف بالتراث الثقافي للطلاب.
 - يقدمون الدعم للطلاب لتحمل المخاطر والاستكشاف.
 - نعتقد أن الطلاب يتطورون ويتعلمون بطرق مختلفة.
- معلمونا:

- يشجعون على اللعب والاستكشاف
- يعززون التعلم النشط حيث يتم تحفيز الطلاب والمشاركة والمحاولة المستمرة
- يعززون الإبداع والتفكير النقدي حيث يكون للطلاب أفكارهم الخاصة ويسألون ويقومون مع القدرة على ربط المفاهيم

الجدول اليومي

الأحد - الأربعاء	رياض الأطفال 7:15 صباحاً - 00:1 ظهراً
الخميس	رياض الأطفال 7:15 صباحاً - 11:30 صباحاً

تفتح بوابة مرحلة رياض الأطفال في تمام الساعة 6:30 صباحاً وتغلق الساعة 7:30 صباحاً، المعلمون متاحون للإشراف في هذا الوقت، من المهم جداً أن يتم انصراف الطلاب في الوقت المحدد، وأي طالب متواجد داخل المبنى المدرسي بعد الساعة 1:20 ظهراً، يتم نقله إلى برنامج الرعاية ما بعد المدرسة. مع العلم أن يوم الخميس، ينتهي الدوام المدرسي في تمام الساعة 11:30 صباحاً.

يتم تسليم جدول اليوم الدراسي لأولياء الأمور في بداية العام من قبل معلم الصف مع توضيح جدول الحصص. يجب على الطلاب حضور جميع الحصص على مدار اليوم الدراسي.

طابور الصباح

في يوم الثلاثاء من كل أسبوع في تمام الساعة 7:15 صباحاً يبدأ الطابور الصباحي لمرحلة رياض الأطفال وذلك في ساحة البنات بالدور الأرضي. يبدأ الطابور بقراءة القرآن الكريم، وبعد ذلك النشيد الوطني لدولة الكويت ويتم تكريم الطلاب المتميزين وذلك لتعزيز التعلم. برجاؤ التأكيد من وصول الطالب إلى المدرسة في تمام الساعة 7:00 صباحاً ليتمكن من حضور طابور الصباح.

مجالات التعلم

في مرحلة رياض الأطفال، نؤمن بأهمية المجالات الرئيسية، وأنها أساسية في حياة الطالب، وإذا لم يتم تحقيقها، فلا يمكن تطوير المجالات الأخرى بكفاءة.

الوصف	المجالات الرئيسية في رياض الأطفال
الصحة والسعادة وبناء العلاقات والثقة بالنفس والوعي الذاتي والتحكم بالمشاعر والسلوك.	التنمية الشخصية والاجتماعية والنفسية
الحركة والتناسق والتوازن واستخدام الأدوات (الكرات) والصحة والأكل الصحي والرعاية الذاتية	التنمية الجسدية
الاستماع والانتباه والفهم والتحدث	التواصل واللغة (العربية والإنجليزية)
	المجالات الخاصة
كيفية القراءة والكتابة	معرفة القراءة والكتابة
الأرقام والأشكال والأنماط والقياسات وجمع البيانات	الرياضيات
الحياة المدرسية والأسرية والصحة السليمة. الطعام الصحي وخصائص وعادات الحيوانات، النباتات وفصول السنة والطقس والأماكن ووسائل النقل، وظائف في المجتمع، والليل والنهار.	فهم العالم
فهم دور التكنولوجيا والتعلم التكنولوجي واكتساب المهارات لدعم التعلم.	التكنولوجيا
التخيل والإبداع والتصميم والاستجابة للمواقف المستوحاة من الفن	الفنون التعبيرية

الصحة الجيدة

ترتبط الصحة والسعادة ارتباطاً جوهرياً بجميع جوانب تجربة الطالب في المدرسة وخارجها، وهي تبدأ بشكل طبيعي في مرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال. يشمل برنامجنا الصحة والتنمية الجسدية والنفسية والإدراكية والمعنوية والاجتماعية، وذلك يساهم في معرفة الطالب لنفسه، وتطوير العلاقات مع الآخرين والحفاظ عليها، والمشاركة في نمط حياة نشط وصحي، يتحمل كل معلم في رياض الأطفال مسؤولية دعم التطور الشخصي والاجتماعي والبدني لكل طالب من خلال جميع عمليات التعلم. لدينا أخصائيي لمرحلة رياض الأطفال، يقدم الدعم لأولياء الأمور والمعلمين لاتخاذ قرار بشأن الإجراء الذي يجب اتخاذه لمعالجة الأمور التي تتعلق بعملية تعلم الطالب.

التربية البدنية

يركز برنامج التربية البدنية لمرحلة رياض الأطفال في مدرسة أجيال (PE) على تنمية المهارات الحركية و الجسدية بالكامل من خلال مشاركة الطلاب في الرياضة والألعاب، بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من التربية البدنية هو تطوير مجموعة من المهارات القابلة للاكتساب (التواصل والأخلاق وبناء الفريق والقيادة) مع تعزيز

التنمية الجسدية والفكرية والنفسية والاجتماعية، تشجع التربية البدنية الخيارات الحالية والمستقبلية التي تساهم في حياة صحية طويلة الأجل، ففي مرحلة رياض الأطفال يبدأ الطلاب في فهم أهمية الأنشطة البدنية للأفراد والمجتمعات.

نحتفل بالإنجازات الرياضية لطلاب رياض الأطفال من خلال إقامة يوم رياضي سنوي. يحتاج الطلاب إلى ارتداء ملابس مناسبة لحصص التربية البدنية الخاصة بهم.

السباحة

ححص السباحة جزء مهم جدا في مرحلة رياض الأطفال لطلاب مرحلة ثانية روضة فقط. السباحة هي مهارة حيوية مهمة يجب إتقانها. مدرسة أجيال لديها إجراءات صارمة لضمان صحة وسلامة الطلاب. توظف المدرسة معلم إنقاذ للسباحة وبالإضافة إلى معلم متدرب. تم الانتهاء من التقييمات الشاملة للمخاطر. لن يُعفى من حصص السباحة إلا الطلاب الذين لديهم عذر طبي، ولن يتم حساب درجات لهم لها علاقة بالسباحة. تنصح مدرسة أجيال أولياء الأمور بشدة بدعم برنامج السباحة لطلاب مرحلة ثانية روضة. السباحة رياضة ذات تأثير سلس فهي تطور قوة الطفل وتناسقه ومرونته. التأكد من أن الطالب ليس لديه مخاوف من الاقتراب من محيط الماء فهو أمر ضروري لسلامته.

أوقات الاستراحة

ضمن الجدول اليومي، هناك أوقات يحصل فيها الطلاب على "استراحة" للعب الحر. يتم فيها اللعب تحت إشراف كامل من قبل معلم الصف.

تنمية المهارات الحركية الدقيقة

في جميع مراحل رياض الأطفال، هناك تركيز على تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الطلاب، وقدرتهم على استخدام العضلات الصغيرة في أصابعهم وأيديهم وساعديهم، تهدف بعض الأنشطة المحددة للتركيز على: المهارات الأكاديمية بما في ذلك مهارات القلم الرصاص (الخربشة والتلوين والرسم والكتابة)، ومهارات استخدام المقص (القص)

مهارات البناء باستخدام الليجو، لعبة دوبلو، الألغاز، مسارات القطارات استخدام تكنولوجيا المعلومات (على سبيل المثال: التحكم بالفارة والقلم الضوئي) مهارات الرعاية الذاتية بما في ذلك ارتداء الملابس وخلع الملابس (أثناء السباحة)، ووقت تناول الطعام (كيفية استخدام أدوات الطعام، وفتح حقيبة الطعام) مهارات النظافة - استخدام دورات المياه.

التواصل واللغة

في رياض الأطفال نؤكد على دور الطالب في عملية التعلم، بدلاً من أن يخبر المعلم الطلاب بما يحتاجون إلى معرفته، يتم تشجيع الطلاب على استكشاف المواد التعليمية وطرح الأسئلة ومشاركة الأفكار. في مرحلة رياض الأطفال لدينا برنامج متوازن من خلال التحضير لإعطاء فرص للطلاب للمشاركة كمستمعين ومتحدثين باللغتين الإنجليزية والعربية؛ الرجاء الاطلاع على منهج اللغة العربية، الصفوف الدراسية في مرحلة رياض الأطفال لدينا هي مؤهلة لتشجيع الطلاب على الاستماع والانصات بتمعن في اي وقت. يستمعون إلى القصص، ويتوقعون الأحداث الرئيسية بدقة ويستجيبون ويظهر ذلك من خلال تعليقاتهم وأسئلتهم وردود أفعالهم، فهم يولون اهتمامهم لما يقوله الآخرون. يناقشون الطلاب ويستجيبون بشكل مناسب. الصفوف الدراسية لا تكون هادئة أبداً بل تفاعلية ونشطة دائماً!

القراءة

ندرك أن "القراءة" هي عملية تنموية تتضمن استخلاص المعنى من النص، تحدث عملية تعلم القراءة في رياض الأطفال. فهي عملية تفاعلية تتضمن؛ هدف الطالب من القراءة، ومعرفة الطالب السابقة وخبرته، والمحتوى.

في رياض الأطفال، يبدأ الطلاب في إدراك أن المواد المطبوعة تنقل معنى، ويصبحون مهتمين بمحاولة فهم العلامات الموجودة على الصفحة. أهم مساهمة يمكننا نحن كمعلمين وأنتم كأولياء أمور، أن نقدمها لتطوير القراءة هي توفير مجموعة مشوقة من الكتب المصورة. توفر مرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال للطلاب مجموعة متنوعة من مواد القراءة الممتعة والغنية بالمعلومات والمشوقة والإبداعية في الصف وفي "مكتبة الروضة". تشمل مجالات التعلم في رياض الأطفال ما يلي:

- التعرف على الأصوات
 - مطابقة الحروف مع الأصوات
 - التعرف على الكلمات النظرية
 - الكلمات البسيطة
- بحلول نهاية مرحلة رياض الأطفال، من المتوقع أن يقرأ الطلاب بأنفسهم.

الكتابة

يقوم طلاب مرحلة رياض الأطفال بتجربة الكتابة بطرق مختلفة مع استخدام أدوات الكتابة. يكتب الطلاب بشكل فردي وجماعي. يتعلمون أن الطريقة التي يكتبون بها (تكوين الحروف) وما يكتبونه له معنى وأن الكتابة مهمة جداً. لدى الطلاب وعي بالعلاقة بين الصوت والرمز ويبدأون في التعرف على الطريقة التي يمكن بها تسجيل بعض الأصوات المألوفة. في صف ثاني روضة يكتب ويعبر الطلاب بشكل غير رسمي عن أفكارهم وخبراتهم ومشاعرهم في دفتر باستخدام تركيبات بسيطة للجمل.

الرياضيات

من المهم أن يدرك أطفال الروضة أن الرياضيات موجودة في كل مكان! بقدر الإمكان، يتم تعليم الرياضيات من خلال السياق الواقعي المناسب للوحدات، ومع ذلك، أيضاً يتم طرحه كمادة مستقلة من خلال دروس قصيرة. بناء مهارات الرياضيات ما قبل الأرقام شرطاً أساسياً لفهم معنى الأرقام، وهذا يحدث في مرحلة الحضانة ومرحلة أولى روضة. يتم قضاء وقت في تعليم بناء مهارات مرحلة ما قبل الأرقام من خلال المطابقة، والفرز، والتصنيف، والترتيب، والمقارنة، مما يمهد الطريق لبناء حس رقمي قوي، ثم يتم تقديم الأرقام فقط بعد ذلك. مجالات التعلم في رياض الأطفال ما يلي:

- القياس - يتضمن مقارنة الأشياء والأحداث مع إدراك الطلاب أن الأشياء لها صفات يمكن قياسها باستخدام وحدات غير قياسية، يفهم الطلاب أنه يمكن ترتيب الأحداث وتسلسلها.
- الأشكال - تشمل الأشكال الموصوفة والمنتظمة حسب خصائصها، يفهم الطلاب اللغة المشتركة والوضع والاتجاه.
- الأنماط - تتضمن التعرف على الأنماط والتسلسلات، يفهم الطلاب أن الأنماط تتكرر وتنمو.
- الأرقام - يفهم الطلاب:
 - توصيل وعد الأشياء
 - العلاقة بين العدد والكمية
 - تكوين الأرقام بطرق متعددة عن طريق الجمع والطرح
 - كيفية تصور الرقم (التعرف البصري السريع على عدد الأشياء من دون عدّها)

- العلاقات الكلية والجزئية

يستخدم الطلاب لغة الرياضيات لمقارنة الكميات، على سبيل المثال، أكثر وأقل، أولاً وثانياً.

فهم العالم / وحدات الاستفسار

يتم اختيار المواد الأدبية الأساسية عالية الجودة خصيصاً لطلاب رياض الأطفال لتحقيق النجاح، يستخدم الطلاب النصوص التي يمكن قراءتها لبناء مهارات القراءة والكتابة المرئية والنصية، وهذا يعني أن فهم المحتوى لا يتم تدريسه بشكل فردي، ولكن يستخدم الطلاب مهاراتهم في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث في هذه الدروس تسمى الوحدة، تبدأ دروس الوحدة بأسئلة هامة يتم طرحها لإثارة الاستفسار والمناقشة والمناظرة باستخدام معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر: الكتب ومقاطع الفيديو والمصنوعات اليدوية التعليمية وحضور الزائرين.

برامج عبر الإنترنت

تقدم مرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال مجموعة من البرامج عبر الإنترنت، مثل IXL، لاكتساب الطلاقة والثقة في الرياضيات والعلوم وفنون اللغة الإنجليزية: الصوتيات والقراءة والاستيعاب والتهجئة، هذه المنصات تساعد الطلاب على إتقان المهارات الأساسية بسرعة كبيرة، وذلك من خلال أسئلة ممتعة وتفاعلية، وتقديم دعم كامل، وجوائز تحفيزية.

منهج اللغة العربية

من المتعارف عليه أن تطوير اللغة الأم أمر بالغ الأهمية للتطور الواعي والحفاظ على الهوية الثقافية، يعد النجاح في تنمية اللغة الأم مؤشراً قوياً على الإنجاز الأكاديمي على المدى الطويل، بما في ذلك اكتساب لغات أخرى.

في مدرسة أجيال، نهدف إلى غرس اللغة العربية في الطلاب، وتنمية الاهتمام بها وتكوين مواقف إيجابية لتعلمها واستخدامها بشكل صحيح من خلال:

- مساعدة الطالب على اكتساب المفردات الشفوية الشاملة والتعبير الصحيحة والأشكال النحوية البسيطة التي تتعلق بحياة الطفل وما يحيط به
 - مساعدة الطالب على اكتساب مهارات الاستماع والتحدث والقدرة على التعبير عن أفكاره وآرائه.
 - مساعدة الطالب على اكتساب مجموعة من الحروف والكلمات العربية لتكوين معرفة لغوية أساسية ضرورية للتطور اللغوي في المستقبل.
 - مساعدة الطالب على اكتساب مهارات القراءة الأساسية.
 - تنشيط الطالب لتعلم مهارات الكتابة من خلال الإدراك البصري، وتطبيق مهارات تحسين الخط من خلال أنشطة متنوعة
 - تزويد الطالب بفرص فعالة لتنمية الخيال والإبداع.
 - تزويد الطالب بفرص اكتساب اللغة من خلال التدريب والمحاكاة.
 - دور المعلم أن يكون المثل الأعلى في نطق اللغة العربية.
- يتم اكتساب هذه المهارات في منهج اللغة العربية من خلال:
- الخبرة والتجربة
 - الصوتيات
- يخضع منهج اللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال ثنائية اللغة لتوصيات وزارة التربية.

برنامج تعليم التربية الإسلامية

نهدف في مدرسة أجيال إلى غرس القيم الإسلامية في طلابنا ومساعدتهم على تطوير السلوكيات الحميدة واكتساب الأخلاق والقيم المطلوبة، ونوفر للطلاب كل فرصة ممكنة للتفكير في الآخرين.

مجالات فهم الدين الإسلامي كمسلم:

- تعزيز الإيمان بالله والنبي محمد صلى الله عليه وسلم.
 - تعزيز حب القرآن الكريم.
 - المساعدة على تعلم وتذكر القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.
 - تقوية الشعور الديني وقيمه وأخلاقه الحميدة.
 - المساعدة على اكتساب القيم والتوجهات الدينية التي تساعد الطالب على التواصل مع الآخرين بشكل صحيح.
 - المساعدة في أن تكون طالب حسن السلوك في رياض الأطفال وفي المنزل وفي الأماكن العامة.
 - فهم أركان الإسلام وتشكيل نموذج إسلامي من خلال تزويد الطالب بأمتثلة من القيم الإسلامية.
- يتم تحقيق جميع الأهداف المذكورة أعلاه في مناهج التربية الإسلامية من خلال:
- دراسة قصار السور من القرآن الكريم
 - بعض الأحاديث النبوية
 - بعض الأدعية الإسلامية
 - الإسلاميات (بعض الأناشيد، والأخلاق والمبادئ الإسلامية)

إدارة الضوابط السلوكية

في مرحلة رياض الأطفال لدينا ضوابط سلوكية واضحة وصارمة. يساعد ذلك في الحفاظ على بيئة صفية إيجابية، مع تمكين المعلمين والطلاب من إنجاز التعلم.

في بداية العام الدراسي، يأخذ المعلمون الوقت الكافي لإنشاء الأهداف المتوقعة من الصف التي يساهم فيها الطلاب، بحيث يفهم الجميع كيفية إنشاء "صف تعليمي رائع" (كيف يبدو الصف وماهي هيكلته؟)، يتم نشر الأهداف المتوقعة من الصف وإظهارها للجميع ويتم الرجوع لهذه التوقعات يومياً كما يتم تدريس السلوكيات المتوقعة بشكل صريح، ويتم مشاركة الأهداف المتوقعة من الصف مع أولياء الأمور، يبدأ المعلمون كل يوم بتحية طلابهم بشكل إيجابي.

تستند جميع عواقب السلوك غير المقبول إلى نموذج انضباط إيجابي حتى يتمكن الطلاب من السعي لتحسينه، يستخدم المعلمون استراتيجيات إعادة التوجيه (الاختيارات) والتعزيز أو المكافآت الفورية ويفهم الطلاب سبب تقييدهم لها. نهدف من ذلك زيادة الضوابط السلوكية الإيجابية. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، على سبيل المثال، البطاقات التقديرية أو الجرار كحافز للصف بأكمله للحصول على جائزة الصف، مثل فرصة إضافية أو تكريم من قبل ناظر المرحلة! تُمنح جوائز "الطالب المتميز" نجوم الأسبوع " للطلاب الذين أظهروا أداءً إيجابياً، سواء أكان أكاديمياً أم سلوكياً ولديهم موقف إيجابي تجاه التعلم.

الرحلات الميدانية

نطلب من أولياء الأمور دعم أطفالهم ومنحهم الإذن عندما تكون هناك فرصة لأطفالهم للذهاب في رحلة ميدانية، يحصل الطلاب في الرحلات الميدانية على فرصة لمشاهدة أشياء جديدة، فهم متحمسون للحصول على هذه التجارب الجديدة.

توقعات أولياء الأمور

من الضروري أن يدعم أولياء الأمور التعلم الذي يحدث في مرحلة رياض الأطفال وفي المنزل أيضاً. أولياء الأمور الذين يكونوا على دراية مع ما يحدث في الصف الدراسي لأطفالهم هم أكثر قدرة على إقامة صلة بين ما

يتم تعلمه في المدرسة وما يحدث في المنزل، هذا الاتصال هو عنصر أساسي في نمو الطالب ودعم خبرته التعليمية للمزيد من التعلم. مشاركة أولياء الأمور لا تساعد فقط في توسيع نطاق التدريس خارج الصف الدراسي بل تخلق أيضاً تجربة أكثر إيجابية للطلاب، وتساعد الطلاب على الأداء بشكل أفضل عندما يكونوا متواجدين في المدرسة.

مشاركة أولياء الأمور قد توسع تجربة الطالب في الصف الدراسي لتشمل أنشطة واقعية تحدث في المنزل، ولي الأمر الذي يفهم ما يفعله طفله في المدرسة لديه إحساس أفضل بقدرات طفله والمجالات التي يحتاج إلى العمل عليها لتحسين الثقة بالنفس وإظهار كافة الإمكانيات الخاصة بالطالب. نحن نشجع أولياء الأمور على القيام بدور أساسي في تعليم أطفالهم.

بعض الطرق التي يمكنك من خلالها دعم طفلك بمدرسة أجيال هي:

- التأكد من أن طفلك يتناول وجبة فطور صحية قبل الذهاب إلى المدرسة.
 - التأكد من أن طفلك يذهب إلى المدرسة بانتظام ويصل في الموعد المحدد في بداية اليوم الدراسي.
 - **التحقق من تطبيق *PlusPortal* يومياً بحثاً عن أي نشرات إخبارية أو معلومات مهمة من المعلم أو المدرسة.**
 - التأكد من إحضار طفلك لوجبة خفيفة / غداء صحي كل يوم، ويرتدي الزي المدرسي الخاص بمدرسة أجيال.
 - التأكيد على إحضار البطاقة التعريفية الخاصة بالطالب بشكل يومي.
 - تواصل مع معلم طفلك بشكل منتظم.
 - قم بزيارة المدرسة عند دعوة أولياء الأمور، للمناسبات الخاصة (اللقاء التنويري، اجتماعات أولياء الأمور والاحتفالات التي تتم خلال السنة الدراسية)
 - في المنزل، تأكد من أن طفلك يذهب إلى النوم مبكراً وخذ الوقت الكافي للقراءة لطفلك قبل ذهابه إلى النوم.
 - في حال رغبة أي ولي أمر في الحضور إلى المدرسة لمشاركة الصف بخبراتهم لدعم التعلم، يرجى التحدث مع معلم الصف أو سكرتيرة القسم.
- هذه الأشياء قد تساعد الطلاب بأن يخوض تجربة إيجابية في مدرسة أجيال.

الأطعمة الصحية

نعلم بأن جعل طفلك يأكل الأطعمة الصحية يمكن أن يكون صعباً في بعض الأحيان. يختلف كل طفل عن الآخر، وكل طفل يأتي من بيئة مختلفة قد تؤثر على عاداته الغذائية. في مرحلة رياض الأطفال، نريد أن نبدأ بتعاونك وتشجيعك، لتعليم الطلاب أن تناول الطعام الصحي يمكن أن يكون ممتعاً ومرضيّاً. يمكن أن يساعد تناول الأطعمة الصحية أيضاً في التركيز والانتباه في المدرسة، وهو مفتاح التقدم. يتم تحديد أنشطة وتجارب لتحفيز روتين الطلاب على تناول الأطعمة الصحية المتنوعة، والتي تعلمهم التعرف على الأطعمة المختلفة وتشجيعهم على تجربة أطعمة جديدة والأذواق والنكهات والقوام.

الواجب المنزلي

من المهم أن يقوم جميع الطلاب في مرحلة رياض الأطفال، سواء في مرحلة الحضانة أو مرحلة أولى وثانية روضة بالمشاركة في أنشطة القراءة اليومية؛ إما أن يقرأها أحد أولياء الأمور للطلاب من أجل التعامل مع الكتب بشكل مستقل و "التصرف" كقراء، أو اعتماد الطالب على نفسه، ليقرأ لنفسه أو للآخرين. في الصف الثاني روضة، الأنشطة مصممة يومياً لتعزيز ودعم المهارات التي يتم تدريسها في المدرسة. كأنشطة بسيطة وممتعة ومشوقة للطلاب، ونأمل أن تستمتعون أنتم، كأولياء أمور، بعمل الواجبات مع طفلكم.

المشغولات الذهبية ولعب الأطفال والنقود

ندرك أنه في بداية العام الدراسي، قد يجد بعض الطلاب يشعرون بالاطمئنان أن يكون لديهم شيء مفضل لهم صغير الحجم يمكنهم حمله في حقيبة المدرسة للمساعدة في فترة الانتقال من المنزل للمدرسة، أو يطلب المعلم لعبة محددة من أجل القيام بنشاط داخل الصف. يمكن أن تكون الألعاب غير مناسبة لبيئة التعلم، لذلك نطلب عدم إحضارها إلى المدرسة.

يجب على الطلاب عدم إحضار النقود إلى المدرسة، إلا عندما تطلبها المدرسة، للرحلات الميدانية أو المناسبات التي تخص الصف ووضعها في مظروف مغلق مكتوب عليه اسم الطالب والصف والغرض، بالإضافة إلى ذلك، لا يُسمح بالمشغولات الذهبية، ولن تتحمل المدرسة المسؤولية تجاه أي مفقودات.

الزي المدرسي الموحد

يجب على جميع طلاب مرحلة رياض الأطفال ارتداء الزي المدرسي أجيالاً. بالنسبة لحصص التربية البدنية يجب على الطلاب ارتداء أحذية رياضية مناسبة ونطلب من الطلاب عدم ارتداء أي مشغولات ذهبية أو ساعات لأسباب تتعلق بالصحة والسلامة.

الحقائب المدرسية

من المطلوب أن تكون حقيبة الطالب المدرسية موضح عليها اسم الطالب والصف الدراسي، لأسباب تتعلق بالسلامة. يجب أن تكون الحقائب المدرسية صغيرة وقابلة للتعليق أو يمكن وضعها في الأرفف. الحقائب المدرسية الكبيرة ذات العجلات غير مناسبة لمرحلة رياض الأطفال، مطلوب حقيبة طعام منفصلة. من المهم الاطلاع على حقيبة طفلك بشكل يومي بعد المدرسة، قد تكون هناك ملاحظات مهمة أو واجبات منزلية أسبوعية أو إشعار رحلة ميدانية أو مذكرة من العيادة أرسلها المعلم إلى المنزل، والتي قد تتطلب انتباهك. في حالة وجود أي سؤال بشأن هذه النماذج أو المستندات، يرجى عدم التردد في التواصل مع إدارة المرحلة.

التقارير التقديمية

في مرحلة رياض الأطفال، الطلاب يتطورون بطريقتهم الخاصة وذلك طبقاً للمرحلة العمرية الخاصة بكل طالب من خلال مجالات التنمية الشخصية والاجتماعية والنفسية، وأيضاً من خلال التواصل مع الآخرين واستخدام اللغة، والنمو البدني، والرياضيات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال لوصف نطاق نموذجي من التطور من صف الحضانة حتى مرحلة ثانية روضة. في مرحلة ثانية روضة يتم الرجوع إلى المعايير الأساسية الأكاديمية الخاصة بالمنهج المتبع بالمدرسة وذلك في المواد الأساسية كاللغة الإنجليزية، القراءة، الكتابة، والرياضيات. مراقبة وملاحظة الطلاب شيء مهم جداً، الخطوة الأولى دائماً تبتدأ من الطالب. يلاحظ المعلمون ما يختار الطلاب القيام به، وما هي اهتماماتهم، ومن وما هي الموارد التي يستمتعون باللعب بها، حيث تعطى فرص لقياس احتياجات الطلاب وبالتالي يسمح بالتخطيط بدقة أكبر للخطوات التالية في مستوياتهم التعليمية، تتم الملاحظات بشكل منتظم كجزء من رويتنا اليومي؛ قد تكون الأدلة ملموسة من خلال الكتابة والإبداع التي يظهرها الطالب وأيضاً من خلال صور فوتوغرافية ومقاطع فيديو يقدمها الطالب لإظهار المهارات لديه، أو استخدام كلمات منطوقة أو من خلال أسئلة يتم طرحها من قبل الطالب. يتم مناقشة كافة هذه الأمور مع الطالب وأولياء الأمور والفريق الإداري والأكاديمي لمرحلة رياض الأطفال (بالإضافة إلى المشاركة الفعالة من قبل أخصائي المرحلة) وذلك يعطي نقطة انطلاق كبيرة لدعم الطالب داخل مرحلة رياض الأطفال بمدرسة أجيال مما يزيد فرص التركيز في التعلم والتخطيط الجيد من قبل المعلمين لإجراء التقييم الشامل للطلاب وليكون ذات مغزى للتخطيط في المستقبل ولكي يحصلون على ردود واضحة وإظهار مدى الاستيعاب.

التقرير التقدومي الأول (يرسل إلى المنزل بشهر أكتوبر / بداية نوفمبر)

الغرض من هذا التقرير هو تقديم نظرة عامة على ملاحظات تعلم الطالب منذ بداية العام الدراسي ويعتبر كدليل مبكر على النمو في التعلم فيما يتعلق بالتوقعات الإجمالية لمنهج رياض الأطفال.

قد يساعد هذا التقرير الأول للعام الدراسي المعلمين وأولياء الأمور على تطوير علاقة إيجابية بينهم ويتشاركون نفس الهدف المتمثل في مساعدة الطلاب على النجاح.

تقارير نهاية الفصل الدراسي

سوف تخبرك الملاحظات التي يكتبها المعلمون عن التعلم الأساسي لطفلك ونموه في التعلم، وسوف تزودك بأمتلة محددة، قد يقوم المعلمون باستخدام الخطوات التالية لدعم تعلم طفلك في المدرسة والمنزل.

قواعد تقييم الدرجات
M - ممتاز
D - يتطور
NA - يحتاج للمتابعة
- لم يتم التقييم
*- لم يتم التقييم لعدم الحضور

الاحتفالات / المناسبات الخاصة بالتعلم ومشاركات الطلاب

تحدث هذه المناسبات على مدار العام عندما يتولى الطلاب دور القيادة، ويشاركون تعلمهم وتقدمهم مع أولياء أمورهم.

برنامج الرعاية ما بعد المدرسة

تم توفير برنامج الرعاية بعد المدرسة لاصطحاب طلاب مرحلة رياض الأطفال للبقاء في المدرسة حتى الساعة 2:30. يوفر برنامج الرعاية بعد المدرسة للطلاب برنامجًا تعليميًا متوازنًا، يبدأ البرنامج في تمام الساعة 1:00 ظهرًا وينتهي في حوالي الساعة 2:30 عصرًا. يوجد دائمًا شخصان بالغان للإشراف على البرنامج، يجب على أولياء الأمور الذين يرغبون في أن يحضر أطفالهم إلى برنامج الرعاية بعد المدرسة بالتواصل مع قسم المحاسبة للاستعلام عن كافة التفاصيل الخاصة بالبرنامج مع العلم أن المقاعد محدودة وعلى أساس ذلك ستكون الأولوية للتسجيل. يُطلب من أولياء الأمور استلام أطفالهم في الموعد المحدد للانصراف طلاب برنامج الرعاية في تمام الساعة 2:30 عصرًا.

المرحلة الابتدائية

نحن نقدر الاستفسار والاعتماد على الذات

لمحة عامة عن برامج المرحلة الابتدائية بمدرسة أجيال ثنائية اللغة

- توفر مدرسة أجيال ثنائية اللغة البرامج التي تستند إلى المبادئ والتدريبات التربوية السليمة. لقد اعتمدت المدرسة في إعداد برامجها وموادها وتقنياتها على المناهج التعليمية الدولية والأمريكية الناجحة. تسعى المدرسة إلى إتاحة أفضل الفرص والخبرات التعليمية للطلاب، وتلبية الاحتياجات والاهتمامات الفردية لديهم وضمان أن يتمتع كل طالب بمستوى عالٍ من تقدير الذات. تشجع مدرسة أجيال ثنائية اللغة على تطوير الاستقلالية، واحترام الآخرين، والشعور بالمسؤولية لدى الطلاب.
- من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة مشمولة بالرعاية، تُشجع "أجيال" طلابها على تطوير الاستقلالية واحترام الآخرين والإحساس بالمسؤولية تجاه أنفسهم، من خلال العمل بشكل فردي أو في مجموعات، كما يتم تشجيع الطلاب على تنمية مهارات التعلم لديهم مدى الحياة. يركز المنهج الدراسي على المواد التعليمية التقليدية، بما فيها مهارات اللغة الإنجليزية (مثل استخدام اللغة والكتابة وغيرهما)، واللغة العربية والتربية الإسلامية والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم وتكنولوجيا المعلومات (الحاسوب) والتربية البدنية والصحية.
- ومع تقدم الطلاب في المراحل الابتدائية الأولية من "الصف الأول والصف الثاني" إلى المراحل المتوسطة بالمرحلة من "الصف الثالث وحتى الصف الخامس"، نواصل إمداد وتزويد الطلاب بتحديات المنهج الدراسي الشامل المحفز لقدراتهم. ونساعدهم على فهم العالم من حولهم، وتشجيعهم بوسائل وأدوات تضمن نجاح مستقبلهم، نعمل كذلك على توسيع المفاهيم التي يتلقاها الطلاب، بالإضافة إلى تعريفهم بالمفاهيم والمهارات الجديدة، وتشجيعهم على استكشاف أفكار جديدة وحلول إبداعية للمشكلات التي قد تعترضهم. يتعلم الطلاب روتين العمل المناسب، مما يؤهلهم أن يصبحوا طلاباً مستقلين، جديرين بتحمل المسؤولية.
- اللغة الإنجليزية هي اللغة الأساسية للتعليم، وندرس اللغة العربية كجزء من المنهج الدراسي، وهي اللغة المستخدمة في تعليم التربية الإسلامية والاجتماعيات الخاصة بدولة الكويت. يختلف عدد الحصص كل أسبوع باختلاف مستوى الصف الدراسي.
- علاوة على ذلك، يتمتع الطلاب بفرص أخرى للحصول على تجربة تعليمية شاملة، تتضمن الأنشطة، فعلى سبيل المثال وليس الحصر، الرحلات الميدانية واليوم الرياضي وطابور الصباح والأنشطة العلمية والعروض التقديمية بالصفوف الدراسية.

المنهج الدراسي

فنون اللغة الإنجليزية

تتكون دروس فنون اللغة الإنجليزية من عدة عناصر تشتمل على القراءة والكتابة بأنواعها الموجهة والتفاعلية والمستقلة، يتم دراسة القواعد والصوتيات والتهجئة ودراسة الكلمات يتم تدريسها ضمن عناصر الوحدة اللغوية وكجزء من الدروس الموجهة والتفاعلية وبناءً عليه يتعلم الطلاب هذه المهارات في سياق القراءة والكتابة، الطرق التعليمية المستخدمة في دروس اللغة تقوم على تعليم الصف بأكمله والعمل في مجموعات صغيرة والعمل في

مجموعات مستقلة وأنشطة متمركزة حول الطلاب، كما يتم عمل تقييمات بشكل دوري لمراقبة مستوى القراءة لدى الطلاب ولتطبيق أنشطة تربوية لدعم احتياجات الطلاب التعليمية.

الرياضيات

بالنسبة لمادة الرياضيات هدفنا بالمرحلة الابتدائية هو التأكيد على أن طلابنا لديهم استيعاب جيد للمفاهيم الرياضية التي يتلقونها.

فما يتعلمه الطلاب اليوم سيساعدهم على حل المشكلات اليومية وزيادة إيجاد فرص عمل مناسبة في المستقبل. مع تقدم طلاب المرحلة الابتدائية، سوف يطورون قدرتهم على التفكير الحسابي والتعرف على المفاهيم والعلاقات المختلفة وكيفية تطبيق ذلك. يتضمن ذلك المفاهيم الأساسية كالجمع والطرح والقسمة والضرب، مما يساعد على تمهيد الطريق لمزيد من المهارات في المستقبل، كدراسة الجبر، وكيفية استخدام الحساب باستخدام الأعداد الصحيحة والعشرية، وغيرها من الأمور الأخرى حيث إنه من خلال ذلك يتم تطوير مفهوم الأرقام لديهم، وسيتمكن الطلاب من إجراء العمليات الحسابية بشكل سريع سواء قاموا بذلك من خلال التفكير الذهني، الورقي أو باستخدام آلة حسابية. الهدف هو أن يكونوا قادرين على إجراء العمليات الحسابية بسهولة وستدعم هذه المهارة أيضاً الطلاب على تطوير مهاراتهم في كيفية استخدام التفكير النقدي وحل المشكلات.

الدراسات الاجتماعية

يركز البرنامج الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية على الموضوعات الرئيسية المتعلقة ببيئتنا وأنفسنا. هدفنا تزويد الطلاب بفرص عديدة للتعرف على أنفسهم واستكشاف العالم من حولهم من خلال دراسة طبيعة أسرهم ومجتمعاتهم والبلدان المختلفة، بالإضافة إلى مواكبة الأحداث الجارية والتعرف على الأحداث التاريخية. تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية الخاصة بدولة الكويت جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية الخاصة بالصف الرابع والصف الخامس.

العلوم

يتكون منهج العلوم من: دراسة الأرض والحياة والعلوم الفيزيائية بالإضافة إلى البحث والتجربة. يتم التركيز على مهارات العمليات العلمية المتمثلة في الاستدلال والمراقبة والتنبؤ والتصنيف والتعرف والمقارنة والتواصل والقياس والتحليل، تعد الخبرات العملية ذات أهمية حيوية في دراسة مفاهيم العلوم وبالتالي يتم دمجها في المناهج الدراسية.

اللغة العربية / التربية الإسلامية

هناك برنامج خاص لتعليم مادة اللغة العربية لجميع الطلاب بالمرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى الصف الخامس وذلك وفقاً للتعليمات الصادرة من قبل وزارة التربية. التربية الإسلامية أيضاً تخضع دراستها لتعليمات وزارة التربية حيث يتم تدريسها طبقاً للنصاب الوزاري أي ثلاث مرات على مدار الأسبوع الدراسي.

التربية الفنية

يتم تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من الوسائط الفنية من أجل التعبير عن أفكارهم الفردية بشكل مرئي وواضح، بالإضافة إلى الرسم والتلوين، كما يقوم الطلاب أيضاً بتجربة استخدام المواد الفنية التعبيرية المختلفة مثل الصلصال "الطين".

تكنولوجيا المعلومات / الحاسوب

يوفر برنامج تكنولوجيا المعلومات للطلاب فرصاً للتعلم باستخدام تقنيات الحاسوب وذلك من أجل تعزيز التعلم لديهم، كما يدعم البرنامج أيضاً أنشطة التدريس الأخرى داخل الصف الدراسي. من المهارات المهمة في هذا البرنامج هو تعلم كيفية تشغيل الحاسوب وكيفية الوصول إلى مواقع الويب التعليمية للحصول على المعلومات المنهجية، وتعلم الكلمات البسيطة الخاصة بدراسة الحاسوب، حيث إن استخدام الألعاب التعليمية يعتبر جزءاً من المنهج الخاص بدراسة علوم الحاسوب / تكنولوجيا المعلومات.

المكتبة / الوسائط التعليمية

الهدف من برنامج المكتبة هو تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. يتضمن برنامج المكتبة حصصاً مجدولة تحت إشراف أمين المكتبة الذي يقوم بمتابعة سير الحصة المكتبية مع الطلاب والقيام بمهارات البحث. يقوم أمناء المكتبات أيضاً بتسهيل وترتيب الكتب لكي تكون متاحة ويتم استخدامها في دعم الموضوع التعليمي أو الدرس المراد شرحه كمورد للتعلم بجانب الدراسة داخل الصف الدراسي.

التربية البدنية

يشجع منهج التربية البدنية على النمو البدني والحركي والعقلي وكذلك الوعي الجسدي والمكاني، يعلم المنهج مهارات الحركة الأساسية وأنشطة اللياقة البدنية والألعاب التي تدعم تعلم الرياضات الجماعية، كما يعزز البرنامج موقفاً صحياً تجاه المنافسة مع التأكيد على الالتزام بالروح الرياضية، إن الهدف العام للبرنامج هو تعليم الطلاب أهمية اللياقة البدنية في حياتهم. كما يحصل الطلاب على حصص سباحة منتظمة.

منصات التعلم الإلكتروني عن بعد

من أجل مساعدة الطلاب الذين لديهم مهارات محدودة في اللغة الإنجليزية طبقاً لمتطلبات الصفوف الدراسية، تقدم مدرسة أجيال برامج دعم للمواد الأساسية كاللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، والتي تركز على مجالات التدريب في كلٍ منها، تستخدم هذه البرامج للصفوف من الأول وحتى الثامن (1-8)، ومن الجدير بالذكر أن هذا البرنامج محدود النطاق ولا يقصد به أن يحل محل برنامج "التقوية ما بعد المدرسة".

الرحلات الميدانية

جميع الرحلات الميدانية التي يتم التخطيط لها لطلابنا تكون ذات طابع أكاديمي وثقافي وترتبط بالمنهج الذي يتم تدريسه في كل مرحلة دراسية. لا يمكن لأي طالب ليس لديه إذن كتابي موقع من قبل ولي الأمر الذهاب إلى

الرحلة، سيتم اختيار صف مناسب لكي يتم وضع الطالب فيه وسيقوم الطالب بإكمال اليوم الدراسي تحت إشراف معلمين آخرين. يجب على أولياء الأمور إعطاء موافقة كتابية لأطفالهم للذهاب إلى الرحلة المدرسية.

الحضور

من العناصر المهمة لنجاح المسيرة التعليمية للطالب هو ضمان قدوم الطالب إلى المدرسة في الوقت المحدد والالتزام بالحضور المنتظم. يمكن أن يكون للتغيب عن المدرسة تأثير سلبي على التعلم حيث يفقد الطلاب المفاهيم المهمة التي يتم تدريسها ويجب عليهم اللحاق بأقرانهم عند عودتهم. يرجى التأكد من أن الطالب لا يضيع الوقت الخاص بالتعلم الذي يجري على مدار اليوم الدراسي. يقوم المعلمون بشكل متكرر بتقييم تعلم الطلاب من أجل إعداد التقارير؛ في حالة أن الطالب يتغيب بشكل متكرر، فسيؤثر ذلك على الدرجات بالتقارير الدراسية الخاصة به. في حالة ظهور عدم مواظبة على الحضور أو التأخير، سيتلقى أولياء أمور هؤلاء الطلاب خطابًا لإخطارهم بالمخاوف بشأن هذا الأمر. سيتم التحقيق في الحالات الحرجة أي ما يزيد عن (+15) يوم غياب. إذا تجاوز غياب الطالب 30 يوماً متتالياً أو في عدة مناسبات مختلفة دون عذر مقبول في فصل دراسي واحد، فيمكن إيقاف قيد الطالب بالمدرسة وذلك طبقاً (لسياسة الغياب الصادرة من قبل وزارة التربية).

تقييم تقدم الطلاب

يعد التقييم التكويني جزءاً مهماً من تقييم أداء الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية، لذا فهم يمضون قدماً في فهم وتنمية مهاراتهم.

يعد الاجتماع الأول لأولياء الأمور / المعلمين خلال السنة الأكاديمية وقتاً جيداً لمراجعة مدى تقدم الطلاب ومعالجة أي مخاوف. يمكن مناقشة التطبيقات والتدريبات التعليمية التي تدعم فهم الطلاب وتنمية المهارات في ذلك الوقت، كما يمكن لأولياء الأمور دعم نجاح الطالب من خلال دعم اهتمام أطفالهم بالقراءة وإجراء مناقشات معهم حول تعلمهم.

معايير قياس الدرجات للمواد الأكاديمية والمتخصصة

يتم وضع الدرجات وفقاً لمعايير قياس مستوى براعة وإتقان الطلبة للمعايير الأساسية. في بداية كل وحدة سوف يقوم المعلمون بتقسيم معايير الوحدة إلى أهداف ومعايير أصغر، باستخدام عناوين ومبادئ مفصلة، وخلال هذه الوحدة يتم تقييم الطلبة لمعرفة ما إن كانوا يعرفون حقاً المادة باستخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، سوف تستند الدرجات على جميع الأدلة التي يمكن للمعلم جمعها حول براعة وإتقان المعايير الأساسية. معايير وضع الدرجات لا تفصل بين درجات الاختبارات أو الواجبات المنزلية أو المشاريع. يتم تقييم الطالب على جميع الأعمال التي يقوم بها وذلك لتقييم إتقان الطالب للمعايير الأساسية. يتم تعقب نتائج الطلبة من خلال أعمالهم عن طريق المعايير الأساسية، والتي تعطي لكل من المعلم والطالب وولي الأمر صورة واضحة ومفصلة عن المعايير التي يتقنها الطالب.

تهدف مدرسة أجيال ثنائية اللغة إلى إصدار تقارير درجات دقيقة، متنسقة وداعمة للعملية التعليمية، حيث إن التغيير في التقييم المستند إلى المعايير هو محاولة لتحقيق هذا الهدف. هدفنا بمدرسة أجيال هو إعطاء تقارير تشمل على درجات تكون دقيقة ومنتسقة وذات مغزى وداعمة للتعلم. مقاييس التقييم لوضع الدرجات هي: مرضية، وتحتاج إلى تحسين، وغير مرضية، وغير قابلة للتطبيق، غير مشمولة بالتقييم.

يحتاج الطلاب إلى تحقيق الحد الأدنى من العلامة وهو 2 لكل مادة للنجاح. درجات جميع المواد يجب أن تستند إلى قيمة المشاركة الصفية والواجبات المنزلية والاختبارات والمشاريع. يجب توثيق جميع تلك الدرجات والقيم والمعايير التي تستند إليها في برنامج الدرجات ويجب أن تكون مؤرخة لسهولة الوصول إليها.

الجدول التالي يوضح مقياس تحديد الدرجات:

النسبة المئوية	النماذج	المقياس
40%	الاختبارات، والاختبارات القصيرة، وكتابة المقالات.	التقييمات
55%	المختبرات، الواجبات داخل الصف، كتابة المقالات، والمشاركة داخل الصف.	الأعمال الصفية داخل الصف
5%	استكمال واجبات الصف، أنشطة إضافية، والتدريب على ما تم دراسته.	الواجبات المنزلية

التقييم المنصف في وضع الدرجات

تعتمد درجات الطالب على الأداء الأكاديمي في تلبية معايير مستوى الصف الدراسي، لن يتم إدراج السلوك في درجات الطالب ما لم يتسبب سلوكهم في تفويت المهام الدراسية والفصول الدراسية والتقييمات. الطلاب الذين يغادرون المدرسة في وقت مبكر خلال اليوم الدراسي سوف يلاحظون انخفاضاً في درجاتهم الخاصة بالأعمال الفائنة وعلامات المشاركة، الطلاب الذين يقومون بتسليم المهام الخاصة بهم متأخراً وليس لديهم عذر غياب سيتم خصم من درجاتهم، سيكون لدى الطلاب الغائبين بعذر الفرصة لتعويض الأعمال الفائنة وأعمال الصف والواجبات والتقييمات. سيقوم المعلمون بإجراء الإحالات المناسبة للتعامل مع قضايا الضوابط السلوكية وحضور الطلاب.

مقاييس اختبارات التقدم الأكاديمي (اختبار MAP)

تم تصميم إجراءات تقييم التقدم الأكاديمي لقياس مدى تقدم الطلاب في اكتساب المهارات والمعرفة وذلك وفقاً للمعايير الأساسية المشتركة. يتم استخدام معلومات هذا التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف الفردية لكل طالب، وكذلك لقياس مستوى التقدم نحو معايير مستوى الصف. يخضع طلاب الصفوف (1-11) إلى اختبارات تقييم المستوى في القراءة ومهارات اللغة والرياضيات. يتم عمل الاختبار إلكترونياً عبر الحاسوب ثلاث مرات على مدار العام الدراسي (الخريف والشتاء والربيع).

تقدم المدرسة أيضاً دروساً في دعم اللغة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. يعمل معلمو قسم دعم اللغة مع الطلاب في مجموعات صغيرة وذلك لمن يحتاجون إلى المزيد من الدعم في قواعد اللغة الإنجليزية والكتابة. يتم توفير الدعم داخل الصف الدراسي أثناء حصص اللغة للتأكد من أنهم يتابعون الدروس في الصف ولكن باستخدام مواد معدلة، يُطلب من الطلاب المختارين فقط للانضمام إلى حصص دعم اللغة الإضافي ويجب أن يكون لديهم موافقة كتابية من قبل أولياء الأمور للانضمام والمشاركة، الطلاب يتلقون دعم اللغة الإضافي أثناء تواجدهم بصفوفهم الاعتيادية وأيضاً من خلال حصص LSU وذلك كدعم إضافي للغة، الطلاب المتواجدون ببرنامج دعم اللغة الإضافي لن يتم تقييمهم في مادة اللغة الإنجليزية ولذلك سيتم وضع علامة * ، تتم مشاركة التقييمات الخاصة بتقدم الطالب بصفة منتظمة مع معلم الصف ويتم إبلاغ ناظر المرحلة عندما يتقرر بأن الطالب لم يعد بحاجة إلى دعم إضافي للغة.

الترقية والترفع الأكاديمي

يجب على جميع طلاب المرحلة الابتدائية تلبية توقعات المرحلة الدراسية حتى يتم ترقيتهم أكاديمياً إلى المرحلة الدراسية التالية، يُعلم معلمو الصفوف إدارة المدرسة بأسماء الطلاب الذين يجب ترقيتهم وأولئك الذين لا ينبغي ترقيتهم للعام الدراسي التالي، تعتمد إدارة المدرسة على المعلومات والوثائق التي يقوم المعلم بجمعها طبقاً لسياسة المدرسة في تحديد من سيتم ترقيته ومن لن يتم ترقيته، تلتزم أي توصية بأن يبقى الطالب في نفس المرحلة الدراسية للعام الدراسي القادم بسياسات الترقب الأكاديمي وإعادة المرحلة الدراسية الخاصة بالمدرسة، كما تلتزم بجدول زمني محدد جيداً.

ملاحظة: الطلاب الذين يخفقون في تلبية توقعات المرحلة الدراسية المطلوبة من مرحلة ثاني روضة إلى الصف الثالث الابتدائي، سوف يتلقون الشهادات الخاصة بهم والتي تفيد بأن الطالب قد "تم وضعه في" مستوى الصف التالي (وليس "الترقية إلى") وسيكون في حالة ترقب أكاديمي من بداية العام الدراسي الجديد. الرجاء الاطلاع على المعلومات الإضافية المذكورة أدناه.

الإنذار والبقاء بنفس الصف الدراسي – المرحلة الابتدائية

من المهم تفهم أن مدرسة أجيال لديها سياسة رسمية بشأن إبقاء الطالب في نفس المرحلة الدراسية للعام الدراسي التالي، حيث يمكن أن يُطلب من طلاب الصفوف (الصف الرابع / الصف الخامس) إعادة الصف الدراسي (ولا يتم ترقيتهم) وترفعهم للمرحلة الدراسية التالية، تشمل السياسة عدة خطوات تتمثل في عقد اجتماعات مع الإداريين والمعلمين ومعلمي الدعم والأخصائيين، تُعقد الاجتماعات على مدار العام الدراسي لمتابعة ومراجعة درجات الطالب وسجلات الحضور والاستراتيجيات التي تم وضعها لمساعدة الطالب على النجاح.

عندما لا يفي الطالب بتوقعات مستوى الصف الدراسي بعد تقديم جميع وسائل الدعم من قبل المدرسة، يتم وضع الطالب تحت الترقب الأكاديمي أو البقاء في نفس المرحلة الدراسية الحالية للعام الدراسي التالي، يتوقع من أولياء الأمور أن يقوموا بالتعاون مع المدرسة من أجل مساعدة أطفالهم في إظهار كل إمكانياتهم، بالإضافة إلى الترقب الأكاديمي، وبشأن الطلاب الذين لديهم مشاكل متعلقة بالسلوك/ بالحضور فيمكن وضعهم تحت الترقب السلوكي/ أو الترقب بشأن الحضور، وعندما يتم وضع الطالب في حالة ترقب، قد يتم حظر إعادة قيد الطالب بالمدرسة في المستقبل حتى يلبي الطالب التوقعات المطلوبة طبقاً لسياسة المدرسة.

الإنداز الأكاديمي

أي طالب يحصل على درجة (2) في أي من المواد الأكاديمية الأساسية كفنون اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية سيتم اعتباره معرّضاً للترقب الأكاديمي في الربع الدراسي الأول أو الثاني أو الثالث. إذا كان الطالب في حالة ترقب، فستقوم إدارة المدرسة بإرسال خطابٍ إلى المنزل لإبلاغ أولياء الأمور بذلك. سيقوم معلم الصف بعقد اجتماع مع ولي الأمر لمناقشة نقاط الضعف الأكاديمية وعمل خطة لتعزيز التقدم الأكاديمي للطالب.

الترقب الأكاديمي

أي طالب يحصل على درجة 1 في أي مادتين من المواد الدراسية الأكاديمية الأساسية وهي اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية في الربع الأول والثاني سوف يخضع إلى الترقب الأكاديمي. في حال إخضاع الطالب للترقب الأكاديمي خلال العام الدراسي ستقوم إدارة المدرسة بإرسال خطاب إلى ولي أمر الطالب للإبلاغ عن الوضع الأكاديمي للطالب. وسيقوم سكرتير القسم بتحديد موعد لعقد اجتماع بين معلم الصف والأخصائي وناظر المرحلة ووكيل المرحلة وخلال الاجتماع ستتم المناقشة ووضع خطط لمعالجة نقاط الضعف لتحسين مستوى الطالب، وسيكون ذلك بحضور الأخصائي ووكيل المرحلة والمعلمين وولي الأمر. وقد يُدعى الطالب للحضور أيضاً وذلك حسب المرحلة الدراسية للطالب.

قائمة الحجز الأكاديمي

الطالب الذي يحصل على درجة (1) في المواد الأكاديمية الأساسية (فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية) في تقرير الربع الدراسي الثاني، سيوضع في قائمة الحجز الأكاديمي. ستقوم الإدارة الأكاديمية بمقابلة أولياء الأمور قبل نهاية الربع الدراسي الثاني للطلاب المعنيين لإبلاغهم بالحجز الأكاديمي، ويضعون معاً نهجاً للنجاح الأكاديمي في المستقبل. لن يتمكن الطلاب الذين تم وضعهم في قائمة الحجز الأكاديمي من إعادة التسجيل حتى يظهر تحسن مقبول في درجاتهم. سيكون المستوى المقبول حصول الطالب على درجة لا تقل عن 3 في جميع المواد الأساسية المذكورة. يجب تحقيق ذلك بنهاية الربع الدراسي الثالث من العام، سيظل الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من المعايير المقبولة في الحجز الأكاديمي، ثم يتم وضعهم في قائمة الخروج الخاصة بالمدرسة.

قائمة الحجز لأسباب سلوكية

في حال انتهاك أي طالب لسياسة الانضباط في المدرسة بصفة مستمرة، مما يترتب عليه فصل الطالب، ومن ثم سيتم إدراج اسمه على قائمة الحجز لأسباب سلوكية، ولن يتم إعادة التسجيل بالمدرسة إلا في حال تحسن سلوك الطالب والوصول إلى المستوى المطلوب بصفة مستمرة. الطالب الذي لا يحقق تحسناً سلوكياً بحلول نهاية الربع الدراسي الثالث سيبقى في قائمة الحجز لأسباب سلوكية وسيتم وضعه لاحقاً على قائمة الخروج من المدرسة.

قائمة الخروج

الطلاب الذين لم يحققوا تقدماً أكاديمياً أو سلوكياً بحلول الربع الدراسي الثالث وحصلوا على درجة 1 في مادتين أساسيتين من المواد الأكاديمية، أو لديهم العديد من المخالفات السلوكية سيتم إدراج أسمائهم على قائمة الخروج من المدرسة وذلك بعد قائمة الحجز الأكاديمي أو السلوكي.

برنامج التقوية بالمدرسة

يتم التعامل مع أي متطلبات خاصة بالدعم الأكاديمي من خلال أخصائي المرحلة الابتدائية، وفقاً لقواعد ولوائح المدرسة.

في حالة رغبة أولياء الأمور لدعم أكاديمي إضافي لأبنائهم يمكنهم التواصل مع المدرسة في أي وقت للحصول على المشورة والدعم.

جوائز التقدير الخاصة بطلاب المرحلة الابتدائية

تقوم مدرسة أجيال بتكريم طلابها على إنجازاتهم وذلك على مدار العام الدراسي، والغرض من هذه الاحتفالات هو التعرف على الطلاب الذين يقدمون مساهمات استثنائية للمدرسة أو المجتمع.

التوقعات السلوكية

يحتاج الطلاب في المرحلة الابتدائية إلى أن يكون لديهم توقعات واضحة بشأن السلوك وتطبيق التوقعات كافة في صفوفهم الدراسية وفي الساحات وفي المنزل، لكي يكونوا ناجحين في تلبية هذه التوقعات، يحتاجون إلى أن يكونوا نموذجاً يحتذى به في تطبيق السلوكيات المطلوبة بشكل يومي، ومن ثم الاحتفال بنجاحهم في تطبيق ذلك.

التوقعات السلوكية التي يجب أن يحتذى بها الطلاب:

- أن نعامل أنفسنا والآخرين باحترام.
- أن نحافظ على النعم التي وهبنا الله إياها.
- أن نكون مستمعين جيدين ونتحدث بأدب.
- أن نكون صادقين وأمناء.
- أن نكون قادرين على تحمل المسؤولية.
- ألا نعتدي على أحد.

تتوافق سياسة الانضباط بالمرحلة الابتدائية مع سياسة المدرسة بشكل عام كما هو موضح في كتيب دليل أولياء الأمور- الطلاب بشأن الضوابط السلوكية والعواقب التأديبية.

المبادئ التوجيهية للانضباط

التعدي بالضرب على الطلبة الآخرين سواء باليد أو باستخدام أداة

المخالفة الأولى	فصل مؤقت لمدة يوم واحد من المدرسة، مع إبلاغ ولي الأمر من قبل وكيل المرحلة. في حال تسبب الضرب في ضرر شديد يقوم وكيل المرحلة باتخاذ إجراءات أكثر شدة وصرامة وفقاً للمبادئ التوجيهية للانضباط.
المخالفة الثانية	فصل ثلاثة أيام من المدرسة مع استدعاء ولي الأمر لتوقيع تعهد لدى الأخصائي ووكيل المرحلة. في حال تسبب الضرب في ضرر شديد يقوم وكيل المرحلة باتخاذ إجراءات أكثر شدة وصرامة وفقاً للمبادئ التوجيهية للانضباط.
المخالفة الثالثة	سيتم فصل الطالب من قبل مدير المرحلة مع النظر في وضع الطالب على قائمة الخروج من المدرسة. في حال تسبب الضرب في ضرر شديد سيتم اتخاذ إجراءات أكثر شدة وصرامة، وذلك بموافقة مدير المدرسة مثل نقل الطالب إلى خارج المدرسة.
في حال عدم استكمال الطالب للأعمال الصفية بسبب الفصل من المدرسة، سوف يحصل على درجة "صفر" عن تلك الأعمال الفائتة.	

مستويات المخالفات		
رد الفعل التأديبي	المخالفة	المستوى
<ul style="list-style-type: none"> التوبيخ واللوم للمعلم. اجتماع المعلم مع الطالب. الاتصال على ولي الأمر لعمل اجتماع وطلب احضار الزي المدرسي. اجتماع ولي الأمر بالمعلمين داخل المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> عدم اتباع القواعد الأساسية داخل الصف. عدم الالتزام بالزي المدرسي. إحضار مواد غير مسموح بها دون إذن. التصرف بطريقة تعيق العملية التعليمية (مثل إصدار أصوات داخل الصف، مواصلة الحديث، عدم الجلوس في المقعد). 	<p>المستوى الأول:</p> <p>سلوك غير متعاون/ غير ملتزم</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يجب على ولي الأمر توقيع تعهد بعدم التكرار. • إجراء تأديبي داخل المدرسة (الحرمان من الفرصة/ الحرمان من أنشطة إضافية). 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في سلوك سيئ مثل اعتداء لفظي أو عدم احترام الآخرين. 	
<ul style="list-style-type: none"> • قد يخضع إلى أحد ردود الأفعال التأديبية من المستوى الأول ويمكن أن تتضمن فترة عقاب "فترة إيقاف قصيرة خلال اليوم" من قبل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام لغة أو إيماءات أو سلوك متدنٍ أو بذيء. • الكذب وتقديم معلومات كاذبة. • المشاركة في تلامس بدني أو جسدي غير ملائم. • الغش. 	<p>المستوى الثاني: سلوك مشاغب/ غير منضبط</p>
<p>* قد يخضع إلى أحد ردود الأفعال التأديبية من المستوى الأول أو الثاني، ولكن قد تتضمن أيضا فصل الطالب من المدرسة من قبل ناظر المرحلة فترة تتراوح بين 1 - 3 أيام. ويجب على ولي الأمر دفع تكلفة ما تم تخريبه وتوقيع تعهد بعدم التكرار.</p>	<p>* إظهار تحدٍ إلى أحد موظفي المدرسة. * استخدام عبارات مسيئة عرقياً أو أخلاقياً أو دينياً. * السرقة. * المشاركة في مشاجرة جسدية. * المشاركة في إتلاف أو تدمير أي من ممتلكات المدرسة أو ممتلكات شخصية.</p>	<p>المستوى الثالث: سلوك تخريبي</p>

القواعد الخاصة بالملاعب

الساحات والملاعب داخل المدرسة جزء منها، وبالتالي فإن القواعد التي تطبق في المدرسة تطبق أيضاً في ساحات وملاعب المدرسة. ويجب على جميع الطلبة الالتزام بهذه القواعد وهي كالتالي:

- التعامل بود ولف مع الآخرين.
- يجب على الطلاب عدم اللمس أو التدافع لبعضهم البعض.
- الحرص على اللعب بسلامة، وعدم استبعاد الآخرين في اللعب ومشاركة جميع الطلاب في اللعب.
- في حالة حدوث مخالفات سوف يقوم المعلم المشرف على الفرصة بالتحدث مع الطلاب بناءً على الوضع الراهن، وسوف يتم اتباع الإجراءات الممكنة التالية لبحث الموقف:
- إيقاف اللعب لعدة دقائق خلال الاستراحة.

- منع الاستراحة بالتعاون مع معلم الصف.
- الإحالة إلى أخصائي المرحلة.
- الإحالة إلى وكيل المرحلة بالمدرسة لعقد اجتماع مع أولياء الأمور.

سياسة الزي المدرسي وبطاقة الهوية

وفقاً لسياسة مدرستنا، يجب على جميع الطلاب الوصول إلى المدرسة وهم يرتدون الزي المدرسي المخصص لهم ويحملون بطاقة الهوية المدرسية الخاصة بهم. بينما نواصل سعينا لتحقيق التميز في مجتمعنا المدرسي، نريد أن نذكرك بالأهمية الحاسمة لضمان وصول طفلك إلى المدرسة كل يوم حاملاً بطاقة هويته المدرسية وبالزي المدرسي المناسب. وهذه ليست مجرد مسألة امتثال ولكنها ضرورية أيضاً للحفاظ على بيئة تعليمية مواتية. الزي الخاص بالتربية البدنية ليس هو الزي الرسمي ولا يتم قبوله للطلاب إلا في حالة أن الطالب لديه حصة تربية بدنية طبقاً للجدول الخاص به في ذلك اليوم. وهذا يعني أنه سيتم التواصل بأولياء الأمور، وسيتم تطبيق العقوبات على مخالفات ارتداء زي التربية البدنية أيضاً في حالة ارتداءها في اليوم الغير مخصص لحصة التربية البدنية طبقاً للجدول .

تعمل بطاقة هوية المدرسة كوسيلة لتحديد الهوية والوصول إلى الموارد المختلفة داخل مبنى المدرسة. كما أنه يساهم في سلامة وأمن طلابنا من خلال مساعدتنا في مراقبة المتواجدين داخل المبنى المدرسي في أي وقت. وبالمثل، فإن الزي المدرسي يعزز الشعور بالوحدة والانضباط والكفاءة المهنية بين طلابنا، مما يضمن بقاء التركيز على الأهداف الأكاديمية.

لكن يجب التأكيد على أن عدم الالتزام بهذه المتطلبات سيؤدي إلى العواقب التالية:

- الاتصال الفوري مع أولياء الأمور: إذا وصل الطالب إلى المدرسة دون هويته المدرسية أو يرتدي زيًا غير لائق، فسيتم التواصل بأولياء الأمور على الفور ويطلب منهم إحضار العناصر الضرورية إلى المدرسة في أقرب وقت ممكن.
 - خصم درجة المشاركة: في حالة عدم إحضار الهوية المدرسية أو الزي المناسب إلى المدرسة، سيتعرض الطلاب لخصم من درجات مشاركتهم. وهذا بمثابة تذكير بأهمية المسؤولية والمساءلة في تلبية توقعات المدرسة.
 - عواقب أخرى: إذا لم يتم إحضار بطاقة الهوية المدرسية أو الزي المناسب إلى المدرسة، على الرغم من جهودنا، ولم يحضر أحد لتصحيح الوضع، فسيتم تنفيذ المزيد من العواقب. قد تشمل هذه العواقب إجراءات تأديبية إضافية، أو اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين، أو فقدان الامتيازات.
- نحن نقدر حقاً تعاونك ودعمك في تعزيز هذه التوقعات مع طفلك. من خلال العمل سوياً، يمكننا التأكد من أن كل طالب يمكنه النجاح أكاديمياً وشخصياً في بيئتنا المدرسية.

التواصل مع أولياء الأمور

كتذكير لأولياء الأمور، يرجى مراجعة برنامج التواصل الخاص بالمدرسة وهو (PlusPortal) وموقع المدرسة والدفتر اليومي للطالب والحقيبة المدرسية بشكل يومي لمساعدة طفلك على أن يكون منظماً. التواصل بين المنزل والمدرسة مهم للغاية، هناك العديد من الطرق التي نتواصل بها مع أولياء الأمور على مدار العام الدراسي وذلك من خلال (النشرات الأسبوعية، والتقارير الدراسية، والموقع الإلكتروني للمدرسة والإنستجرام)، يمكن لأولياء الأمور طلب موعد للتحدث مع معلمي الطالب، وأخصائي المرحلة، و/ أو وكيل المرحلة أو الناظر. استخدام البريد الإلكتروني هو الخيار الرئيسي، جميع عناوين البريد الإلكتروني للموظفين متاحة من خلال PlusPortal.

الواجب المنزلي

يتم وضع جدول للواجب المنزلي في بداية كل عام دراسي بحيث يكون هناك توزيع متساوٍ ومحدد لذلك، لتفادي وضع الكثير من الواجبات المنزلية في يوم واحد. يشير الجدول التالي إلى أقصى مدة زمنية ملائمة يجب أن يخصصها الطالب للواجب المنزلي يومياً:

الصف الأول : 50 دقيقة

الصف الثاني: 60 دقيقة

الصفوف الثالث والرابع والخامس: 70 دقيقة

ملاحظة: سوف يتم إحالة المشاكل التي تتعلق بعدم قدرة الطالب على أداء الواجب المنزلي أو رفضه القيام به وذلك للصفوف من الأول وحتى الخامس إلى أخصائي المرحلة أو وكيل المرحلة لتقديم الدعم والمساعدة.

عدم إحضار ألعاب غير مسموح بها إلى المدرسة

لا يسمح بإحضار ألعاب إلى المدرسة إلا في حال سماح معلم الصف بذلك، خاصة ألعاب البنادق والمسدسات، ذلك أنه لا مكان لها في العملية التعليمية. يرجى مراقبة حقيبة الطالب بشكل دائم، ولا تسمح لطفلك بمغادرة المنزل مع أي من هذه الألعاب.

قسم مرحلتي المتوسط والثانوي التأكيد على إمكانية حل المشكلات واكتشاف الذات

المنهج الخاص بمرحلتي المتوسط والثانوي

يتضمن المنهج الخاص بمرحلتي المتوسط والثانوي محتوى ذات أهمية وتحدي لإنجاز المهارات الدراسية، مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات باستخدام وسائل الاعلام والتكنولوجيا. لدي المعلمين توقعات عالية لأداء الطالب في جميع المواد التعليمية التي يتم دراستها. في المرحلة المتوسطة، يتم توفير تعليم عالي الجودة في المواد الأساسية للغة العربية، فنون اللغة الانجليزية، الرياضيات، الاجتماعيات والعلوم. من المتوقع من الطلاب اتقان واستيعاب المعلومات الأساسية وتطبيقها باستخدام أقصى مهارات التفكير. بالإضافة الي المواد الأساسية، فعلي جميع الطلاب حضور حصص التربية الإسلامية، التربية البدنية، تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب) والتربية الفنية. المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية مثل (اللغة العربية، القرآن الكريم، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية تكون خاضعة للإرشادات الصادرة من قبل وزارة التربية. في المرحلة الثانوية من الصفوف (الحادي عشر والثاني عشر) يجب أن يقوم الطالب بدراسة مجموعة من المواد الأساسية والمواد الاختيارية للحصول على ما لا يقل عن 28 وحدة دراسية معتمدة وذلك للتخرج والحصول على الدبلومة الثانوية.

قسم التوجيه والإرشاد- الأخصائي الاجتماعي

أخصائي مرحلتي المتوسط والثانوي

أخصائي مرحلتي المتوسط والثانوي متواجد لتقديم الدعم للطلاب بداية من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر، والذي قد يمر بالعديد من المراحل المختلفة خلال هذه المرحلة العمرية في حياته مثل: مشاكل الأقران، الحزن، والاكتئاب، والقلق، والتوتر، والقضايا الأسرية، وتحقيق الثقة بالنفس، والتنمر، وكيفية اتخاذ قرارات إيجابية. يعمل الأخصائي بشكل وثيق مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والموظفين لتقديم كامل الدعم. تُستخدم ملاحظات الصف وبيانات التقييم لفهم قدرة الطلاب على التعلم وسلوكهم في بيئتهم التعليمية.

قسم التوجيه والإرشاد لطلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالجامعات والحياة المهنية

يجتمع أخصائي المرحلة الثانوية بطلاب كل صف دراسي بالمرحلة الثانوية لمناقشة الجدول الخاص بالعام الدراسي التالي ومتطلبات التخرج والمواد الجديدة التي سوف تقدمها المدرسة وسوف يتلقى طلاب المرحلة الثانوية استمارة اختيار المواد سواء من بين المواد المدرجة أو فيما يتعلق بالمواد المطلوبة أو الاختيارية والتي سوف تقدمها المدرسة في العام الدراسي التالي. من المتوقع أن يقدم كل طالب استمارة اختيار المواد مع توقيع ولي الأمر قبل الموعد النهائي المحدد لذلك.

البرامج

المقررات التعليمية المقدمة لمرحلتى المتوسط والثانوي

فنون اللغة الإنجليزية:

تدرس فنون اللغة الإنجليزية بتركيز على المعايير الأساسية العامة في اللغة الإنجليزية مع إعطاء اهتمام كافي بدراسة النصوص المعلوماتية والقراءة والكتابة والفهم والتحدث والاستماع وكما يركز البرنامج على تحليل النصوص والتفكير النقدي بما في ذلك مقارنة النصوص والوسائط المتباينة وإعداد الطلاب لاستخدام الطرق التحليلية حول الموارد والأفكار. يستخدم البرنامج مجموعة كبيرة من الموارد في العملية التعليمية ويشمل ذلك: الأقراص المدمجة والموارد على شبكة الانترنت والملاحظات الإلكترونية ودراسات قواعد اللغة والروايات وتحليل القصص القصيرة ووثائق البحث والوسائط السمعية التي تستخدم للتدريس والشرح. بداية من الصف التاسع وما يليه من المراحل الدراسية التالية، يتم شرح الدرس بجدية تامة مع توافر مصداقية أكاديمية وعدم التسامح في حالة التخاذل والانتحال. بالنسبة لصفوف حادي عشر وثاني عشر يتعلمون مهارات الكتابة البحثية لاستخدامها بالجامعة وذلك باستخدام تنسيقات MLA/APA وذلك لإعدادهم لمتطلبات الكتابة الدقيقة المطلوبة بالجامعة.

اللغة العربية:

يركز برنامج اللغة العربية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية على تعليم قواعد اللغة والتراكيب ومهارات الفهم ومهارات التحدث والكتابة والتهجئة. تجري المدرسة اختبارات وتقييمات متعددة في التهجئة على مدار العام الدراسي، حيث يجري عدد 2 اختبار قصير مع اختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي. يقوم مسؤول من وزارة التربية باعتماد جميع التقييمات ويستضيف قسم اللغة العربية العديد من ممثلي الوزارة الذين يتابعون كافة الجوانب المتعلقة ببرنامج اللغة العربية بمدرسة أجيال ثنائية اللغة.

الدراسات الاجتماعية لمرحلتى المتوسط والثانوي:

تُدرس الدراسات الاجتماعية العربية من الصف الدراسي السادس حتى الصف الدراسي العاشر وتكون الدراسة باللغة العربية ويركز البرنامج على تاريخ وجغرافيا الشرق الأوسط وتطوره. تتكرر التقييمات حيث يتم عقد أربعة اختبارات على مدار العام الدراسي وتخضع جميع التقييمات لمتابعة التوجيه الفني للمادة بالتعليم الخاص ويتم اعتمادها من قبل التوجيه بالوزارة. ويراعي البرنامج (المنهج) المعايير التعليمية العليا وذلك من خلال زيارات التوجيه المتكررة.

التربية الإسلامية:

يرتكز برنامج التربية الإسلامية على تعليم العقيدة الإسلامية والسنة النبوية وسيرة النبي محمد (صل الله عليه وسلم) ومبادئ الانضباط في الإسلام والثقافة الإسلامية. تجرى التقييمات على مدار العام الدراسي وذلك بعقد اختبار بمنتصف الفصل الدراسي واختبار بحلول نهاية الفصل الدراسي وتراجع وزارة التربية متمثلة بإدارة التعليم الخاص قسم التربية الإسلامية في كافة الجوانب المتعلقة بالمنهج والتقييمات.

القرآن الكريم:

يتعلم الطلاب حفظ القرآن والتجويد والتفسير. تجري المدرسة تقييمات متكررة بما في ذلك اختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي وتخضع كافة الجوانب المتعلقة بالمنهج (البرنامج) والتقييمات لمتابعة الوزارة المتمثلة في التوجيه الفني للمادة واعتمادها.

منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة المتوسطة

صُمم منهج المرحلة المتوسطة في مجمله للاستمرار في تنمية قدرة الطلاب الرياضية ومهارات حل المشكلات والتفكير الرياضي والقدرة على التواصل الرياضي. يركز المنهج على اتباع 5 جوانب: العدد والحس العددي، الحساب والتقدير، والقياس والهندسة، والأنماط والمعادلات والجبر والاحتمالات والإحصاء. ومن خلال دراسة كل مما ذكر حسيماً ورد في منهج المرحلة المتوسطة، سوف يكون الطلاب على أتم استعداد للمرحلة الثانوية في مادة الرياضيات.

منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة الثانوية

الجبر 1 (الصف التاسع) هو منهج يعتمد على بناء المهارات الحسابية والمفاهيم الجبرية التي تدرس بالمرحلة المتوسطة بالإضافة إلى مهارات حل المسائل. وتغطي هذه الدورة (الكورس) محتوى معايير الرياضيات الأساسية المشتركة وتشمل النقاط الرئيسية بالدورة (الكورس) ما يلي:

- أنظمة حل المعادلات والمتباينات
- المعادلات الطولية
- المسائل متعددة الحدود والأسس
- التحليل إلى عوامل وتحليل البيانات والاحتمالات.

الهندسة (بالصف العاشر) هي نهج دراسي يعلم كيفية حل المشكلات وتحديد وفهم الخصائص المشتركة للمثلثات والأشكال الرباعية الخاصة، بما في ذلك نسب الساين والكو ساين والظل، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق الهندسة التحليلية لحل المشكلات التي تتضمن تقاطع خطين مستقيمين والتحقق من الخصائص الهندسية للمثلثات والأشكال الرباعية.

الجبر 2: دورة مدتها عام واحد تقدم مراجعة وتوسيعاً للمفاهيم التي درسها الطلاب في دورة الجبر 1 وتشمل الموضوعات التي تغطيها هذه الدورة (الكورس) الدالات التربيعية والدالات متعددة الحدود والدالات الأسية والدالات اللوغاريتمية والدالات متعددة التعريفات والتسلسلات والمتواليات والإحصاء. **هذه الدورة إلزامية لطلاب الصف الحادي عشر الذين يختارون مجموعة المواد العلمية (القسم العلمي).**

حساب التفاضل والتكامل (تمهيدي): تتكون دورة التفاضل والتكامل من عام واحد وترتكز على الرياضيات المتقدمة وإعداد الطلاب لدراسة التفاضل والتكامل. صممت هذه الدورة (الكورس) لتتناول موضوعات الجبر بداية من الدالات متعددة الحدود والدالات المنطقية والدالات الأسية والدالات اللوغاريتمية وحتى القطاعات المخروطية. تتناول الدورة (الكورس) أيضاً مفاهيم حساب المثلثات مثل قوانين الساين والكو ساين. سوف يبدأ الطلاب في دراسة مفاهيم حساب التفاضل مثل الحدود والمشتقات والتكامل ويتم التركيز على تكنولوجيا الآلة الحاسبة لتعزيز ودعم الرياضيات في هذه الدورة (الكورس). يجب أن يتمكن الطلاب من استخدام مجموعة من التكنولوجيا لحل المسائل ويشمل ذلك التكنولوجيا والرسوم البيانية والعددية والجبرية/ التحليلية واللفظية وحينئذ سوف يتمكن الطلاب من تقدير جميع هذه الطرق وفهم كيفية اتصالها في إحدى المسائل ويتعلم طريقة اختيار أكثر الطرق الملائمة لحل المسألة. **هذه الدورة إلزامية لطلاب الصف الثاني عشر الذين يختارون مجموعة المواد العلمية (القسم العلمي).**

تساعد دراسة العلوم بالمرحلة المتوسطة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة ويساعدهم ذلك على تنمية فهمهم للعالم. تتضمن طبيعة منهج العلوم مفهوم أن التفسيرات العلمية تستند إلى التفكير المنطقي، وتخضع لقواعد الإثبات، وتتفق مع الأدلة القائمة على الملاحظة، والاستنتاجية، والتجريبية، وهي متاحة للتغيير مع إضافة أدلة علمية جديدة.

يركز طلاب الصف السادس على فهم أنظمة الأرض وعلوم الفضاء ويستخدم الطلاب العمليات العلمية والبروتوكولات والأدوات بما في ذلك الاستطلاع لفهم بنية الأرض ومكانها في المنظومة الشمسية والعمليات الجوية وتكوين المادة والسكان والمجتمعات والأنظمة البيئية. يتدرب الطلاب على مهارات التفكير النقدي والتعاون والدقة ومهارات التواصل حيث تتوسع معرفة الطلاب العلمية وتشتمل الممارسات التعليمية على دمج دراسة أكثر تفصيلاً للمنظومة الشمسية مع التركيز على الاستكشاف.

تركز دورة الصف الدراسي السابع على علوم الحياة مع فهم أكثر تعقيداً للتغيير والدورات والأنماط والعلاقات في عالم المخلوقات. يعتمد الطلاب على المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه المفاهيم عن طريق استكشاف التنظيم الخلوي وتصنيف الكائنات الحية والعلاقات الديناميكية بين الكائنات الحية والتغيير الناتج عن نقل المعلومات الوراثية من جيل إلى جيل. تتناول الدورة (الكورس) أيضاً بعض الموضوعات المرتبطة بالعلوم الفيزيائية المتعلقة بخصائص الأمواج وتفاعلات الضوء وتعرف هذه النظرة العلمية بالفكرة القائلة، بأن تفسيرات الطبيعة تتطور وتخضع للاختبار بالاعتماد على الملاحظة والتجربة والنماذج والأدلة والعمليات النظامية القائمة على التفكير المنطقي. تشمل مهارات الاستطلاع في هذه المرحلة التنظيم والتحليل الرياضي للبيانات ومعالجة المتغيرات بالتجربة وتحديد مصادر الخطأ التجريبي.

يركز الصف الدراسي الثامن على العلوم الفيزيائية التي تنصب على الفهم العميق للطبيعة وبنية المادة وسمات الطاقة ويستكشف الطالب مفهوم التغيير من خلال دراسة تحولات الطاقة والمادة وتضع المعايير تركيزاً على التطبيق التكنولوجي لمبادئ العلوم الفيزيائية وتشمل الجوانب الأساسية التي تغطيها المعايير: تنظيم واستخدام الجدول الدوري والتغيرات الفيزيائية والكيميائية والتفاعلات النووية ودرجة الحرارة والسخونة والصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية والعمل والقوة والحركة وتستمر معايير العلوم الفيزيائية في التركيز على مهارات التحقيق المنهجي مع تركيز واضح على المتغيرات والتجارب المتكررة.

علم الأحياء 1 (الصف الدراسي التاسع): هذه الدورة (الكورس) بمثابة مقدمة لدراسة الكائنات الحية وترابطها مع البيئة. سوف تركز هذه الدورة (الكورس) على تطوير المهارات العملية لدى الطالب وتقنيات استخدام المعامل وفهم الطالب للمبادئ الأساسية للكائنات الحية حتى يتسنى له التحقيق والدراسة والتحليل واستيضاح العالم من حوله. سوف يستكشف الطلاب العلوم البيولوجية ويشمل ذلك العمليات وبنية الخلية ووظيفتها والجينات وعلم الوراثة والتطور والتصنيف وتاريخ وتنوع الكائنات الحية وأدوارها البيئية والديناميكيات السكانية مع مقدمة للبنية والوظيفة الحيوانية مما يساعد على تطوير فهم أعمق لطريقة تأثير البيولوجيا على حياتهم اليومية.

الكيمياء 1 (الصف الدراسي العاشر): تبحث هذه الدورة (الكورس) في المبادئ الأساسية للكيمياء التي تميز خصائص المادة وطريقة تفاعلها وتقدم أساساً متيناً في دراسة المادة وتغيراتها مع استخدام تقنيات المختبرات التقليدية للحصول على البيانات وتنظيمها وتحليلها ويتوصل الطلاب إلى الاستنتاجات باستخدام الإجراءات

النوعية والكمية. تشمل موضوعات الدورة (الكورس): القياس والبنية الذرية والتوزيع الإلكتروني واتجاهات الجدول الدوري وحساب العناصر المتفاعلة والترابط والأحماض والقواعد، مع ربط جميع ما سبق بالتجارب التي تُجرى في المختبر مع التركيز على استخدام أدوات المختبر والسلامة داخل المختبر. ومن خلال إجراء العديد من الأنشطة، سوف يتعرف الطلاب على كيفية تطبيق النظريات في المختبرات مع اكتساب طرق جيدة لحل المشكلات والتعرف على تقنيات المختبرات المناسبة.

الفيزياء- 1 (الصف الدراسي الحادي عشر): تعد دورة الفيزياء 1 دراسة لمعايير تركز على دراسة مفاهيم الفيزياء الأساسية مثل القياس والحساب والرسوم البيانية في علم الحركة والديناميكيات ونشر الطاقة والزخم وحفظها والجاذبية والموجات والبصريات مع تركيز على استخدام المهارات الرياضية والتحليلية ومهارات اكتساب البيانات والرسومات البيانية ومهارات التواصل والمناهج متعددة التخصصات لأغراض الاستكشاف. تدعم المفاهيم والمهارات بتركيز قوي على التدريب العملي على التجارب المخبرية ودمج الفروع الأخرى من العلوم وتطبيق ما يتعلمه الطالب على المجتمع والأفراد واستخدام التكنولوجيا. هذه الدورة إلزامية لطلاب الصف الحادي عشر الذين يختارون مجموعة المواد العلمية (القسم العلمي).

الدراسات الاجتماعية والعلوم الإنسانية (القسم الأدبي) بالمرحلة المتوسطة

الصف السادس: سوف يدرس الطلاب نصف الكرة الشرقي ومعالمه الجغرافية وتاريخه السابق والتطوير الثقافي والتغير الاقتصادي به. سوف يدرس الطلاب الحضارات القديمة والحكومات السابقة والثقافات والأنظمة الاقتصادية البائدة وتركز الدراسة الجغرافية على دراسة الخصائص الإقليمية المعاصرة وحركة الناس والمنتجات والأفكار والتنوع الثقافي ويرتكز هدف هذه الدورة (الكورس) على تنمية الطلاب لمستوى فهمهم لدور المستهلكين وتفاعل الأسواق والموارد والمنافسة.

الصف السابع: تعد دورة هذا العام دراسة متكاملة لتاريخ العالم تبدأ باليونان القديمة وتستمر حتى الاستكشاف العالمي. تستخدم جميع فروع الدراسات الاجتماعية الأربعة لتوضيح طريقة تشكيل الأحداث التاريخية بالعوامل الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية وسوف ينمو لدى الطلاب فهماً جيداً لكيفية تكوين الأفكار والأحداث من الماضي إلى عالم اليوم.

الصف الثامن: محور التركيز التاريخي هذا العام هو دراسة الاستكشافات الأوروبية والسنوات الأولى من نشأة الولايات المتحدة. تضم هذه الدراسة جميع فروع الدراسات الاجتماعية الأربعة وتدمجها في وجهة النظر التاريخية المرتبطة بتطور الدولة. سوف يدرك الطلاب كيفية تكوين الأحداث التاريخية عن طريق العوامل الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.

العلوم الإنسانية (القسم الأدبي) بالمرحلة الثانوية

الجغرافيا:

تختص هذه الدورة (الكورس) بدراسة الطلاب للسمات المادية للأرض وتطورها من حيث صلتها بأنماط تعايش البشرية والبيئة المحيطة حول العالم، وسيركزون على استقرار الإنسان والتنمية العالمية وجودة الحياة المقدمة.

الجغرافيا – (الصف التاسع) : تختص هذه الدورة (الكورس) بدراسة الطلاب للسمات المادية للأرض وتطورها من حيث صلتها بأنماط تعايش البشرية والبيئة المحيطة حول العالم، وسيركزون على استقرار الانسان والتنمية العالمية وجودة الحياة المقدمة.

تاريخ العالم المعاصر (الصف العاشر): في دورة تاريخ العالم المعاصر، تم تحديث الأنظمة القديمة؛ ينصب التركيز بوجه خاص على تصرفات الإنسان من عصر النهضة إلى يومنا هذا وتبحث الدورة (الكورس) في الأنظمة القديمة التي خضعت للتحديث والأديان والمعتقدات بالتفصيل. تمثل حركة الشعوب في العالم المعاصر جزءاً كبيراً من هذا المنهج وتتابع الدورة (الكورس) التغيير الديمقراطي في العديد من الدول والحروب الكبرى في العصر الحديث. وأخيراً فإن هذا المنهج يلقي نظرة محددة على مشكلات العالم التي لم يتم التوصل إلى حلول لها بعد مثل: التغيرات البيئية وتغذية الأعداد المتزايدة من السكان والقضايا الاقتصادية في العالم النامي والبحث عن الأمن العالمي وحقوق الإنسان. وهذه بعض المعلومات ذات الأهمية والشيقة التي يتم التدقيق فيها.

التربية الفنية: سوف يقوم طلاب الصف التاسع والصف العاشر بتطبيق المهارات الفنية بأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد في بيئة التدريب العملي من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط المختلفة، ويستكشف الطلاب الأنماط المختلفة من الفنون ويحلونها ويصفونها ويقيمونها. سوف يتعلم الطلاب عن الفنون من منظور تاريخي واجتماعي وثقافي. ويتعرف جميع الطلاب على العلاقات بين الفنون والأنظمة الأخرى ويحللون ويصفون العلاقة بين الفنون والتخصصات الأخرى وبين الفن والحياة اليومية.

تكنولوجيا المعلومات: يبدأ طلاب الصف التاسع والصف العاشر بدراسة المقدمة الأساسية (كمَدْخلاً) للتعرف على التكنولوجيا وتهدف إلى تمكين الطلاب من التعرف على التكنولوجيا من خلال التعلم القائم على المشاريع بحيث يصلون إلى فهم قائم على التدريب العملي ويتم إعدادهم لاستخدام تكنولوجيا الحاسوب بطريقة فعالة ومبتكرة. تتسع معرفة الطلاب بمايكروسوفت أوفيس ويشمل ذلك التعرف على جداول البيانات والنشر المكتبي والرسومات البيانية ومعالجة النصوص وقواعد البيانات وأدوات التعاون عبر الانترنت والعروض والتواصل وأدوات الانترنت وبرامج الوسائط الرقمية وسوف يتعرف الطلاب أيضاً على معنى كفاءة استخدام التكنولوجيا الرقمية وكيفية استخدام التكنولوجيا بطريقة تتسم بالإبداع ويطبق الطلاب المهارات والمعارف على مشكلات الحياة اليومية لتوصيل الأفكار من خلال منتجات ذات جودة عالية. ترتكز دورة الحاسوب بمدرسنا على الجمع بين التعليم والتكنولوجيا لتزويد الطلاب بالمهارات الحاسوبية الأساسية التي من شأنها إعدادهم للمستقبل بأفضل طريقة ممكنة.

التربية البدنية/ العلوم الصحية: تم تصميم هذا المقرر لتطوير الأداء البدني لطلاب الصف التاسع والعاشر ويهدف إلى تنمية اللياقة البدنية للطلاب واهتماماتهم بالأنشطة البدنية، والعادات الصحية السليمة. يجب على الطلاب ارتداء الملابس والأحذية المناسبة لحصص التربية البدنية، وسوف يتم تقييم الطلاب بناء على ما يلي: المشاركة، المهارات، اختبار اللياقة البدنية، اختبار المهارات، والاختبار الكتابي والمشروع النهائي. وسوف تشمل المجموعات الرئيسية الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، سباقات المضمار والميدان. والأنشطة الطلابية الأخرى التي يشارك فيها الطلاب ستكون المزاولة بالكرة، ركل الكرة وتنس الطاولة، إمساك العلم، أنشطة اللياقة كالفز بالحبل، تعد مراقبة مستويات اللياقة البدنية للطلاب وتسجيلها جزءاً من المتطلبات الأساسية بجانب قراءة المؤلفات والأبحاث الداعمة لذلك، وهذه الدورة (الكورس) تعمل على دعم العمل الجماعي، ودعم الروح الرياضية والمرح!

المواد الاختيارية للمرحلة الثانوية (لصف الحادي عشر والصف الثاني عشر)

عنوان الدورة: العلوم البيئية

الصف: الحادي عشر والثاني عشر

نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

علم البيئة هو دراسة تفاعل الناس مع بيئتهم - ما الذي يشكل "بصمتهم" البيئية، تغطي هذه الدورة (الكورس) مجموعة واسعة من الموضوعات والقضايا البيئية بينما تمنح الطلاب في نفس الوقت الخلفية اللازمة لفهم العلوم الأساسية لمثل هذه القضايا. يقوم الطلاب بعد ذلك بتطبيق ما تعلموه في المواقف الجديدة، والتي قد تتضمن البحث. تغطي الدورة (الكورس) الحركة الديناميكية للسكان وجودة الهواء والماء وأنواع التربة والاحتباس الحراري والموارد الطبيعية والعديد من الموضوعات الأخرى.

القسم: العلمي

المتطلبات المسبقة: الحصول على درجة "B" أو أعلى في مادة الكيمياء

عنوان الدورة: الكيمياء 2

الصف: الحادي عشر

1

نظرة عامة عن الدورة (الكورس) :

صُممت هذه الدورة (الكورس) لتوفير أساس راسخ في دراسة المادة وتغيراتها وتهدف الطلاب الذين أظهروا كفاءتهم في دراسة الكيمياء وأبدوا اهتمامهم وحماسهم في جوانب أعمق من المادة. تشمل موضوعات الدراسة: مهارات المختبرات في مادة الكيمياء وتصنيف وبنية المادة ومعدل ونسبة التفاعلات الكيميائية والكيمياء الفيزيائية والكيمياء الحمضية القاعدية والحركيات والديناميكية الحرارية والكيمياء الكهربائية والكيمياء المرتبطة بالطاقة النووية والكيمياء العضوية. تعمل هذه الدورة (الكورس) على تطوير أخلاقيات العلوم والتفكير النقدي ومهارات الاستطلاع ويرتبط كل ما سبق بالتجارب التي تجرى بالمعامل مع تركيز على تقنيات المختبر والسلامة. إلزامي للقسم العلمي.

القسم: العلمي

المتطلبات المسبقة: الحصول على درجة "B" أو أعلى في مادة الفيزياء

عنوان الدورة: الفيزياء 2

الصف: الثاني عشر

1

نظرة عامة عن الدورة (الكورس)

تركز دورة (كورس) الفيزياء 2 على فحص نقل وتحول مختلف أشكال الطاقة والجوانب النظرية والعملية للكهرباء والمغناطيسية. يفحص الطلاب التقنيات الأساسية لقياس المتغيرات التي تشملها التفاعلات الفيزيائية والطاقة الكامنة وراءها. يطبق الطلاب تقنيات القياس والملاحظة والمهارات الإحصائية والتكنولوجية عند دراسة مفاهيم الفيزياء وتشمل مجالات الدراسة العامة الضوء والصوت والمغناطيسية والكهرباء والديناميكية الحرارية وميكانيكا الموائع والبصريات والفيزياء النووية.

القسم: العلمي

المتطلبات المسبقة: الحصول على درجة "B" أو أعلى في مادة

عنوان الدورة: الأحياء 2

الصف: الثاني عشر

الأحياء 1

نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

تمنح هذه الدورة (الكورس) فرصة للطلاب لدراسة متعمقة للمفاهيم والعمليات والمرتبطة بالمنظومات البيولوجية. سوف يدرس الطلبة نظرية وأداء التحقيقات في مجالات الكيمياء الحيوية وعمليات التمثيل الغذائي وبنية الخلية ووظيفتها وعلم الجينات والوراثة والتوازن وبنية ووظيفة الحيوانات، مع التركيز على تحقيق المعرفة التفصيلية

وصقل المهارات اللازمة لإجراء المزيد من الدراسات على الفروع المتنوعة من علوم الحياة والمجالات المرتبطة. يمكن توفير المختبرات للتركيز على الاستخدام الملائم لأجهزة المختبرات وأعمال المجهر والمحاكاة والتشريح والهجرة الكهربائية للهلام والرسوم البيانية والنماذج الناتجة عن الكتابات العملية. تعمل أنشطة المختبر على تعزيز كفاءة التعامل بالمختبر واستخدام عملية البحث العلمية وتقديم التقارير مع تدريس ودعم المبادئ العلمية.

عنوان الدورة (الكورس): الإحصاء
القسم: الرياضيات
المتطلبات المسبقة: دراسة مادة الجبر 1
الصف: الثاني عشر
نظرة عامة عن الدورة (الكورس) :

هذه الدورة (الكورس) عبارة عن مقدمة لدراسة الاحتمال والتمثيل وتفسير البيانات، وتطبيق الإجراءات الإحصائية الأساسية على مشاكل العالم الحقيقي، تم تصميم المحتوى الأكاديمي في هذه الدورة (الكورس) لتزويد الطلاب بأساس قوي مبني على الاحتمالات والإحصاءات، وتوفير المهارات اللازمة ليصبحوا مواطنين مطلعين ومستهلكين أذكياء.

عنوان الدورة (الكورس) : حساب التفاضل والتكامل (تمهيدي)
القسم: الرياضيات
المتطلبات المسبقة: دراسة مادة الجبر 2
الصف: الثاني عشر
نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

يدرس الطالب الدوال والرسوم البيانية الخاصة بها، بما في ذلك متعددة الحدود والمنطقية والجذرية والمثلثية والأسية واللوغاريتمية، وكذلك الهندسة التحليلية والحدود.

عنوان الدورة (الكورس) : علم النفس
القسم: الأدبي
المتطلبات المسبقة: لا يوجد
الصف: الثاني عشر
نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

يركز هذا المقرر على دراسة السلوك البشري، كمقدمة لدراسة مجال علم النفس، يتضمن هذا المقرر دراسة المبادئ والمصطلحات والنظريات الرئيسية والوظائف وأساليب التجريب والتطبيقات العملية، تشمل الموضوعات المحددة تنمية الشخصية وحل المشكلات وديناميكيات المجموعة والتحفيز.

عنوان الدورة (الكورس): علم الاجتماع
القسم: الأدبي
المتطلبات المسبقة: علم النفس (تخصص الدراسات الإنسانية فقط)
الصف: الحادي عشر
نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

تبحث هذه الدورة في عملية التنشئة الاجتماعية - دراسة الأشخاص، ولماذا يفعلون ما يفعلونه وكيف يؤثر ذلك على الآخرين، وكيف يتعلم الأفراد أن يكونوا جزءاً من المجموعات من حولهم، بما في ذلك الأسرة والمنظمات الأكبر التي تشكل مجتمعهم وثقافتهم، كما تناقش سبب تطور علم الاجتماع وطرق بحثه وبعض الدراسات الاجتماعية الرئيسية، بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الدورة على الاتجاهات الحالية في ثلاثة مجالات رئيسية تهم المجتمع - الأسرة، والجريمة، والتنمية الحضارية.

عنوان الدورة (الكورس) : الاقتصاد
القسم: الادبي
المتطلبات المسبقة: لا يوجد
الصف: الثاني عشر
نظرة عامة عن الدورة (الكورس) :

تقدم مفاهيم اقتصادية أساسية بما في ذلك الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي والتاريخ الخاص بالمبادئ الاقتصادية والتجارة الدولية (الاقتصاد العالمي) ومجموعة متنوعة من القضايا الاقتصادية، تساعد الطلاب على فهم دور الاقتصاد في حياتهم اليومية وكيف يؤثر على العالم من حولهم، بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الطلاب أيضاً بعض الأفكار حول كيفية إدارة أموالهم بحكمة من خلال التعرف على موضوعات مثل التخطيط المالي والموازنة والاستثمار.

القسم: الأدبي

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

عنوان الدورة (الكورس) : مقدمة في مجال إدارة الاعمال

الصف: الحادي عشر

نظرة عامة عن الدورة:

تُعرف هذه الدورة (الكورس) التي تبلغ مدتها عام كامل الطلاب بعالم إدارة الأعمال وتضع أساساً راسخاً للمدرسة الثانوية والجامعة والحياة المهنية، تشتمل مهارات الدراسة في الدورة (الكورس) على التنظيم وكيفية إدارة الوقت وتحسين القراءة وذلك من أجل فهم واستيعاب مهارات تدوين الملاحظات وماشابه ذلك ، كما تساعد وحدات الأعمال التجارية الطلاب على اكتساب القيم السليمة والمواقف المقبولة فيما يتعلق بحياتهم الشخصية والنجاح في العمل، يشارك الطلاب في العمل الجماعي والعروض التقديمية والأنشطة المتعلقة بالكمبيوتر والأحداث الجارية أثناء تعلم الموضوعات التالية: اقتصاد اليوم وملكية الأعمال والاستكشاف الوظيفي والحصول على وظيفة والاحتفاظ بها، وكيف أن تكون مستهلكاً واعياً مدرك لكيفية إدارة الأموال وفهم الخدمات المصرفية والائتمان وأنواع التأمين، يتم التدريب على المعرفة المكتسبة في هذا المقرر وتعزيزها طوال مدة الدورة (الكورس) ويمكن نقلها وتطبيقها في دورات أخرى بالإضافة إلى الحياة اليومية.

القسم: الدراسات الإنسانية

المتطلبات المسبقة: مقدمة في إدارة

عنوان الدورة (الكورس) : دراسات إدارة الأعمال

الصف: الثاني عشر

الأعمال

نظرة عامة على الدورة:

تساعد هذه الدورة (الكورس) الطلاب على الاستعداد للمناصب الإدارية في وظائفهم المستقبلية، يركز الطلاب على تطوير المهارات الأساسية المطلوبة ليصبحوا مدراء ناجحين، بما في ذلك إدارة العمليات ومراقبة المخزون والتسويق والتخطيط المالي والجدولة والتواصل.

القسم: الدراسات الإنسانية

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

عنوان الدورة (الكورس): التمويل الشخصي

الصف: الثاني عشر

نظرة عامة على الدورة:

تركز هذه الدورة على الوظائف الرياضية باستخدام الأعداد الصحيحة والكسور والكسور العشرية والنسبة المئوية المطلوبة للعمل في عالم الأعمال اليوم وللتعامل مع التمويل الشخصي. وسيتم التأكيد على القدرة على تقدير الإجابات التقريبية في حل المشكلات المالية. سيعمل الطلاب مع جداول البيانات باستخدام الكمبيوتر ويتعلمون إنشاء وتفسير التمثيلات الرسومية للبيانات الرقمية. تشمل موضوعات الأعمال التي سيتم تناولها أسعار الفائدة، وتكلفة الوظائف، والتجارة، وكشوف المرتبات، والائتمان، والضرائب، والتأمين، والأعمال التجارية العالمية.

القسم: اللغة الإنجليزية / لغة

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

عنوان الدورة (الكورس) : اللغة الإسبانية 1

أجنبية

الصف: الحادي عشر

نظرة عامة على الدورة (الكورس) :

تم تصميم هذه الدورة (الكورس) التي مدتها عام واحد لتعريف الطلاب بالمهارات الأساسية للاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الإسبانية على مستوى تمهيدي، يتم التركيز وبشكل كبير على التواصل الذي يتضمن فهم الثقافات الإسبانية، والتواصل مع التخصصات الأخرى، ومقارنة اللغة الأساسية (اللغة الأم) بالإسبانية، والمشاركة في مجتمعات متعددة الثقافات، توفر الدورة التدريبية التدريب على الاستخدام الصحيح للمفردات الأساسية وهيكل اللغة لتمكين الطلاب من العمل بفعالية ضمن إطار واقعي.

عنوان الدورة (الكورس) : اللغة الإسبانية 2

القسم: اللغة الإنجليزية / لغة أجنبية

المتطلبات المسبقة: الحصول على علامة "C" أو

الصف: الثاني عشر

أعلى في اللغة الإسبانية 1

نظرة عامة على الدورة (الكورس) :

تم تصميم السنة الثانية لدراسة هذه الدورة (الكورس) لمواصلة تطوير الكفاءة والمستوى في اللغة الإسبانية، حيث تعمق القدرة على التواصل في سياق شفهي وكتابي بشكل جيد ويزيد من السهولة والثقة التي يستخدم بها الطالب اللغة في المجتمع، يتم التأكيد على التواصل مع التخصصات الأخرى ومقارنة اللغة الأم بالإسبانية وتوسيعها وتطويرها، كما تعزز فهم وتقدير أفضل للثقافات الإسبانية.

عنوان الدورة (الكورس): الفنون التشكيلية/ الفنون الجميلة

القسم: الفنون

الجميلة

المتطلبات المسبقة:

الصف: الثاني عشر

للقسم الأدبي

نظرة عامة عن الدورة (الكورس) :

تقدم هذه الدورة (الكورس) تعليمات أساسية في الرسم والتلوين، تعد التقنيات التجريبية هي المحور الأساسي الخاص بالمنهج حيث يتم تشجيع الطلاب على التجربة واستكشاف مواهبهم واهتماماتهم، ترتبط العديد من المشاريع المنفذة ارتباطاً مباشراً بالمعارض الحالية والرحلات الميدانية و/أو أبحاث المتاحف الفردية.

عنوان الدورة (الكورس): التربية البدنية والحياة الصحية

القسم: علوم الصحة

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

الصف: الثاني عشر

نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

تركز هذه الدورة الاختيارية على الطلاب وصحتهم الشخصية والبدنية، يستكشف الطلاب مجالات الصحة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وكما يتم استخدام المعايير التي تدعم تحليل واستخدام المعلومات والمسؤولية الشخصية والتعاون مع الآخرين كأهداف ثانوية، هذه المهارات ضرورية لدعم نجاح الطلاب خارج الصف الدراسي، تشمل الموضوعات الرئيسية: • الصحة العقلية • التغذية • اللياقة البدنية • الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ (CPR) (كما يمكن تغطية موضوعات إضافية)

كما تم تصميم هذه الدورة الاختيارية أيضاً لمساعدة الطلاب على اتخاذ قرارات مستنيرة ومسؤولة بشأن تحديد أهداف صحية، والتحكم في المشاعر، وبناء العلاقات، واتخاذ خيارات أفضل للمستهلكين وما شابه ذلك، تجمع الدورة (الكورس) بين تفاعل المعلم والأدوات المرئية النابضة بالحياة ومشاريع العالم الواقعي التي يشارك فيها الطلاب.

القسم: تكنولوجيا المعلومات

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

عنوان الدورة: البرمجة

الصف: الصف الحادي عشر

نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

تدرس هذه الدورة الاختيارية أساسيات علوم الحاسب والبرمجة، معرفة البرمجة هي مهارة لا غنى عنها في القرن الحادي والعشرين، لم تكن القدرة على قراءة الكود وكتابته وفهمه أكثر أهمية أو فائدة أو ربحًا كما هي اليوم، لقد غيرت برمجة الكمبيوتر حياتنا إلى الأبد، لا يستطيع بعض الأشخاص حتى قضاء اليوم دون التفاعل مع شيء تم إنشاؤه باستخدام التعليمات البرمجية. إذا كنت مستعدًا لتعلم كيفية تطوير الويب والتطبيقات ولكنك لا تستطيع التفريق بين الأنماط والمعلومات النصية، فإن "البرمجة للمبتدئين" هو المكان المثالي للبدء، اكتشف أساسيات لغات البرمجة مثل HTML و CSS و JavaScript و Ruby و Python.

القسم: تكنولوجيا المعلومات
المتطلبات المسبقة: لا يوجد

عنوان الدورة: الوسائط الرقمية

الصف: الصف الثاني عشر

نظرة عامة عن الدورة (الكورس):

الوسائط الرقمية هي دورة مصممة لتثقيف الطلاب حول العالم الرقمي المتغير باستمرار، بالإضافة إلى توفير خبرة عملية باستخدام البرامج والأدوات الأساسية في هذا المجال. يغطي المنهج مجموعة واسعة من المجالات، لذلك فهو يروق لمجموعة متنوعة من الطلاب، تشمل الموضوعات التي يتم تناولها التصميم الجرافيك والرسوم المتحركة وإنتاج الصوت وتصميم الويب.

المراحل الأربعة الخاصة بقانون الانضباط

المستوى الأول: سوء السلوك الذي يخضع للمعالجة بدون الإحالة إلى الإدارة	
مستويات سلوك الطالب وأمثلة عليها	العواقب المترتبة على السلوك سواء فردي أو جماعي
<ul style="list-style-type: none">• سلوك تخريبي بسيط داخل الصف• عدم الطاعة في أمور بسيطة• مخالفات الزي الرسمي• استخدام أو حيازة أي جهاز إلكتروني• التأخير على الحصة• التحريض على الغياب الجماعي	الاتصال بولي الأمر معالجة الأمر في غرفة أخرى حجز الطالب أثناء تناول الغداء يُرسل إلى المكتب - يتم الاتصال بأولياء الأمور إحضار الزي المدرسي للطلاب - يقوم ولي أمر مرحلتي المتوسط والثانوي باصطحاب الطالب إلى المنزل لتنفيذ إجراء الفصل بسبب تكرار السلوك. تتبع المدرسة الإجراءات الصادرة من قبل وزارة التربية بشأن الغياب.
المستوى الثاني: سوء السلوك الذي يؤدي إلى الإحالة إلى الإدارة	
<ul style="list-style-type: none">• تكرار المخالفات المذكورة بالمستوى الأول• أعمال تخريبية كبرى بالصف أو بحرم المدرسة (إتلاف ممتلكات المدرسة)• التمرد• ترك المدرسة أو الدخول إلى المدرسة بدون موافقة• التهرب من المدرسة أو زيادة عدد مرات الغياب بدرجة كبيرة• استخدام لغة بذيئة أو مسيئة	الاتصال بأولياء الأمور الطرد من الفصل خسارة امتيازات المنهج الإضافي مصادرة الممتلكات حجز الطالب بعد المدرسة أو عن الغداء وتتراوح مدد الحجز حسب المخالفة يكون ولي الأمر مسؤول عن تعويض المدرسة عن ما تم إتلافه.

<p>تتبع المدرسة الإجراءات الصادرة من قبل وزارة التربية بشأن الغياب. حسب سوء السلوك وحدته يمكن رفع العقوبة إلى المستوى الثالث الفصل- الحصول على درجة صفر في جميع الأعمال التي عليها درجات / خصم درجات المشاركة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • حيازة جهاز إلكتروني أو هاتف خلوي • الهروب من الحصص سواء داخل المبنى المدرسي أو أثناء حصص الاون لاين (التعليم عن بعد)
<p>المستوى الثالث: سوء السلوك الذي يؤدي إلى فصل الطالب قصير الأجل</p>	
<p>يفصل الطالب من المدرسة لمدة لا تتجاوز خمسة أيام إلا إذا أخطر ولي أمر الطالب بمدة فصل أطول. تضاف فترة الفصل إلى سجل غياب الطالب. اليوم الذي يفصل فيه الطالب سوف يحصل على درجة صفر توقيع ولي الأمر على تعهد بعدم التكرار يكون ولي الأمر مسؤول عن تعويض المدرسة عن ما تم إتلافه يجب عقد اجتماع إلزامي مع أولياء الأمور لمناقشة أسباب تغيير سلوك الطالب.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تكرار المخالفات المذكورة بالمستوي الاول والثاني • نشر مواضيع تخدش الحياء العام • التجاوز الغير ملائم في حدود التعامل. • استخدام جهاز إلكتروني أو جهاز خلوي (غير مصرح به) • الاستخدام غير المصرح للمصعد • تزيف او تزوير المستندات • سرقة أدبية • يجوز للمدرسة فصل الطالب إذا اتضح أن وجوده بالصف داخل المدرسة يمثل ضرراً قد يؤدي إلى إيذاء الطالب أو الآخرين جسدياً. • إذا كان الطالب يشارك في سلوكيات سيئة حادة أو مستمرة تنتهك المعايير التي نشرتها المدرسة قبل ذلك.
<p>المستوى الرابع: سوء السلوك الذي يؤدي إلى طرد الطالب من المدرسة</p>	
<p>سوف توصي لجنة الانضباط بفصل الطلاب أو طردهم بعد عقد جلسة مع المجلس. يُعد اجتماع إلزامي مع ولي الأمر من فترة لأخرى. سيتم وضع الطالب على قائمة الخروج من المدرسة للعام التالي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عند وجود توصية بفصل الطالب لقيامه باستخدام مواد محظورة قانونياً أو التعامل بمواد أخرى ذات خطورة. • الهجوم-الاعتداء • الأنشطة غير المشروعة • الانخراط في تلامس بدني غير ملائم

تعلم الطالب وتقييمه

يتم تقييم تقدم الطالب بشكل مستمر وتعتمد الدرجات الكلية للطلاب على:

- المشاركة في الصف
- أعمال الطالب بالصف
- المشروعات

- الاختبارات
- الاختبارات السريعة
- الامتحانات
- الواجبات المنزلية
- معمل العلوم

نظام وضع الدرجات

تقييم تقدم الطالب

يقوم أعضاء الهيئة التعليمية بتقييم مستوى تقدم الطلاب بصفة مستمرة. عندما يقوم المعلمون بتقييم الطالب يتم النظر إلى كل من الواجب المنزلي والمشاركة في الصف والاختبارات والاختبارات القصيرة ودرجات المشروعات ووضعهم فيعين الاعتبار.

يقوم المعلمون بملاحظة ومراقبة الأداء في الصفوف الدراسية بشكل يومي. في حال عدم حضور الطالب للحصص، أو إضاعة الوقت أثناء الحصة أو القيام بأعمال تخريبية فإن كل هذا يؤدي إلى فقدان فرص التعلم. ويقوم المعلمون بأخذ كل ما سبق ذكره عند توثيق تقدم الطالب. لذلك توفر الدرجات مقياساً لمدى تحقيق الطالب لنتائج المتعلم المحددة مسبقاً.

الفصل الدراسي الأول = منتصف الفصل الدراسي الأول + نهاية الفصل الدراسي الأول + امتحان منتصف العام الدراسي	$(\%20) + (\%40) + (\%40)$
الفصل الدراسي الثاني = منتصف الفصل الدراسي الثاني + نهاية الفصل الدراسي الثاني + امتحان نهاية العام الدراسي	$(\%20) + (\%40) + (\%40)$
الدرجة النهائية للمادة = الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني	$(\%50) + (\%50)$

الغياب وتقدير الدرجات

يرجى ملاحظة أنه يسمح للطلاب بتعويض العمل كلما أمكن ذلك بسبب الغياب بعذر مقبول، ومع ذلك، هناك أنواع معينة من المهام ذات الدرجات التي تتطلب وجود الطالب في الصف وبالتالي من المستحيل تعويضه في حالة غياب الطالب، الطلاب مسؤولون عن الاتصال بمعلمهم إذا كانت هناك مخاوف بشأن العمل المدرسي المفقود، لا يعطي المعلمون درجة كاملة للعمل المتأخر ما لم تستدعي الظروف ذلك.

الطلاب الذين يتغيرون عن المدرسة مطالبون بتعويض كل ما فاتهم من عمل، يُسمح للطلاب الذين تأكد غيابهم بعذر مقبول بإعادة إجراء التقييمات، المهلة الزمنية لتقديم العمل الفائت هي يومين عن كل يوم غياب، تقع على عاتق الطالب مسؤولية سؤال المعلمين عن المهام والاختبارات المفقودة، مع ملاحظة أنه يتم تحميل جميع الواجبات من خلال مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams ويمكن للطلاب الوصول إليها من خلال حساباتهم الشخصية، يقدم المعلم تاريخاً زمنياً محدد أ في غضون يومين من عودة الطالب وفقاً لجدولهم الزمني المتاح، إذا أخفق الطالب في إعادة إجراء الاختبار أو الاختبار القصير في غضون يومين بعد الغياب بعذر مقبول، سيحصل

على (0) صفر درجة، كما يحصل أيضا علي درجة صفر عن العمل المدرسي والواجبات الفائتة ولا يمكن تعويضها في نهاية الربع السنوي.
يتحمل الطلاب مسؤولية التحقق من حسابات Microsoft 365 الخاصة بهم يوميا، للتحقق من الواجبات والإشعارات الصادرة من قبل المعلمين.

امتحان منتصف العام والامتحان النهائي

تجرى الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي، يتم نشر جداول الاختبارات على موقع المدرسة وتوزيعها على جميع الطلاب قبل بدء جدول الامتحانات، يقدم المعلمون إرشادات واضحة حول الموضوعات والمهارات والوحدات التي تشملها الاختبارات لمساعدة الطالب في الإعداد للاختبار، يمكن استخدام المشاريع للحصول على درجة امتحان منتصف الفصل الدراسي أو النهائي وفقاً لتقدير إدارة مرحلتي المتوسط والثانوي وذلك بالنسبة "للحالات الاستثنائية" ويتم تحديد موعد لإجراء امتحان نظري كتابي إذا تم تضمين المشروع. يجب على جميع الطلاب ارتداء الزي المدرسي الرسمي (غير مسموح بزي التربية البدنية) وبطاقة هوية المدرسة والإفان يدخلوا الاختبارات. سيتم التواصل مع أولياء الأمور لإحضار الزي الرسمي أو البطاقة الشخصية للطلاب ولن يتم منح أي وقت إضافي لتعويض الوقت الضائع.

ملحوظة: أكثر من 18 غياب بعذر وبدون عذر يمكن أن يؤدي إلى حرمان الطالب من حضور الاختبارات. تعقد اختبارات الدور الثاني شهر أغسطس. هذه متاحة للطلاب ذوي الظروف الخاصة أيضاً. الطلاب الذين يعيدون الاختبارات بسبب عدم اجتيازهم في مادة ما، أو لأسباب تأديبية، سيحصلون على "نجاح" إذا نجحوا.

خيانة الأمانة الأكاديمية

في حال تحدد أن هناك أي طالب كان غير أمين أكاديمياً خلال الاختبارات أو التقييم سوف يحصل على درجة صفر، وسيتم إبلاغ نائب المدير للمزيد من العواقب. وتشمل الخيانة الأكاديمية أي من الأنشطة التالية:

- إحضار مسودات أو أجهزة تحوي معلومات في الاختبار أو التقييم
- إعطاء أو أخذ معلومات الاختبار / التقييم من أو إلى الطلاب الآخرين
- النظر إلى أوراق طلاب آخرين خلال الاختبار / التقييم
- التواصل مع الطلاب الآخرين أثناء الاختبار / التقييم
- اختبارات منتصف العام الدراسي+ والمتضمنة المشاريع النهائية التي يتم انعقادها عبر الاون لاين (في حالة حدوث أي خيانة أمانة أكاديمية وعدم مصداقية سيحصل الطلاب من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر على درجة صفر.

السرقات الأدبية-الانتحال

سوف يتلقى طلاب صفوف 6-12 تعليمات وتدريبات واضحة حول كيفية تجنب السرقات الأدبية والانتحال.

تعريف: الانتحال هو تقديم الأفكار أو بيانات أخرى دون الاعتماد على المصدر الأصلي. حتى لو كان غير

مقصود، الانتحال هو السرقة. وتشمل المصادر المسروقة على سبيل المثال المؤلفات. مصادر أخرى ممكنة هي: الرسومات والصور والموسيقى ومصادر الإنترنت والأعمال الفنية وإلقاء الكلمة.

العواقب المترتبة لطلاب مراحل 9-12 :

- سوف يحصل الطالب على (صفر) في التقييم وسيتم إخطار ناظر المرحلة.
- عقد اجتماع إلزامي مع الطالب قد يشمل ولي الأمر والمعلمين و / أو ناظر المرحلة أو وكيل المرحلة بناء على العاقبة الثانية.
- سيحدد الاجتماع الاذن للطالب بإعادة كتابة المهمة وفقاً لتقدير المعلم والاتفاق مع ناظر المرحلة لارتكابه مخالفة للمرة الأولى (عدم السماح بإعادة تقييم أو اختبار).
- رسوب الطالب في العمل المكلف به أو في تقرير الفترة أو المادة.

السياسة الخاصة باجتياز الاختبارات والانتقال للصف الدراسي التالي

- في نهاية العام الدراسي يُنقل الطلاب الذين يجتازون الاختبارات في جميع المواد الدراسية إلى الصف الدراسي التالي (وتكون درجة النجاح 60%).
- المواد الأساسية بمدرسة أجيال هي: الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم واللغة العربية. من أجل الترقية إلى مستوى الصف التالي، يجب على الطالب تحقيق الحد الأدنى من المتطلبات الخاصة بالدرجات في كل عام دراسي بالمرحلة الثانوية؛ من الصف التاسع إلى الثاني عشر.
- يجب على الطلاب حضور 90% من كل فصل دراسي؛ هذا يعني عدم وجود أكثر من 18 يوماً من الغياب (بغض أو بدون عذر) عن كل عام دراسي وذلك من أجل الحصول على رصيد للدورة (الكورس).

- وفي حال عدم نجاح الطالب في ثلاثة مواد أساسية أو أربعة فسوف يكون عليه إعادة الصف الدراسي ولن ينتقل إلى الصف الدراسي الأعلى ولن يتم إعادة هذه الاختبارات ضمن اختبارات الدور الثاني لشهر أغسطس.

- وفي حال عدم نجاح الطالب في مادة أو مادتين من المواد الأساسية يجب عليه إعادة الاختبار في شهر أغسطس قبل بداية العام الدراسي الجديد. وفي حالة نجاح الطالب في اختبارات الدور الثاني لشهر أغسطس ينتقل الطالب إلى الصف الدراسي الأعلى.

- أما في حال عدم نجاح الطالب في المادة فعلي ولي الأمر الاختيار ما بين إعادة العام الدراسي أو الانسحاب من المدرسة.

- يمكن للطلبة الراغبين في خوض اختبارات المادة/ المواد في شهر أغسطس من العام الدراسي الجديد تسجيل أسمائهم في البرنامج الدراسي الصيفي والحصول على تقوية في المواد ذات الصلة.

في حال عدم نجاح الطالب في مواد ليست أساسية (الفنون والتربية البدنية والقرآن الكريم وتكنولوجيا المعلومات) فسوف يُنظر في أمر نقله إلى الصف الدراسي التالي وتتخذ الإدارة القرار في هذا الشأن بعد الاتفاق مع ولي الأمر على إعادة المادة التي لم ينجح بها الطالب. وقد يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر الحضور بمدرسة أجيال في فصل الصيف أو إعادة الاختبار في شهر أغسطس أو إعادة المادة أثناء العام التالي بمواعيد محددة بعد ساعات الدراسة المعتادة وإن لم ينجح الطالب في نفس المادة لمدة عامين متتاليين فسيتم عدم إعادة قيده.

سوف تُدرج المعلومات الخاصة باختبار شهر أغسطس في التقارير الدراسية النهائية لجميع الطلاب غير الناجحين.

مقياس حساب المعدل التراكمي (GPA) في أجيال

استخدام المقررات التي تم الحصول عليها في أجيال فقط لحساب المعدل التراكمي للطلاب.
يتم احتساب المعدل التراكمي لكل طالب مرتين في السنة، في نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني، يتم احتساب المعدل التراكمي (الصف 9-12) في النسخة النهائية (للتسلسل الدراسي) من أجل تسهيل القبول بالجامعة والكلية.
يحصل طلاب المدرسة الثانوية على درجة حرفية A أو B أو C أو D أو F والتي تتوافق مع النقاط المكتسبة، يتم

مقياس حساب المعدل التراكمي للصفوف 9-11

النقاط المكتسبة	الدرجة	مقياس الدرجات
4	A	100-90
3.75	B +	89-87
3.5	B	86-83
3	B-	82-80
2.75	C+	79-77
2.5	C	76-73
2.	C-	72-70
1.75	D+	69-67
1.5	D	66-63
1	D-	62-60
0	F	59 أو أقل

مقياس حساب المعدل التراكمي للصف الثاني عشر فقط 2026-2027

النقاط المكتسبة	الدرجة	مقياس الدرجات
4	A	100-90
3	B	89-80
2	C	79-70
1	D	69-60
0	F	59 أو أقل

متطلبات التخرج - المدرسة الثانوية

لكي يتخرج الطالب بنجاح من مدرسة أجيال، يجب أن يستوفي المعايير المذكورة، المتطلبات الموضحة أدناه تتضمن المواد الدراسية والدرجات المطلوبة، نأمل أن ينجح الطالب في تلبية هذه المتطلبات.
يتم تقديم المواد الاختيارية بناءً على درجات الطلاب وطلباتهم وتوافر المعلمين المخصصين للمواد، فيما عدا طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر يأخذون مواد اختيارية.

يجب أن نتذكر أن المرحلة الثانوية هي أهم أربع سنوات والتي ستحدد مستقبل الطالب بالمستقبل من حيث الالتحاق بالجامعة وإيجاد فرص عمل، يرجى الانتباه إلى أن المعدل التراكمي يعتمد على الدرجات التي يحصل عليها كل طالب في المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر، يلعب الحفاظ على معدل تراكمي ممتاز دوراً مهماً في قبول الطالب في الجامعة، سواء في الكويت أو في الخارج.

متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية بأجيال:

الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	اللغة الإنجليزية إنجليزي 9 إنجليزي 10 إنجليزي 11 إنجليزي 12	5 درجات (1.25 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	الدراسات الاجتماعية الجغرافيا تاريخ العالم الحديث	2 درجات (1 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	الرياضيات: الجبر 1 الهندسة الجبر 2 / حساب التفاضل والتكامل) (تمهيدي)	4 درجات (1 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12 (اختار المادة التي سوف تساعدك في الجامعة)	العلوم: الأحياء 1 الكيمياء 1 الفيزياء 1 / الفيزياء 2 أو الأحياء 2 أو الكيمياء 2 / علم النفس / علم الاجتماع	4 درجات (1 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	اللغة العربية: عربي 9 عربي 10 عربي 11 عربي 12	4 درجات (1 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	التربية الإسلامية : التربية الإسلامية 9 التربية الإسلامية 10	1.5 درجات (0.25 درجة كل عام)
الصف 11 الصف 12	التربية الإسلامية 11 التربية الإسلامية 12	0.5 درجة كل عام)

الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	القرآن الكريم: القرآن الكريم 9 القرآن الكريم 10 القرآن الكريم 11 القرآن الكريم	درجة واحدة (0.25 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	الدراسات الاجتماعية باللغة العربية: الدراسات الاجتماعية باللغة العربية 1 الدراسات الاجتماعية باللغة العربية 2	درجة واحدة (0.5 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	التربية البدنية: التربية البدنية التربية البدنية	0.5 درجة (0.25 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	التربية الفنية: الفنون الجميلة الفنون الجميلة	0.5 درجة (0.25 درجة كل عام)
الصف 9 الصف 10	نظم وتكنولوجيا المعلومات	0.5 درجة (0.25 درجة كل عام)
5 درجات		الصف 11 و 12 (متاح أي مادة اختيارية)
28 درجة مطلوبة		إجمالي الدرجات: حد أدنى 28 درجة

الصف العاشر		الصف التاسع	
الدرجة	المقرر	الدرجة	المقرر
1.25	فنون اللغة الإنجليزية وأدابها	1.25	فنون اللغة الإنجليزية وأدابها
1	تاريخ العالم الحديث	1	جغرافيا
1	رياضيات – هندسة	1	رياضيات – الجبر 1
1	علوم – كيمياء 1	1	علوم – أحياء 1
1	اللغة العربية	1	اللغة العربية
0.5	دراسات اجتماعية باللغة العربية	0.5	دراسات اجتماعية باللغة العربية
0.25	القران الكريم	0.25	القران الكريم
0.25	التربية الإسلامية	0.25	التربية الإسلامية
0.25	التربية البدنية	0.25	التربية البدنية
0.25	نظم وتكنولوجيا المعلومات	0.25	نظم وتكنولوجيا المعلومات
0.25	التربية الفنية	0.25	التربية الفنية
7	الإجمالي	7	الإجمالي

الصف الحادي عشر

الصف 11 – العلوم/ الرياضيات/ الهندسة		الصف 11 – الفنون / الدراسات الإنسانية (القسم الأدبي)	
المقرر	الدرجة	المقرر	الدرجة
فنون اللغة الإنجليزية وأدابها	1.25	فنون اللغة الإنجليزية وأدابها	1.25
رياضيات – الجبر 2	1	رياضيات – الجبر 2	1
علوم – فيزياء 1	1	علوم – فيزياء 1	1
اللغة العربية	1	اللغة العربية	1
القران الكريم	0.25	القران الكريم	0.25
التربية الإسلامية	0.5	دراسات إسلامية	0.5
مادة اختيارية 1-الكيمياء 2مادة	1	مادة اختيارية 1	1
انتقائية مطلوبة			
مادة اختيارية 2	1	مادة اختيارية 2	1
الإجمالي	7	الإجمالي	7

الصف الثاني عشر

الصف 12 – العلوم/ الرياضيات/ الهندسة		الصف 12 – الفنون / الدراسات الإنسانية	
المقرر	الدرجة	المقرر	الدرجة
فنون اللغة الإنجليزية وأدابها	1.25	فنون اللغة الإنجليزية وأدابها	1.25
رياضيات – حساب ما قبل التفاضل والتكامل	1	رياضيات – حساب ما قبل التفاضل والتكامل	1
اللغة العربية	1	اللغة العربية	1
القران الكريم	0.25	القران الكريم	0.25
التربية الإسلامية	0.50	التربية الإسلامية	0.50
مادة اختيارية 1 علوم – فيزياء 2 أو أحياء 2	1	مادة اختيارية 1	1
مادة اختيارية 2	1	مادة اختيارية 2	1
مادة اختيارية 3	1	مادة اختيارية 3	1
الإجمالي	7	الإجمالي	7

تكريم الطلاب

حفلات التقدير الخاصة

تقوم مدرسة أجيال بتكريم طلابها على إنجازاتهم وذلك على مدار العام الدراسي، والغرض من هذه الاحتفالات هو التعرف على الطلاب الذين يقدمون مساهمات استثنائية للمدرسة أو المجتمع. ويجب ارتداء الزي المدرسي المناسب (الزي الرسمي ورباط العنق الخاص بالبطاقة التعريفية للطالب) في هذه الاحتفالات. على جميع الطلاب الالتزام بارتداء الزي المدرسي وهم على المسرح لكي يستطيعوا الحصول على جوائزهم.

تكريم طلاب مدرسة أجيال

في نهاية كل فصل دراسي تقوم مدرسة أجيال بتكريم الطلاب على إنجازاتهم ويتم عمل حفل التكريم بمسرح المدرسة ويتم دعوة أولياء الأمور لحضور هذا الحفل. حضور أولياء الأمور بدعوة فقط. تحدد أسماء الطلاب الذين يتم تكريمهم في كل من الامتياز والامتياز مع مرتبة الشرف في نهاية كل فصل دراسي. الطلاب الذين يستحقون التكريم هم الطلاب المنتظمون في الحضور وليس لديهم أي مشاكل سلوكية وتكون درجاتهم ضمن أعلى 5% أو 10% على مستوى مرحلتهم وذلك لكل من البنين والبنات كل على حده. ويكون الامتياز مع مرتبة الشرف للطلاب الحاصلين على أعلى من 5% على مستوى المرحلة، أما تكريم الامتياز يكون للطلاب الحاصلين على أعلى من 10% على مستوى المرحلة.

مجلس اتحاد الطلاب

يجتمع مجلس الطلاب بانتظام وهو موجود لتوفير الترابط الهام بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، يراعي المجلس الأنشطة الطلابية ويوفر طريقة لتطوير القيادة الديمقراطية والمواطنة والخدمات المجتمعية، ممثلي الصف من كل مستوى يمثلون الأعضاء، مع قيام مسؤولي مجلس الطلاب بإدارة الاجتماعات وقيادتها بالإضافة إلى تنظيم الأنشطة.

الزي المدرسي الموحد

يجب على جميع الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية الالتزام بقواعد الزي بالمدرسة وارتداء الزي المناسب لمستوى صفهم، يجب على جميع طلاب السنوات النهائية ارتداء الزي الرسمي الخاص بهم في جميع الأوقات.

تتبع مخالفات الزي الموحد قانون الانضباط، هناك عواقب واضحة لمخالفات الزي الرسمي وارتداء المجوهرات والماكياج. عندما لا يرتدى الطالب الزي الرسمي، يُطلب منه الخضوع للترقب بشكل منتظم حتى يقرر المسؤول أن هناك امتثالاً لقواعد الانضباط.

عواقب مخالفات الزي الرسمي للطلاب ويشتمل أيضاً بطاقة الهوية المدرسية للطلاب

- المخالفة الأولى - يتم التواصل بأولياء الأمور لإحضار الزي الرسمي الصحيح إلى المدرسة، ويتم إرسال خطاب إلى المنزل يشرح سياسة الزي الرسمي.
- المخالفة الثانية - يتم التواصل بأولياء الأمور لإحضار الزي الرسمي الصحيح إلى المدرسة؛ سيحصل الطالب على عقد انضباط سلوكي
- المخالفة الثالثة - يتم الاتصال بأولياء الأمور لاستلام الطالب ويتم إيقاف الطالب لمدة يوم واحد، مع تطبيق جميع العقوبات.
- لا يُسمح للطلاب الذين لا يرتدون الزي الرسمي بأداء اختبارات منتصف العام واختبارات نهاية العام الدراسي ولن يتم إعادة الاختبارات لهم.

- عواقب مخالفات الشعر واستخدام مستحضرات التجميل (المكياج) أو طلاء الأظافر أو المجوهرات (أكثر من زوج واحد من الأقراط للطلاب، ولا توجد مجوهرات من أي نوع للطلاب الذكور)
- المخالفة الأولى - تزيل الطالبة المكياج أو طلاء الأظافر على الفور.

- مخالفة ثانية - تزيل الطالبة المكياج أو طلاء الأظافر على الفور؛ سيتم وضع نموذج المخالفة في ملف الطالب
- مخالفة ثالثة - تزيل الطالبة مساحيق التجميل أو طلاء الأظافر على الفور، ويتم استدعاء ولي الأمر، يتم وضع الطالبة في عقد اتفاق تأديبي موقع من قبل ولي الأمر.
- عواقب المجوهرات
 - سيقوم الطالب بإزالة المجوهرات وتسليمها إلى الإدارة
 - سيتم التواصل مع ولي الأمر وتسليمه المجوهرات في نفس اليوم
 - وفي حالة تكرار المخالفة سيتم تطبيق لائحة الزي المدرسي وستتبع عواقب المخالفات المتكررة السياسة الأساسية

البيئة التعليمية الإلكترونية (تحديث فيروس كورونا يشمل الصفوف المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن) بما في ذلك أجهزة iPad المملوكة للمدرسة "للاستخدام داخل المدرسة فقط"

تستخدم مدرسة أجيال التكنولوجيا التعليمية كطريقة لتعزيز مهمتنا لتوفير بيئة تعليم وتعلم ممتازة حيث يتعلم ويفهم الطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر ما يعنيه أن يكونوا مواطنين مسؤولين ومنتجين وعلى خلق، تسعى المدرسة جاهدة لخلق مناخ تعليمي بحيث يكتسب الطلاب المعرفة والفهم والمهارات الأساسية والضرورية للتفكير بشكل نقدي، والتواصل بشكل فعال، والتعلم المستمر، والتفكير الإبداعي عند حل المشكلات واتخاذ القرارات.

توفر المدرسة خدمة (إنترنت) Wi-Fi مع مراقبة لكل جهاز طالب مسجل، يقتصر استخدام الكمبيوتر في الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر على الصف فقط وتحت إشراف معلم المادة وفي المهام الصفية المحددة. يجب على جميع الطلاب التوقيع على نموذج الاستخدام الأخلاقي للكمبيوتر. يتم مصادرة أجهزة الكمبيوتر المستخدمة مع شبكة Wi-Fi الخاصة بالمدرسة أو الخارجية، فهذا يعتبر ضد سياسة المدرسة، يواجه الطلاب الذين ينتهكون شبكة مدرسة أجيال باستخدام برامج القرصنة أو التطفل إجراءات تأديبية قاسية بما في ذلك الإيقاف أو الفصل. يرجى الرجوع أيضاً إلى سياسة: التعلم عبر الإنترنت واستخدام الكمبيوتر.

الأجهزة الإلكترونية الشخصية

لا يُسمح بمشاهدة أو استخدام الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة iPad غير المسجلة، والهواتف المحمولة، والساعات الذكية، والألعاب في الحرم المدرسي ما لم يكن ذلك مطلوباً لفصل دراسي، هذا يعني أيضاً عدم وجود أجهزة Wi-Fi.

العواقب الناتجة عندما يتم العثور على جهاز إلكتروني مع الطالب تكون كالتالي: لأول مرة، تتم مصادره لمدة لا تقل عن أسبوعين دراسيين.

المخالفة الثانية تؤدي إلى مصادرة الجهاز لمدة 8 أسابيع دراسيين.

يرجى ملاحظة ما يلي: أي طالب لديه مخالفة لجهاز إلكتروني تم تسجيله في أي وقت خلال العام السابق، يبدأ تلقائياً في عقوبة المخالفة الثانية مع العام الجديد.

المخالفة الثالثة تؤدي إلى احتجاز المدرسة للجهاز حتى نهاية العام الدراسي (شهر يونيو).

بيان الدرجات

يتم إرسال بيان الدرجات الرسمي الذي يوضح إكمال أعمال المناهج الدراسية حتى الآن بمدرسة أجيال إلى الكليات / الجامعات أو المؤسسات الأكاديمية الأخرى بناءً على طلب ولي الأمر / الطالب، لا يجوز أبدًا تغيير السجلات وبيان الدرجات الأكاديمية بأي شكل من الأشكال لتلبية متطلبات بلد أو كلية أو جامعة. بيان الدرجات هو وثيقة مهمة بشكل خاص، يجب على أولياء الأمور وضع هذه المستندات في مكان آمن، في حالة فقدان هذه المستندات، لن يتم استبدالها من قبل المدرسة. يمكن لوزارة التربية توفير نسخ مقابل رسوم.

معلومات التخطيط للجامعة

يجب على كل طالب ووالديه / أولياء أمورهم قبول المسؤولية عن الاختيار الصحيح للمواد الدراسية اللازمة للتخرج ومتطلبات الكلية / الجامعة، وينطبق الشيء نفسه على استكمال متطلبات الالتحاق بالكلية / الجامعة، يمكن أن تختلف هذه المتطلبات على نطاق واسع مع كل كلية / جامعة، أفضل طريقة لمساعدة الطالب لديك هي التعرف على هذه المتطلبات من خلال زيارة الموقع الإلكتروني للكلية ومراجعة متطلباتهم الخاصة:

- ملاحظة المواعيد النهائية لتقديم الطلبات لكل كلية تحظى باهتمامك
- ملاحظة اختبارات القبول المطلوبة

تعهد ولي الأمر
العام الدراسي 2026-2027

اسم الطالب: ----- الصف: -----

- توفير البيئة المناسبة للدراسة في المنزل وتشجيع الطالب على الدراسة والتفوق.
- الإشراف على الواجبات اليومية.
- تسجيل الملاحظات المرسله من المعلمين وتوقيعها وإعادتها للمعلم في اليوم التالي.
- التواصل مع معلمين ابني/ابنتي بشأن الأمور المتعلقة بهم.
- إبلاغ معلم/معلمة الصف بالأمور الجديدة التي قد تحدث في المنزل والتي قد تؤثر سلبا على المستوي الأكاديمي له للطالب (مثل: سفر الأبوين أو أحدهم، أو المرض، أو وجود مولود جديد بالأسرة)
- أن يكون لدي توقعات حقيقية عن طفلي.
- التحدث مع ابني/ ابنتي يوميا عن تجاربهم وخبراتهم داخل المدرسة.
- دعم الجهد المبذول من المعلمين ومساعدتهم للوصول إلى نجاح ابني/ ابنتي بالمدرسة.

أقر أنا ولي أمر الطالب بأنني أطلعت على كتيب دليل أولياء الأمور- الطلاب الموجود على موقع المدرسة وأوافق على الالتزام بالقواعد والسياسات وفقاً لسياسة التسجيل الموقعة عند تسجيل طفلي في مدرسة أجيال ثنائية اللغة.
يتم توقيع اتفاقية سياسة التسجيل هذه من قبل الأب / الوصي لكل طالب مسجل ويتم الاحتفاظ بها في ملف تسجيل الطالب.

توقيع ولي الأمر: _____